

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2019 г. протокол №1
председатель
О.И. Колодезнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование 5 - 9 классы

Количество часов 280

Учитель Синякина Тамара Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

авторской программы курса «География» 5 – 9 классы. Авторы – А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев – М.: Просвещение, 2019 год

УМК: Комплект учебников географии. 5- 9 классы.

Авторы – А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев – М.: Просвещение, 2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

5-6 классы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом).

7-9 классы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,

чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

5 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

- ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках);
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

6 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках);
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

Коммуникативные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

7 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД

- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать информацию;
- способность выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

9 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность

на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

5 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

6 класс

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

7 класс

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

8 класс

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*
- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

9 класс

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*
- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

Разделы	Количество часов	
	Авторская программа примерная ООП ООО	Рабочая программа
5 класс География. Землеведение.	35	34
Раздел I. Как устроен наш мир	9	9
ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ	5	5
ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ	4	4
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	8
ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ	2	2
ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ	6	6
Раздел III. Как устроена наша планета	14	15
ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА	5	5
ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА	3	3
ТЕМА 7. АТМОСФЕРА	3	3
ТЕМА 8. БИОСФЕРА	2	2
ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	1	2
Резерв	4	2
6 класс География. Землеведение.	35	34
Раздел IV. Земля во Вселенной	3	3
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	5
Раздел VI. Природа Земли	17	17
ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ	2	2
ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ	3	3
ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ	3	3
ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	6	6
ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ	3	3
Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни	6	7
ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА	2	2
ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	3	3
ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	1	2
Резерв	4	2

7 класс			
География. Страноведение	68	68	
ВВЕДЕНИЕ	5	5	
Раздел I. Земля — планета людей	8	8	
ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	5	5	
ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ	3	3	
Раздел II. Океаны, материки и страны мира	51	51	
ТЕМА 3. ОКЕАНЫ	6	6	
ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4	4	
ТЕМА 5. ЕВРОПА	11	11	
ТЕМА 6. АЗИЯ	8	8	
ТЕМА 7. АФРИКА (ч)	6	6	
ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ	9	9	
ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	4	4	
ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ	3	3	
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	3	3	
Резерв	1	1	
8 класс	68	68	
География России. Природа и население			
ВВЕДЕНИЕ	1	1	
Раздел I. Пространства России	7	7	
Раздел II. Природа и человек	39	40	
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА	5	5	
ТЕМА 2. КЛИМАТ	6	6	
ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ	4	4	
ТЕМА 4. ПОЧВЫ— НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ	5	5	
ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО	4	4	
ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ	11	11	
ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	4	5	
Раздел III. Население России	17	18	
ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС— РОССИЯН?	2	2	
ТЕМА 9. КТО МЫ?	2	2	
ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?	3	3	
ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД	1	1	
ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ	3	3	
ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?	6	7	
Резерв	4	2	

9 класс География России. Хозяйство и географические районы.	68	68
Введение	1	1
Раздел I. Хозяйство России	20	20
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ	4	4
ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ	16	16
Раздел II. Районы России	45	45
ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	26	26
ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	16	16
ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ	3	3
Резерв	2	2

Практические работы.

Виды работ	Всего	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
Практические работы	77	5	5	6	21	22
Контрольные работы	15	3	3	3	3	3

5 класс

№ 1. Урок-практикум. **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

№ 2. Урок-практикум. **Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.**

№ 3. Урок-практикум. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

№ 4. Урок-практикум. **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

№ 5. Урок-практикум. **Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

6 класс

№ 1. Урок-практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

№2. Урок-практикум. **Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

№3. Урок-практикум. **Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

№4. Урок-практикум. **Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

№5. Урок-практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

7 класс

№ 1. Урок-практикум. **Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

№2. Урок-практикум (продолжение). **Карта— один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

№3. Урок-практикум. **Евразия. Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

№4. Урок-практикум. **Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

№5. Урок-практикум. **Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

№6. Урок-практикум. **Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

8 класс

№1. Сравнение географического положения России и Канады.

№2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

№3. Решение задач на определение поясного времени.

№4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

№5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

№6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина— Урал, Среднерусская возвышенность—Хибины или Северный Кавказ).

№7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

№8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

№9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

№10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

№11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

№12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

№13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

№14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

№15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

№16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

№17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

№18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

№19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

№20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

№21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

9 класс

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

№8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

№9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№11. **I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

№12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№13. **I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера— Кольско-Карельского и Двинско-Печорского— по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

№14. **I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

№18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

№19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации

№20. *I вариант.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

№21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

№22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Направления проектной деятельности

5 класс

- 1.Что такое география
- 2.Исследования Земли
- 3.В чем заслуга Эратосфена?
- 4.Причины начала Великих Географических открытий
- 5.Загадки жизни и личности Христофора.
- 6.Океаны и моря на Земле совсем не зря
- 7.Жизнь человека в Антарктиде.
- 8.Гидросфера
- 9.Биосфера – дом человека

6 класс

- 1.Географическая карта от А до Я.
- 2.Картографические погрешности на современных картах.
- 3.Как люди могут использовать айсберги.
- 4.Календарь народных примет погоды.
- 5.Клад в земле.
- 6.Куда текут реки?
- 7.Огнедышащие горы.
- 8.Интересные факты о воде
- 9.Биосфера – дом человека
- 10.Что такое нефть и как она появилась на Земле?
- 11.Природные зоны России.
- 12.Правда и вымысел в произведениях Жюль Верна.

7 класс

1. Влияние климата на жилища людей в разных частях света.
2. Вулканизм на Земле.
3. Географические прогнозы и гипотезы.
4. Жизнь и занятия жителей саванн.
5. Жизнь человека в Антарктиде.
6. Проект возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей.
7. Проект использования побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов.
8. Проект практического использования Северного Ледовитого океана.
9. Семь чудес света.
10. Тибет - крыша мира.
11. Удивительный остров Гренландия
12. Эндемики Австралии

8 класс

1. Вода — основа жизни на Земле
2. Вулканы, мифы и реальность
3. Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?
4. Как спасти Азовское море от натиска человека?
5. Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?
6. Путешествие по родному краю.
7. Российские имена на карте мира.
8. Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?
9. Экологические проблемы морей России.
10. Путешествие по родной стране.

9 класс

1. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
2. География международного туризма.
3. География миграций в России.
4. География на купюрах.
5. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
6. Как изменить структуру экспорта России?
7. Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
8. Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России?
9. Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?
10. Особенности расселения населения в России.
11. Продовольственная проблема.
12. Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля— планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний

о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. **Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации**

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. **Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 КЛАСС

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. **Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?
Урок-практикум. **Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие

еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. **Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка—среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. **Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). **Карта— один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Урок-практикум. **Евразия. Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. **Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. **Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. **Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?
Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География—один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы

помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина— Урал, Среднерусская возвышенность—Хибины или Северный Кавказ).

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины. Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ— НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы – «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему

изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык— это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение

географии расселения народов и административно-территориального деления России. **19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в

угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебom» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных

промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населением положением территорий. **8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными

ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию

АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной

российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

5 класс

Но мер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Раздел I. Как устроен наш мир		9	<p>Л: развитие личностной рефлексии, толерантности</p> <p>К: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь объяснять особенности планеты Земля, уметь выделять сходств естественных наук.</p> <p>Л: формирование мотивации в изучении наук о природе</p> <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества, выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p> <p>Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>К: ведение диалога; выработка общего решения; выслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p> <p>Л: формирование</p>
ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ		5	
1	Представления об устройстве мира.	1	
2	Звезды и галактики.	1	
3	Солнечная система.	1	
4	Луна — спутник Земли.	1	
5	Земля — планета Солнечной системы.	1	
ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ		4	
6	Облик земного шара.	1	
7	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.	1	
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности		8	
ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ		2	
10	Способы изображения земной поверхности.	1	
11	История географической карты.	1	
ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ		6	
12	Географические открытия древности.	1	
13	Географические открытия Средневековья.	1	
14	Великие географические открытия.	1	
15	В поисках Южной Земли.	1	
16	Исследования Океана и внутренних частей материков.	1	
17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации	1	
Раздел III. Как устроена наша планета		15	
ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА		5	
18	Внутреннее строение Земли.	1	
19	Горные породы и их значение для человека.	1	
20	Рельеф и его значение для человека.	1	
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	
22	Основные формы рельефа Земли.	1	

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА		3	коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Объяснение особенностей формы и размеров Земли; географических следствий вращения Земли, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли с помощью условных знаков.
23	Мировой круговорот воды.	1	
24	Мировой океан и его части.	1	
25	Гидросфера — кровеносная система Земли.	1	
ТЕМА 7. АТМОСФЕРА		3	
26	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	1	
27	Погода.	1	
28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	
ТЕМА 8. БИОСФЕРА		2	
29	Биосфера — живая оболочка Земли.	1	
30	Урок-практикум. Экскурсия в природу.	1	
ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК		2	
31	Воздействие человека на природу Земли.	1	
32	Природа и человек.	1	
33	Итоговая контрольная работа по курсу географии в 5 классе.	1	
34	Итоговый урок по курсу географии в 5 классе.	1	

6 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Раздел IV. Земля во Вселенной		3	Л: развитие личностной рефлексии, толерантности К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля, уметь выделять сходств естественных наук. Л: формирование мотивации в изучении наук о природе К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую
1	Вращение Земли и его следствия.	1	
2	Географические координаты.	1	
3	Определение географических координат точки по глобусу.	1	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение		5	
4	План местности.	1	
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	
7	Многообразие карт.	1	
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	
Раздел VI. Природа Земли		17	
ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ		2	
9	Свойства вод Мирового океана.	1	
10	Движение вод в Мировом океане.	1	
ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ		3	

11	Движение литосферных плит.	1	<p>информацию.</p> <p>П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества, выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p> <p>Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>К: ведение диалога; выработка общего решения; заслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>К: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Объяснение особенностей формы и размеров Земли; географических следствий вращения Земли, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p>
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	
13	Вулканы.	1	
ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ		3	
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	
15	Горы.	1	
16	Равнины.	1	
ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ		6	
17	Температура воздуха.	1	
18	Атмосферное давление. Ветер.	1	
19	Облака и атмосферные осадки.	1	
20	Погода и климат.	1	
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	
22	Урок-практикум. Наблюдения за погодой.	1	
ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ		3	
23	Реки в природе и на географических картах.	1	
24	Озера.	1	
25	Подземные воды. Болота. Ледники.	1	
<i>Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни</i>		7	
ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА		2	
26	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	
27	Почва как особое природное тело.	1	
ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ		3	
28	Понятие о географической оболочке.	1	
29	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	
30	Природные зоны Земли.	1	
ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК		2	
31	Стихийные бедствия и человек.	1	
32	Природа и человек.	1	
33	Итоговая контрольная работа по курсу географии в 6 классе.	1	
34	Итоговый урок по курсу географии в 6 классе.	1	

7 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
ВВЕДЕНИЕ		5	<p>Л: развитие личностной рефлексии, толерантности</p> <p>К: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь объяснять особенности планеты Земля, уметь выделять сходств естественных наук.</p> <p>Л: формирование мотивации в изучении наук о природе</p> <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества, выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли. объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p> <p>Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>К: ведение диалога; выработка общего решения; выслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по</p>
Раздел I. Земля — планета людей		8	
ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА		5	
1	География в современном мире.	1	
2	Материки, части света и страны.	1	
3	Разнообразие стран современного мира.	1	
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1	
5	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.	1	
6	Расселение человека по земному шару.	1	
7	Численность и размещение населения мира.	1	
8	Человеческие расы.	1	
9	Народы мира.	1	
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	
ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ		3	
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1	
12	Современное хозяйство мира.	1	
13	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	1	
Раздел II. Океаны, материки и страны мира		51	
ТЕМА 3. ОКЕАНЫ		6	
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный.	1	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	
17	Тихий океан — самый большой и глубокий.	1	
18	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.	1	
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1	
ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА		4	
20	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.	1	
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	1	
22	Урок-практикум. Климат Евразии.	1	
23	Урок-практикум. Внутренние воды и	1	

	природные зоны Евразии.		картам атласа.	
ТЕМА 5. ЕВРОПА		11	Л: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя.	
24	Северная Европа.	1	Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Объяснение особенностей формы и размеров Земли; географических следствий вращения Земли, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1		
26	Франция и страны Бенилюкса.	1		
27	Германия и Альпийские страны.	1		
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1		
29	Беларусь, Украина и Молдавия.	1		
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1		
31	Страны на Апеннинском полуострове.	1		
32	Дунайские и Балканские страны.	1		
33	Россия — самая большая по площади страна мира.	1		
34	Природа, население и хозяйство России.	1		
ТЕМА 6. АЗИЯ		8		Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.
35	Закавказье.	1		К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: выявление причинно-следственных связей; объяснение свойств географической карты и плана местности.
36	Юго-Западная Азия.	1		
37	Центральная Азия.	1		
38	Китай и Монголия.	1		
39	Япония и страны на Корейском полуострове.	1		
40	Южная Азия.	1		
41	Юго-Восточная Азия.	1		
42	Итоговый урок по теме «Евразия»	1		
ТЕМА 7. АФРИКА		6	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
43	Общая характеристика Африки.	1	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно	
44	Северная Африка.	1		
45	Западная и Центральная Африка.	1		
46	Восточная Африка.	1		
47	Южная Африка.	1		
48	Итоговый урок по теме «Африка»	1		
ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ		9		
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1		
50	Канада.	1		
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1		
52	Население и хозяйство США.	1		
53	Центральная Америка и Вест-Индия.	1		
54	Бразилия.	1		
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1		
56	Лаплатские страны.	1		
57	Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»	1		
ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ		4		

58	Географическое положение и природа Австралии.	1	<p>анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>П: определение критериев для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p> <p>К: ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</p> <p>П: направления на карте и плане; сторон горизонта, формулировать алгоритм работы с компасом, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p>
59	Австралийский Союз	1	
60	Океания.	1	
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	
ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ		3	
62	Полярные области Земли.	1	
63	Антарктика.	1	
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений		3	
65	История изменения природы Земли человеком.	1	
66	Изменение человеком природы материков	1	
67	Итоговая контрольная работа по курсу географии в 7 классе.	1	
68	Итоговый урок по курсу географии в 7 классе.	1	

8 класс

Но мер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
ВВЕДЕНИЕ		1	<p>Л: развитие личностной рефлексии, толерантности</p> <p>К: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Л: формирование мотивации в изучении наук о природе</p> <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>
1	Зачем мы изучаем географию России.	1	
Раздел I. Пространства России		7	
2	Россия на карте мира.	1	
3	Географическое положение России. <i>Пр. р. 1.</i> Сравнение географического положения России и Канады.	1	
4	Границы России. <i>Пр. р. 2.</i> Выявление особенностей географического положения района своего проживания.	1	
5	Россия на карте часовых поясов. <i>Пр. р. 3.</i> Решение задач на определение поясного времени.	1	
6	Формирование территории России.	1	
7	Географическое изучение территории России.	1	
8	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	1	
Раздел II. Природа и человек		40	
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА		5	

9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1	развития науки и общественной практики.
10	Важнейшие особенности рельефа России. <i>Пр.р.4.</i> Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. <i>5.</i> Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.	1	К: ведение диалога; выработка общего решения; выслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. Л: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.
11	Современное развитие рельефа.	1	
12	Использование недр. <i>Пр.р.6.</i> <i>I вариант.</i> Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. <i>II вариант.</i> Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинь или Северный Кавказ).	1	
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	1	
ТЕМА 2. КЛИМАТ		6	
14	Общая характеристика климата России.	1	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).
16	Распределение температур и осадков.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
17	Типы климата нашей страны. <i>Пр.р.7.</i> Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.
18	Климат и человек. <i>Пр.р. 8.</i> Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к
19	Итоговый урок по теме «Климат»	1	
ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ		4	
20	Реки.	1	

21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. <i>Пр.р. 9.</i> Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	1	<p>прошлому России. К: ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. Л: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Л: формирование навыков организации своей деятельности в группе. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование познавательного интереса к</p>
22	Человек и вода. <i>Пр.р.10.</i> Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	1	
23	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»	1	
ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ		5	
24	Почвы — особое природное тело». <i>Пр.р.12.</i> Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	1	
25	География почв России.	1	
26	Почвы и урожай.	1	
27	Рациональное использование и охрана почв.	1	
28	Итоговый урок по теме «Почвы — Национальное достояние России»	1	
ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО		4	
29	Понятие о природном территориальном комплексе.	1	
30	Свойства природных территориальных комплексов. <i>Пр.р.13.</i> Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	1	
31	Человек и ландшафты.	1	
32	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	1	
ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ		11	
33	Учение о природных зонах.	1	
34	«Безмолвная» Арктика.	1	
35	Чуткая Субарктика.	1	
36	Таежная зона.	1	
37	Болота.	1	
38	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	
39	Лесостепи и степи.	1	
40	Полупустыни, пустыни, субтропики. <i>Пр.р.14.</i> Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных	1	

	условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.		предмету изучения.
41	«Многоэтажность» природы гор.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
42	Человек и горы	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
43	Итоговый урок по теме «Природо-хозяйственные зоны»	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ		5	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
45	Рациональное использование природных ресурсов	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
46	Охрана природы и охраняемые территории.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
47	<i>Пр.р.15.</i> Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
48	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
<i>Раздел III. Население России</i>		18	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?		2	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
49	Численность населения.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
50	Воспроизводство населения.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
ТЕМА 9. КТО МЫ?		2	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
52	Возрастной состав населения России. <i>Пр.р.16.</i> Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?		3	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
53	Миграции населения России.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
54	Внешние миграции — в Россию и из нее.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
55	Территориальная подвижность населения <i>Пр.р.17.</i> Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД		1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
56	География рынка труда.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ		3	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
57	Этнический состав населения.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
58	Этническая мозаика России.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
59	Религии народов России.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять
ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?		6	
60	Плотность населения.	1	
61	Расселение и урбанизация. <i>Пр.р.18.</i> Изучение особенностей размещения	1	

	народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.		необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
62	Пр.р.19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
63	Города России. Пр.р. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
64	Сельская Россия.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
65	Итоговый урок по разделу «Население России»	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
66	Повторение по курсу «География России. Природа и население»	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
67	Итоговая контрольная работа по курсу географии в 8 классе.	1	
68	Итоговый урок по курсу географии в 8 классе.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

9 класс

Но мер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
ВВЕДЕНИЕ		1	
1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	1	Л: развитие личностной рефлексии, толерантности К: продолжить обучение в эвристической беседе.
Раздел I. Хозяйство России		20	Р: постановка учебной задачи под руководством учителя;
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.		4	планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ			
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	
3	Этапы развития хозяйства.	1	Л: формирование мотивации в изучении наук о природе
4	Географическое районирование.	1	К: уметь отображать
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства.	1	

	Географическое районирование»		<p>информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>К: ведение диалога; выработка общего решения; слушание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.</p> <p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе</p>
	ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ	16	
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пр.р.1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	1	
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	
9	Лесной комплекс.	1	
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	
11	Нефтяная и газовая промышленность Пр.р.2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	1	
12	Электроэнергетика.	1	
13	Металлургический комплекс. Пр.р.3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1	
14	Машиностроительный комплекс. Пр.р.4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	1	
15	Химическая промышленность. Пр.р.5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	1	
16	Транспорт. Пр.р.6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	1	
17	Информационная инфраструктура.	1	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	
19	Территориальное (географическое) разделение труда. Пр.р.7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным	1	

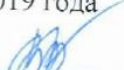
	условиям жизни населения положением территорий.		алгоритма выполнения задачи. К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» Пр.р.8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.	1	Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания.
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
Раздел II. Районы России ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ		45 26	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
22	Восточно-Европейская равнина.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
23	Волга. Пр.р.9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	1	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
<i>Центральная Россия</i>			
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Пр.р.10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России
25	Центральный район: особенности населения.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска.
26	Хозяйство Центрального района.	1	Л: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
27	Москва — столица России.	1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
28	Города Центрального района. Пр.р.11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	1	Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Л: формирование навыков организации своей деятельности в группе.
29	Центрально-Черноземный район.	1	К: формировать навыки
30	Волго-Вятский район.	1	
<i>Северо-Западный район</i>			
31	Географическое положение и природа.	1	
32	Города на старых водных торговых путях. Пр.р.12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до	1	

	Рыбинска водным путем.			
33	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица России».	1	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету изучения.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	
34	Калининградская область.	1		
<i>Европейский Север</i>				
35	Географическое положение и природа.	1		
36	Этапы развития хозяйства. Пр.р.13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского— по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.	1		
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Пр.р.14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.	1		
<i>Поволжье</i>				
38	Географическое положение и природа.	1		
39	Население и хозяйство. Пр.р.15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	1		
<i>Северный Кавказ</i>				
40	Природные условия.	1		
41	Хозяйство района. Пр.р.16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	1		


42	Народы Северного Кавказа.	1	<p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>
43	Южные моря России.	1	
<i>Урал</i>			
44	Географическое положение и природа. Пр.р.17. Составление географического описания Среднего Урала по картам	1	
45	Этапы развития и современное хозяйство.	1	
46	Население и города Урала. Проблемы района.	1	
47	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	
ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ		16	
48	Природа Сибири.	1	
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	
50	Арктические моря.	1	
51	Население Сибири.	1	
52	Хозяйственное освоение Сибири. Пр.р.18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.	1	
<i>Западная Сибирь</i>			
53	Природные условия и ресурсы.	1	
54	Хозяйство района.	1	
<i>Восточная Сибирь</i>			
55	Природные условия и ресурсы.	1	
56	Байкал.	1	
57	Хозяйство района. Пр.р.19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.	1	
<i>Дальний Восток</i>			
58	Формирование территории.	1	
59	Природные условия и ресурсы.	1	
60	Моря Тихого океана. Пр.р.20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	1	

61	Население района.	1	обучении через включение в новые виды деятельности. Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
62	Хозяйство района. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.	1	
63	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России» Пр.р.22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).	1	
ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ		3	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
64	Чем богата Россия? Пр.р.23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Пр.р.24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.
65	Итоговый урок по разделу «Районы России»	1	
66	Повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	
67	Итоговая контрольная работа по курсу географии в 9 классе.	1	
68	Итоговый урок по курсу географии в 9 классе.	1	

Согласовано:

протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МАОУ-СОШ №25
от 30 августа 2019 года
Варютина И.В. 

Согласовано:

заместитель директора по УВР
Хачатурьян Е.А. 
от 30 августа 2019 года