

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края
Управление образования администрации муниципального образования город
Армавир
МАОУ - СОШ № 25

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Варютина И.И.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Латышева Т.А.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ – СОШ № 25

Колодезна О.И.
Приказ №203
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3-4 классов

г. Армавир, 2023

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты:

1. Сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;

2. Сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

3. Сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

4. Сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

5. Сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

6. Овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

7. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

8. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

9. Сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

10. Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку

11. Овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;

12. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке; знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

В результате изучения **предмета английский язык** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть

диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
- существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими на английском языке

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Предметное содержание речи

3 класс.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Английский язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы на английском языке:

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.
- Help yourself!
- Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please.
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity! Great! Very good!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.
- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? – Yes, I've got some.
- That is my brother's room. Those are his pictures.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения,

с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;
- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;
- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф в служебных словах (французский язык));
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);
- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические

конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

4 класс.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «**Английский язык**» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven.
- It's 7am. / It's 7.10pm.
- What time/ When do you usually get up?
- When did you get up yesterday?
- What are you doing? - I'm watching TV.
- It's raining./ It's snowing.
- The sky is grey. It's going to rain.
- There are no clouds, I don't think it will rain.
- What is your father?/ What does your father do?- He's a doctor.
- Who's Tim? – Tim is / Tim's Ann's brother.
- What does your sister look like? – She's tall and pretty.
- What is she like? – She's kind and friendly.
- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.
- Let's go to the zoo. – It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out.
- Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit.
- How much does it cost? – It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. – You are welcome.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- устно представлять результаты простой проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение

личного характера; объявление.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| № | Разделы | Содержание 3 класс | Ко-во часов | Содержание 4 класс | Ко-во часов |
|----|----------------------------|---|----------------|--|----------------|
| 1 | Мир моего «я». | Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). | 10 2 6 | Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 3 7 5 |
| | Ко-во часов | | 18 | | 15 |
| 2. | Мир моих увлечений. | Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в | 3 10 3 | Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, | 3 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | парке). Каникулы. | 2 | в зоопарке, в парке). Каникулы. | 5 |
| | Ко-во часов | | 18 | | 10 |
| 3. | Мир вокруг меня. | Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). | 2 3 2 12 2 8 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). | 11 5 2 7 6 5 4 |
| | Ко-во часов | | 29 | | 40 |
| 4. | Родная страна и страны изучаемого языка. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечате льности и интересные факты. Произведения детского фольклора. | | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечатель ности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|-----------|
| | | Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 3 | персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 3 |
| | Ко-во часов | | 3 | | 3 |
| | Общее количество часов (204 часа) | | 68 | | 68 |

3. Тематическое планирование 3 класс

| № | Раздел | Ко-во часов | Темы | Ко-во часов | Универсальные Учебные Действия (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|----------------|-------------|---|-------------|--|--|
| 1 | Мир моего «я». | 7 | Моя семья. Ввод новых ЛЕ. Указательные местоимения единственного числа. | 1 | Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу. Работать с информацией (текстом/аудиотекстом) извлекать нужную информацию, заполнять таблицы; Познавательные УУД Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулирован | 1.Гражданское |
| 2 | | | Предметы окружающего мира. Указательные местоимения множественного числа. | 1 | | 2.Патриотическое |
| 3 | | | Притяжательные местоимения единственного числа. Развитие навыков письма. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 4 | | | Глагол to have. Формирование лексических навыков говорения. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 5 | | | Стартовая контрольная работа. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---|---|--|---|
| | | | | | ию выводов, коммуникабельности; Коммуникативные УУД: Овладевают техникой чтения вслух и по правилам чтения; учатся распознавать открытый и закрытый слог; | познания) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 6 | | | Мой день (распорядок дня). Выражения для обозначения времени суток. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| 7 | | | Формирование навыков чтения. | 1 | Регулятивные УУД Сохранять цели и задачи учебной деятельности; выполнять задания в различных тестовых формах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 8 | Мир моих увлечений. | 9 часов | Любимые занятия. Ввод новых ЛЕ. Развитие навыков аудирования. | 1 | Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём); Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме | 8.Экологическое воспитание |
| 9 | | | Притяжательные местоимения во множественном числе. Контроль навыков аудирования. (20 мин.) | 1 | Познавательные УУД Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём); Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме | 1.Гражданское |
| 10 | | | Настоящее время: 3 лицо, единственное число. Развитие грамматических навыков. | 1 | Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочным материалом. | 2.Патриотическое |
| 11 | | | Способы выражения предпочтения в английском языке. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | Коммуникативные УУД Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | 3.Духовно-нравственное |
| 12 | | | Выходной день. Повседневные занятия детей и взрослых. Изучаем время. Развитие навыков чтения. | 1 | Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 13 | | | Контроль навыков чтения. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 14 | | | Модальный глагол can. Развитие монологическому общению. | 1 | Регулятивные УУД Постановка учебной задачи на основе того, что уже | 6.Физическое воспитание и |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | известно и усвоено, и того что ещё неизвестно; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Познавательные УУД Развитие способности к догадке, имитации. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём); учатся работать с информацией (текстом/ аудиотекстом) извлекать | формирование культуры здоровья |
| 15 | | | Каникулы. Контроль монологической речи. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 16 | | | Способности и возможности. Развитие навыков говорения. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 17 | Мир вокруг меня. | 13 часов | Моя школа. Введение новой лексики. Отличие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> . | 1 | нужную информацию, читать с полным содержанием текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам к тексту; знакомятся с личными местоимениями в объектном падеже и видо-временной формой в Past Simple в вопросительных предложениях. Коммуникативные УУД: Учатся рассказывать / составлять небольшое описание о своём доме/ квартире на английском языке; соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать про себя и понимать содержание небольшого текста; сотрудничать со сверстниками, работать в паре / группе, а также работать самостоятельно. | 1.Гражданское |
| 18 | | | Глагол <i>can</i> . Формирование грамматических навыков. | 1 | | 2.Патриотическое |
| 19 | | | Мои друзья. Введение новой лексики. Описание способности и возможности людей. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 20 | | | Буквосочетание <i>ow</i> . Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 21 | | | Развитие навыков аудирования. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 22 | | | Моя малая родина. Цветовая палитра мира. Структура <i>What colour is.../are... .</i> Развитие диалогической речи. | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 23 | | | Отрицательная форма глагола <i>can</i> . Контроль диалогической речи. | 1 | Работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным содержанием прочитанного, понимать последовательность | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопре |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, заполнять таблицы. | ление |
| 24 | | | Дикие и домашние животные. Описание предметов и животных. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 25 | | | Глагол <i>can</i> . Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Формирование грамматических навыков. | 1 | Познавательные УУД Читают с целью извлечения конкретной информации; с целью полного понимания содержания на уровне значения(умеют ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); делают выборочный перевод (с английского на русский язык); делают выводы из прочитанного. | 1.Гражданское |
| 26 | | | Дикие и домашние животные. Развитие навыка чтения. | 1 | Имя существительное: притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа | 2.Патриотическое |
| 27 | | | Буквосочетание <i>a+ll</i> . Развитие навыков аудирования. | 1 | Коммуникативные УУД <i>Говорение</i> - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны. | 3.Духовно-нравственное |
| 28 | | | Развитие навыков монологической речи. | 1 | - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологическая речь | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 29 | | | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | Умеют рассказать о своих друзьях и их характере, любимой одежде и характере; кратко излагать содержание прочитанного\ услышанного; используют разные опоры для построения собственных | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 30 | Родная страна и страны изучаемого языка | 3 часа | Праздники родной страны / стран изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи. | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 31 | | | Количественные числительные от 13 до 20. Развитие навыков аудирования. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 32 | | | Проектная деятельность. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 33 | Мир моего «Я» | 11 часов | Моя семья. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>can</i> . | 1 | | 1.Гражданское |
| 34 | | | Специальный вопрос с модальным глаголом | 1 | | 2.Патриотическое |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---------|--|---|---|---|
| | | | can. Развитие грамматических навыков. | | <p>высказываний; речевые образцы, ключевые слова, план, логико-синтаксические схемы.</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД Получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. Группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа).</p> <p>Знакомятся с глаголом to be в Past Simple.</p> <p>Коммуникативные УУД - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны. - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Умеют рассказывать о любимых занятиях и играх; умеют кратко излагать содержание прочитанного (по опорам/ без опор).</p> | |
| 35 | | | Отличие структур it's и its. Развитие навыков письма. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 36 | | | Контроль навыков письма. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 37 | | | Буквосочетания ai/ay и oi/ou . Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 38 | | | Мой день рождения. Развитие навыков чтения с целью извлечения информации. | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 39 | | | Развитие навыков монологической речи. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 40 | | | Мой день. Дни недели. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 41 | | | Развитие навыков говорения. | 1 | | 1.Гражданское |
| 42 | | | Распорядок дня. Расписание занятий на неделю. Развитие навыков аудирования. | 1 | | 2.Патриотическое |
| 43 | | | Контроль навыков аудирования. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 44 | Мир моих увлечений | 9 часов | Любимые занятия. Введение новой лексики | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 45 | | | Слова омонимы. Развитие навыков чтения. | 1 | | 5.Популяризация научных |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | | Регулятивные УУД Умение выполнять задания в различных тестовых формах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; пользуются правилами-инструкциями. Познавательные УУД Рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. Читают с целью полного понимания содержания; читают и понимают содержание текста на уровне смысла и делают выводы из прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного. | знаний (ценности научного познания) |
| 46 | | | Особенности чтения буквы g. Развитие навыков чтения. | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 47 | | | Общие вопросы в настоящем времени. Развитие грамматических навыков. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 48 | | | Краткие ответы на общие вопросы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 49 | | | Контроль диалогической речи. | 1 | Коммуникативные УУД | 1.Гражданское |
| 50 | | | Мой питомец. Введение новой лексики . | 1 | Сообщают краткие сведения о школьных ярмарках, прошедших и предстоящих каникулах; кратко излагают содержание прочитанного\ услышанного (по опорам и без опор). Используют различные опоры для построения собственных высказываний: речевые образцы, ключевые слова, план, логико-синтаксические схемы. | 2.Патриотическое |
| 51 | | | Особенности чтения буквы c. Развитие навыков чтения. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 52 | | | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 53 | Мир вокруг меня. | 16 часов | Дикие и домашние животные. Альтернативные вопросы в настоящем времени. | 1 | Регулятивные УУД Умеют работать с различными опорами “Pair work”, “Group Work” (работать в группах и парах). Распознают в тексте и дифференцируют слова по определённым признакам (существительное, прилагательные, модальные смысловые глаголы). Воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте. | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 54 | | | Вежливые просьбы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 55 | | | Мир животных. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | Познавательные УУД | ление |
| 56 | | | Контроль навыков чтения. | 1 | Воспринимают на слух и учатся понимать несложные тексты/ сообщения | 8.Экологическое воспитание |
| 57 | | | Слова исключения во множественном числе. | 1 | построенные на изученном речевом материале как при | 1.Гражданское |
| 58 | | | Дикие и домашние животные. Развитие навыков аудирования. | 1 | непосредственном общении, так и при аудиозаписи с целью понимания основного содержания текста. | 2.Патриотическое |
| 59 | | | Погода. Ввод новых ЛЕ. Развитие навыков чтения. | 1 | Распознают модальные глаголы must, may, should. | 3.Духовно-нравственное |
| 60 | | | Контроль навыков чтения вслух. | 1 | Коммуникативные УУД Монологическая речь: описание/ характеристика любимого животного и питомца; | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 61 | | | Времена года. Названия месяцев. Развитие навыков | 1 | Диалог-обмен мнением о домашних животных и об уходе за ними; | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 62 | | | Привычки и вкусы. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 63 | | | Контроль навыков монологической речи. | 1 | работать с информацией текстом\ аудиотекстом извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 64 | | | Развитие навыков письменной речи. Повторение подготовка к к/р. | 1 | расширять устную и письменную речь, заполнять таблицы. | 8.Экологическое воспитание |
| 65 | | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Познавательные УУД Знакомство с безличными предложениями It is cold. It is winter; | 1.Гражданское |
| 66 | | | Формирование лексических навыков говорения. | 1 | Знакомятся с погодными условиями в своей стране, в своём регионе и в Британии. | 2.Патриотическое |
| 67 | | | Развитие навыков аудирования. | 1 | Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что | 3.Духовно-нравственное |
| 68 | | | Развитие навыков монологической речи. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------|
| | | | | | неизвестно; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | (Эстетическое) |
|--|--|--|--|--|---|----------------|

Тематическое планирование 4 класс

| № | Раздел | Ко-во часов | Темы | Ко-во часов | Универсальные Учебные Действия (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---------------|-------------|--|-------------|---|---|
| 1 | Мир моего «я» | 8 часов | Моя семья.. Введение лексики по теме | 1 | Регулятивные УУД Развитие способности к выведению языковых закономерностей; способности к решению речемыслительных задач: высказывание предположений, объяснение, формулирование выводов из услышанного и прочитанного; психические функции: память и произвольное внимание; Познавательные УУД Знакомство с самыми популярными у британских детей профессиями, знакомство со сказкой П. Скэрри (“The Bunny Book”), с песней «Элли — доктор» (“Ellie is a doctor”); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом Коммуникативные УУД Формирование грамматических навыков говорения; совершенствование | 1.Гражданское |
| 2 | | | Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 | | 2.Патриотическое |
| 3 | | | Вопросительное слово what. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 4 | | | Мой день. Притяжательный падеж существительных | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 5 | | | Множественное число существительных (повторение). | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 6 | | | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Маргарет Баркер». | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 7 | | | Стартовая контрольная работа. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 8 | | | Проект «Мое семейное дерево». | 1 | | 8.Экологическое |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | лексических навыков, произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, | воспитание |
| 9 | Мир моих увлечений | 10 часов | Занятия спортом. Введение новой лексики . | 1 | | 1.Гражданское |
| 10 | | | Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous) | 1 | | 2.Патриотическое |
| 11 | | | Любимые занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 12 | | | Любимые занятия людей в выходной день. Вопросительная и отрицательная форма PresentContinuous. Развитие навыков аудирования. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному унаследию (Эстетическое) |
| 13 | | | Контроль навыков аудирования | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 14 | | | Выходной день. Развитие навыков чтения | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 15 | | | Контроль навыков чтения | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 16 | | | Развитие навыков монологической речи. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 17 | | | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Салли Баркер». | 1 | | 1.Гражданское |
| 18 | | | Выходной день. Контроль монологической | 1 | | 2.Патриотическое |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | речи. | | | |
| 19 | Мир вокруг меня. | 11 часов | Моя комната(квартира, дом). Введение лексики. | 1 | извлечения конкретной информации; совершенствование произносительных навыков, читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста , совершенствование навыков орфографии, совершенствование навыков чтения по правилам (w-, wr-; qu-). Регулятивные УУД Развитие способности к догадке по картинке, по словообразованию, по контексту, развитие чувства языка, имитации, развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти, воображения; Познавательные УУД знакомство с типичным домом британского школьника; расширение знаний об образе жизни британских детей; развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру; Коммуникативные УУД Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного; совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); Регулятивные УУД Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, имитации, развитие чувства языка, произвольной и произвольной слуховой | 3.Духовно-нравственное |
| 20 | | | Мой дом. Личные местоимения. Развитие навыков говорения. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 21 | | | Знакомство с предлогами места. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 22 | | | Моя комната. Предметы мебели и интерьера. Развитие навыков письма. | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 23 | | | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 24 | | | Типичное жилище англичанина. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 25 | | | Конструкция how many. Предлоги in/on. | 1 | | 1.Гражданское |
| 26 | | | Развитие навыков поискового чтения. Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | 1 | | 2.Патриотическое |
| 27 | | | Контроль диалогической речи. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 28 | | | Моя комната. Развитие навыков аудирования. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 29 | | | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | 5.Популяризация научных знаний | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|---|
| | | | | | памяти, воображения, творческих способностей. | (ценности научного познания) |
| 30 | Родная страна и страны изучаемого языка. | 3 часа | Праздники родной страны/ стран изучаемого языка. Формирование грамматических навыков. | 1 | Познавательные УУД знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с некоторыми реалиями (the Internet), знакомство с детским стихотворениями. | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 31 | | | Моя комната. Развитие навыков чтения. | 1 | Коммуникативные УУД Развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 32 | | | Проектная деятельность.. | 1 | совершенствование навыка определять значение слов по словообразованию (суффикс | 8.Экологическое воспитание |
| 33 | Мир вокруг меня | 7 часов | Моя школа. Введение лексики. | 1 | -ion, по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком); совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); | 1.Гражданское |
| 34 | | | Школьный день. Введение конструкции there is, there are. | 1 | Регулятивные УУД Развитие способности к выведению языковых закономерностей, догадке по аналогии с родным языком и по картинке; развитие внимания; развитие способности к решению речемыслительных задач: антиципация, соотнесение, выстраивание | 2.Патриотическое |
| 35 | | | Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 | последовательности; развитие учебных умений: работа с лингвострановедческим справочником, англо-русским словарем; | 3.Духовно-нравственное |
| 36 | | | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. Развитие навыков письма. | 1 | Познавательные УУД Знакомство с известными магазинами Лондона — Hamleys, Harrods, с | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 37 | | | Контроль навыков письма. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 38 | | | Мои друзья, их внешность и черты характера. Мой класс. Работа с текстом «Школа Марии». | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 39 | | | Любимые учебные предметы. Развитие навыков чтения. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | | некоторыми реалиями (Teddy Bear's birthday, Disneyland), с отрывком из русской народной сказки «Три царства» (“Three Kingdoms”); Коммуникативные УУД Формирование | альное самоопределение |
| 40 | Мир моего «я» | 7 часов | Моя любимая еда. Ведение лексики Правила поведения для учеников школы. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 41 | | | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | 1 | грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного. | 1.Гражданское |
| 42 | | | Безличные предложения. Контроль диалогической речи. | 1 | Развитие языковых способностей — чувство языка, развитие способностей к речемыслительной деятельности — перефразирование, соотнесение, оценка, выдвижение гипотез, развитие догадки по аналогии с родным языком словообразовательным элементам, по картинкам и по контексту, развитие способности к логическому изложению, развитие внимания, памяти; | 2.Патриотическое |
| 43 | | | Моя любимая еда. Распорядок дня. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных. | 1 | Регулятивные УУД Развитие языковых способностей — чувство языка, развитие способностей к речемыслительной деятельности — перефразирование, соотнесение, оценка, выдвижение гипотез, развитие догадки по аналогии с родным языком словообразовательным элементам, по картинкам и по контексту, развитие способности к логическому изложению, развитие внимания, памяти; | 3.Духовно-нравственное |
| 44 | | | Завтрак дома. Развитие навыков аудирования. | 1 | Познавательные УУД знакомство с некоторыми особенностями начального и среднего образования в Великобритании, знакомство с типичным расписанием уроков в британской начальной школе, с рассказом британского школьника о режиме дня, с высказываниями британских детей о том, что они обычно делают, когда им скучно; с понятиями assembly, registration; знакомство с | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 45 | | | Контроль навыков аудирования. | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 46 | | | Традиции питания в Англии. Развитие навыков чтения. | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 47 | Мир вокруг меня | 11 часов | Погода. Погода в разных городах. Ввод новой лексики. | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 48 | | | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bad. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| 49 | | | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 | отрывком из популярной детской сказки Уайта «Стюарт Литл» (“Stuart Little”), развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; Коммуникативные УУД Формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive: вопросительная и отрицательная формы); развитие умения читать с полным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, аудирование с полным пониманием и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи, совершенствование лексических навыков. Регулятивные УУД Развитие способности к догадке по картинке, контексту; развитие чувства языка, способности к имитации, предположения, произвольной и слуховой и зрительной памяти, воображения, творческих способностей; Познавательные УУД Знакомство с названиями различных животных мира, знакомство с известными зоопарками (Brookfield Zoo, the Moscow Zoo), с информацией о некоторых животных, с некоторыми реалиями (a reptile); Коммуникативные УУД Формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных); совершенствование лексических навыков, | 1.Гражданское |
| 50 | | | Погода. Развитие навыков письма. | 1 | | 2.Патриотическое |
| 51 | | | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 52 | | | Погода в разных городах. Развитие навыков говорения. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое) |
| 53 | | | Времена года. Прошедшее время глагола to be (was, were). | 1 | | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 54 | | | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like | 1 | | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 55 | | | Какая была погода вчера. Глагол to be в PresentSimple и PastSimple (сравнение) | 1 | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 56 | | | Развитие навыков диалогической речи. Поговорим о погоде.. | 1 | | 8.Экологическое воспитание |
| 57 | | | Любимое время года. Контроль навыков чтения | 1 | | 1.Гражданское |
| 58 | Мир вокруг меня | 11 часов | Покупки. Прошедшее простое время (PastSimple). Образование. Употребление | 1 | 2.Патриотическое | |
| 59 | | | Покупки. Поход в магазин. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. Контроль навыков чтения вслух. | 1 | 3.Духовно-нравственное | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 60 | | | Употребление PastSimple. Знакомство с инфинитивом | 1 | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного, развитие умения находить и выписывать из текста нужную информацию; совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); | 4.Приобщение детей к культурному унаследию (Эстетическое) |
| 61 | | | Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией FutureSimple | 1 | уменьшения находить и выписывать из текста нужную информацию; совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); | 5.Популяризация научных знаний (ценности научного познания) |
| 62 | | | Путешествия . Путешествия по городам и странам. Конструкция to be going to | 1 | Регулятивные УУД Развитие способности к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по картинке, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения; | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 63 | | | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций | 1 | Познавательные УУД знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских сверстников (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с некоторыми реалиями (the Sahara, the Red Sea, kookaburra, boomerang), | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 64 | | | Путешествия Контроль навыков монологической речи. | 1 | Коммуникативные УУД Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста | 8.Экологическое воспитание |
| 65 | | | Развитие навыков письменной речи. Повторение подготовка к к/р. | 1 | | 1.Гражданское |
| 66 | | | Итоговая контрольная работа | 1 | | 2.Патриотическое |
| 67 | | | Путешествия. Развитие навыков аудирования. | 1 | | 3.Духовно-нравственное |
| 68 | | | Развитие навыков говорения. | 1 | | 4.Приобщение детей к культурному унаследию (Эстетическое) |

4. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Перечень контрольных работ установлен на основании «Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА в 2016-2017 учебном году»: «Рекомендованное кафедрой количество контрольных работ:

3-4 классы- 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). Возможно проведение комплексных контрольных работ, предложенными авторами УМК, что должно быть отражено в рабочей программе в разделе «Перечень контрольных работ».

Общее количество контрольных работ- 32, из расчета:

2-й класс:0

3-й класс: 16

4-й класс: 16

Перечень контрольных работ в 2 классе.

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

Перечень контрольных работ в 3 классе.

| № | Виды контрольных работ |
|------------|---|
| 1 четверть | |
| 1 | Стартовая контрольная работа. |
| 2 | Контроль навыков аудирования |
| 3 | Контроль навыков чтения. |
| 4 | Контроль навыков монологической речи |
| 2 четверть | |
| 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 2 | Контроль навыков диалогической речи |
| 3 | Промежуточная диагностическая контрольная работа |
| 4 | Проектная деятельность. |
| 3 четверть | |
| 1 | Контроль навыков письма. |
| 2 | Контроль навыков аудирования. |
| 3 | Контроль навыков диалогической речи |
| 4 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 4 четверть | |
| 1 | Контроль навыков чтения. |
| 2 | Контроль навыков чтения вслух |
| 3 | Контроль навыков монологической речи |
| 4 | Итоговая контрольная работа. |

Перечень контрольных работ в 4 классе.

| № | Виды контрольных работ |
|------------|---|
| 1 четверть | |
| 1 | Стартовая контрольная работа. |
| 2 | Контроль навыков аудирования |
| 3 | Контроль навыков чтения. |
| 4 | Контроль навыков монологической речи |
| 2 четверть | |
| 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 2 | Контроль навыков диалогической речи |
| 3 | Промежуточная диагностическая контрольная работа |
| 4 | Проектная деятельность. |
| 3 четверть | |
| 1 | Контроль навыков письма. |
| 2 | Контроль навыков диалогической речи |
| 3 | Контроль навыков аудирования. |
| 4 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 4 четверть | |
| 1 | Контроль навыков чтения. |
| 2 | Контроль навыков чтения вслух |
| 3 | Контроль навыков монологической речи |
| 4 | Итоговая контрольная работа. |

Направления проектной деятельности обучающихся.

| Класс | № | Учебные | Творческие | Исследовательские |
|-------|---|---|--|-------------------|
| 2 | 1 | Транскрипционные звуки. (Изготовление карточек) | | |
| | 2 | | Поздравительные открытки (ко дню рождения, к Новому году). (Изготовление) | |
| 3 | 1 | Мой день. | | |
| | 2 | Мое домашнее животное. | | |
| | 3 | | Новогоднее поздравление. (Сценическое действие) | |

