


Краснодарский край Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МАОУ-СОШ № 25 МО г. Армавир
От 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель  О.И. Колодезнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Обществознанию

Уровень образования (класс): Основное общее образование 6-9 класс

Количество часов: 136

Разработчик рабочей программы:

Барминова Елена Семеновна, Чабанова Диана Рафаэловна, учителя истории и обществознания МАОУ – СОШ №25

Программа разработана в соответствии:

С Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

с учетом: Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

с учетом УМК: Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2014;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты 6-9 классов отражают сформированность, в части:

1. *Патриотического воспитания* – ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществоведческой науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)* – мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предметов познания этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья* – осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения* – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

6. *Экологического воспитания* – экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. *Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)* - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера – способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

8. *Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей* – развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению

связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Человек. Деятельность человека. 6 класс

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество 7 – 8 класс

Выпускник научится:

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
- *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;*
- *на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;*
- *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;*
- *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы – 8 класс

Выпускник научится:

- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- *различать отдельные виды социальных норм;*

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Политическая сфера жизни общества – 9 класс

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

2. Содержание учебного предмета.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности

ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

6 класс

Вводный урок.

Глава 1. Загадка человека.

Принадлежность двум мирам. Учимся развивать свою любознательность. Человек – личность. Учимся быть интересной личностью. Отрочество – особая пора. Учимся управлять своими эмоциями. Потребности и способности человека. Учимся размышлять. Когда возможности ограничены. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Учимся распределять свое время. Практикум к главе 1.

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность человека. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Учение – деятельность школьника. Учимся учиться. Познание человеком мира и себя. Учимся узнавать и оценивать себя. Практикум к главе 2.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Учимся взаимодействовать с окружающими. Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе. Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями. Практикум к главе 3.

Темы проектов для 6 класса:

1. Вредные привычки и их последствия
2. Идеальный человек.
3. Мой путь к жизненному успеху
4. Спешите делать добро
5. Выдающиеся деятели моего края
6. Профессиональные интересы моих одноклассников
7. Изучаем историю своего рода

7 класс.

Вводный урок.

Глава 1. Мы живем в обществе.

Как устроена общественная жизнь. Учимся ценить социальную солидарность. Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете. Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональное решение. Производственная деятельность человека. Учимся прогнозировать успешность своего дела. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающими покупателями. Домашнее хозяйство. Учимся быть финансово грамотными. Бедность и богатство. Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Учимся планированию своего жизненного пути. Зачем людям государство. Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права. Почему важны законы. Учимся читать и уважать закон. Культура и ее достижения. Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края. Практикум по теме «Мы живем в обществе».

Глава 2. Наша Родина – Россия.

Наша страна на карте мира. Учимся быть патриотами. Государственные символы России. Учимся уважать государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Учимся уважать конституцию. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. Защита Отечества. Учимся быть мужественными. Практикум по теме «Наша Родина - Россия».

Темы проектов для 7 класса:

1. Правила СЕтикета для школьников.
2. Умей пользоваться своими правами
3. Права и обязанности школьников.
4. Как появился закон: экскурс в историю.
5. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Государственная власть в истории России.
9. Государство и гражданское общество.
10. Доблесть и честь русского воинства.
11. Дружба – центр межличностных отношений.

8 класс.

Глава 1. Личность и общество

Введение.

Что делает человека человеком? Человек, общество и природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Практикум по теме «Личность и общество».

Глава 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на развитие личности и общества. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Глава 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства. Практикум по теме «Социальная сфера».

Глава 4. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Современный работник. Практикум по теме «Экономика».

Темы проектов для 8 класса:

1. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
4. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
5. Самые вредные достижения цивилизации.
6. Терроризм в России в конце XIX - начале XX века и 100 лет спустя.

9 класс.

Глава 1. Политика

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни.

Политические партии и движения. Выводы к главе. Практикум по теме «Политика».

Глава 2. Право

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Учимся устраиваться на работу. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Учимся читать юридический документ и применять его положения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Выводы к главе. Практикум по теме «Право». Итоговое повторение по теме «Политика и право»

Темы проектов для 9 класса:

1. Права несовершеннолетних.
2. Преступность в нашем городе вчера и сегодня.
3. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
4. У истоков политических партий российского общества.
5. Экологическое сознание молодежи.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков.
7. Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди).
8. Гражданин – свобода и ответственность.

3. Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Загадка человека	12	Вводный урок Принадлежность к двум мирам.	1	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Характеризовать понятие «наследственность». Раскрывать биологическую сущность человека и социальную.	Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание
2			Учимся развивать свою любознательность.	1	Раскрывать смысл понятий – «любопытство» и «любопытность». Учитесь задавать вопросы самому себе и окружающим.	духовно-нравственное воспитание
3			Человек – личность.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
4			Учимся быть интересной личностью.	1	Учимся: делиться своими знаниями, искать в себе лучшее, слушать других, быть собой, избегать пессимистов, использовать свое чувство юмора.	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5			Отрочество – особая пора.	1	Описывать отрочество как особый период жизни человека. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.
6			Учимся управлять своими эмоциями	1	Раскрывать смысл понятий – страх, печаль, гнев, стыд, вина, интерес. Учитесь сдерживать свой гнев, признавать свою вину и ошибки.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
7			Потребности и способности человека. Учимся размышлять	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.
8			Когда возможности ограничены.	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
9			Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций	духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.

					оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	
10			Мир увлечений.	1	Уметь: объяснять мотивы в деятельности человека; находить связь между деятельностью и качествами человека. Знать виды деятельности: труд, игра, учение, общение. Учимся распределять свое время.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, эстетическое воспитание
11			Учимся распределять свое время.	1	Уметь: -Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Объяснять значение здорового образа жизни школьников.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
12			Практикум к главе 1.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Популяризация научных знаний среди детей.
13	Глава 2. Человек и его деятельность.	8	Деятельность человека. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Популяризация научных знаний среди детей, духовно-нравственное воспитание.
14			Труд – основа жизни.	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
15			Учимся трудиться и уважать труд.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
16			Учение – деятельность школьника.	1	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	Популяризация научных знаний среди детей.
17			Учимся учиться.	1	Описывать ступени школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание.

					возможности практического применения получаемых в школе знаний.	
18			Познание человеком мира и себя.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Популяризация научных знаний среди детей, духовно-нравственное воспитание.
19			Учимся узнавать и оценивать себя.	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.	Популяризация научных знаний среди детей, духовно-нравственное воспитание.
20			Практикум к главе 2.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Популяризация научных знаний среди детей. патриотическое воспитание
21	Глава 3. Человек среди людей.	13	Отношения с окружающими.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание.
22			Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Эстетическое воспитание и духовно-нравственное воспитание.
23			Общение.	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание.
24			Учимся понимать людей и устанавливать контакты.		Знать пути выхода из конфликта. Уметь отстаивать свое мнение не унижая собеседника.	Трудовое воспитание и духовно-нравственное воспитание.
25			Человек в группе.	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,	Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание.

					взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	
26			Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1	Уметь: -отвечать на проблемные вопросы. -группой делать полезные дела. - Описывать поведение человека в различных малых группах. -Характеризовать свои роли в семье.	Эстетическое воспитание и духовно-нравственное воспитание.
27			Отношения со сверстниками.	1	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Гражданское воспитание и физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
28			Учимся дружно жить в классе.	1	Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Гражданское воспитание и духовно-нравственное воспитание.
29			Конфликты в межличностных отношениях	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Гражданское воспитание и эстетическое воспитание.
30			Учимся вести себя в ситуации конфликта.	1	Знать пути выхода из конфликта. Уметь отстаивать свое мнение не унижая собеседника.	Гражданское воспитание и патриотическое воспитание.
31			Семья и семейные отношения.	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.	Духовно-нравственное воспитание. трудовое воспитание.
32			Учимся строить отношения с родителями.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выражать свою точку зрения на значение семьи. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	Духовно-нравственное воспитание. эстетическое воспитание.
33			Практикум к главе 3.	1	Знать основные правила поведения в обществе. Понимать роль культуры общения. Уметь правильно строить отношения с людьми.	Популяризация научных знаний среди детей.
34	Итоговое повторение	1	Годовая контрольная работа	1	Уметь: - исследовать несложные практические ситуации при характеристике социальных «параметров личности». -Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.	Популяризация научных знаний среди детей.

					-описывать поведение человека в различных малых группах. -Приводить примеры ситуаций морального выбора.	
Итого: 34 часа						

7 класс						
№ урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Мы живем в обществе.	20	Введение.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.	Популяризация научных знаний среди детей.
2			Как устроена общественная жизнь.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни - Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
3			Учимся ценить социальную солидарность.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
4			Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
5			Экономика и ее основные участники.	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
6			Учимся принимать рациональное решение.	1	Раскрывать на примерах значение рационального поведения	Гражданское воспитание, Популяризация

				субъектов экономической деятельности.	научных знаний среди детей.
7			Производственная деятельность человека. Учимся прогнозировать успешность своего дела.	1 Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.	Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание.
8			Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающими покупателями.	1 Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей, гражданское воспитание.
9			Домашнее хозяйство.	1 Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
10			Учимся быть финансово грамотными.	1 Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет.	Популяризация научных знаний среди детей.
11			Бедность и богатство. Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи.	1 Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
12			Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1 Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные	Гражданское воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

					познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	
13			Учимся планированию своего жизненного пути.	1	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
14			Зачем людям государство.	1	Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание.
15			Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.	1	Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).	Популяризация научных знаний среди детей, Гражданское воспитание.
16			Почему важны законы.	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание.
17			Учимся читать и уважать закон.	1	Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.	Патриотическое воспитание, гражданственное духовно-нравственное воспитание.
18			Культура и ее достижения.	1	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

					ю информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.	
19			Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края.	1	Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.	Популяризация научных знаний среди детей, Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
20			Практикум по теме «Мы живем в обществе».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Популяризация научных знаний среди детей.
21	Глава 2. Наша Родина – Россия.	13	Наша страна на карте мира.	1	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Характеризовать функции русского языка как государственного.	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание.
22			Учимся быть патриотами.	1	Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
23			Государственные символы России.	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание.
24			Учимся уважать государственные символы России.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.	Трудовое воспитание, гражданственное воспитание.
25			Конституция Российской Федерации.	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание.

					русского языка как государственного. Познакомиться с Конституцией РФ.	
26			Учимся уважать конституцию.	1	Приводить примеры проявлений патриотизма. Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России.	Патриотическое воспитание, физическое воспитание.
27			Гражданин России.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание.
28			Учимся быть достойными гражданами.	1	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание, эстетическое воспитание.
29			Мы – многонациональный народ.	1	Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности, представленным в СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Гражданственное воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
30			Учимся уважать людей любой национальности.	1	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.
31			Защита Отечества.	1	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество.	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание.
32			Учимся быть мужественными.	1	Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, гражданственное воспитание.
33			Практикум по теме «Наша Родина - Россия».	1	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства,	Популяризация научных знаний среди детей.

					основных правах и обязанностях российских граждан.	
34	Итоговое повторение	1	Итоговая контрольная работа	1	Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	Популяризация научных знаний среди детей.
Итого: 34 часа						

8 класс						
№ урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Личность и общество.	6	Введение.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Популяризация научных знаний среди детей.
2			Что делает человека человеком?	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	Патриотическое воспитание, гражданственное воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание.
3			Человек, общество и природа.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	гражданственное воспитание, духовно-нравственное, экологическое воспитание.

4			Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	гражданственное воспитание, духовно-нравственное воспитание.
5			Развитие общества.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	гражданственное воспитание, Популяризация научных знаний среди детей.
6			Практикум по теме «Личность и общество».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.	Популяризация научных знаний среди детей.
7	Глава 2. Сфера духовной культуры	8	Сфера духовной жизни.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
8			Мораль.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
9			Моральный выбор – это ответственность.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам,	гражданское, эстетическое воспитание.

					поведению других людей	
10			Образование.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Популяризация научных знаний среди детей, гражданственное воспитание.
11			Наука в современном обществе.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Популяризация научных знаний среди детей, гражданственное воспитание.
12			Религия как одна из форм культуры.	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Духовно-нравственное, гражданское, эстетическое воспитание.
13			Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	Понимать и объяснять, что такое «Искусство» и как оно влияет на духовную культуру человека. Характеризовать влияние искусства на развитие личности.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.
14			Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Популяризация научных знаний среди детей
15	Глава 3. Социальная сфера	7	Социальная структура общества.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
16			Социальные статусы и роли.	1	Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному	Гражданское воспитание.

					признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.	
17			Семья как малая группа.	1	Раскрывать смысл понятия «Семья». Называть функции семьи. Характеризовать основные роли членов семьи.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
18			Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе.	1	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
19			Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
20			Социальная политика государства.	1	Характеризовать роль государства в социальной политике. Показывать на примере помощь государства гражданам РФ. Называть законы, которые поддерживают обеспечение граждан государством.	Гражданское воспитание.
21			Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Популяризация научных знаний среди детей
22	Глава 4. Экономика	12	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей.
23			Главные вопросы экономики.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание.

				экономических систем.		
24			Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
25			Производство – основа экономики.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
26			Предпринимательская деятельность.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание.
27			Роль государства в экономике.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
28			Инфляция и семейная экономика.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний

					экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	среди детей
29			Банковские услуги.	1	Раскрывать смысл терминов «Депозит», «Банковский кредит», «Целевые кредиты», «Платежная карта». Понимать разницу между «Дебетовой картой» и «Кредитной картой».	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение . Популяризация научных знаний среди детей
30			Страховые услуги.	1	Понимать какими бывают страховые услуги, зачем нужно страховаться. Характеризовать финансовую грамотность как сочетание знаний и практических навыков по использованию финансовых услуг в повседневной жизни.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение . Популяризация научных знаний среди детей
31			Рынок труда и безработица.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение .
32			Современный работник	1	Понимать необходимость выбора жизненного пути. Раскрывать понятие «Профессия».	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение .
33			Практикум по теме «Экономика».	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.	Популяризация научных знаний среди детей.
34	Итоговое занятие	1	Годовая контрольная работа	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной сфере; уметь применять знания в практике	Популяризация научных знаний среди детей.
Итого: 34 часа						

9 класс						
№ урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Глава 1. Политика	11	Введение.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Популяризация научных знаний среди детей.
2			Политика и власть.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Гражданское воспитание.
3			Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	Патриотическое воспитание и гражданское воспитание.
4			Политические режимы.	1	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Гражданское воспитание.
5			Правовое государство.	1	Раскрывать принципы правового государства.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
6			Гражданское общество и государство.	1	Раскрывать сущность гражданского общества.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
7			Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	1	Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
8			Участие граждан в политической жизни.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий,	Патриотическое воспитание и гражданское воспитание.

					личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	
9			Политические партии и движения.	1	Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	Гражданское воспитание.
10			Подготовка к проверочной работе.	1	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Популяризация научных знаний среди детей.
11			Практикум по теме «Политика».	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание.
12	Глава 2. Право	22	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Патриотическое воспитание и гражданское воспитание.
13			Правоотношения и субъекты права.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
14			Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
15			Правоохранительные органы.	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
16-17			Конституция	2	Характеризовать	Патриотическое

			Российской Федерации.		Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.	воспитание и гражданское воспитание.
18			Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
19-20			Права и свободы человека и гражданина.	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.	Патриотическое воспитание и гражданское воспитание.
21			Гражданские правоотношения.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.	Гражданское воспитание.
22			Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
23			Учимся устраиваться на работу.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий. Знать какие документы нужны при приеме на работу. С какого возраста можно устроиться на работу.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
24-25			Семейные правоотношения.	2	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.

					адаптированных источников различного типа.	
26			Административные правоотношения.	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
27			Уголовно-правовые отношения.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Гражданское воспитание.
28			Социальные права.	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
29			Учимся читать юридический документ и применять его положения.	1	Характеризовать особенности и уголовно-правовых отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений.	Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей.
30			Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.	Патриотическое воспитание и гражданское воспитание.
31			Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно	Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний

					к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	среди детей.
32			Подготовка к проверочной работе	1	Объяснять основные понятия и юридические ситуации. Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Популяризация научных знаний среди детей.
33			Контрольная работа	1		Популяризация научных знаний среди детей.
34	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	1	Практикум по теме «Право».	1		Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание.
Итого: 34 часа						

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО № 1
 От «30» августа 2021 г
 Руководитель МО
Варютина И. И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
Е. А. Хачатурьян
 Хачатурьян Е. А.
 От «31» августа 2021 г.