

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
г.Армавира
МАОУ - СОШ № 25

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ - СОШ № 25

Крепак Е.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Латышева Т.А.
от «30» 08 2023 г.

Колодезна О.И.
Приказ № 203
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3-4 классов

г. Армавир 2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Личностные результаты освоения курса «Математика»:

- 1) готовность к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- 2) сформированность у обучающихся позитивного опыта участия в творческой деятельности;
- 3) понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества; формирование предпосылок к становлению внутренней позиции личности; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности;
- 4) готовности соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережного отношения к физическому и психическому здоровью;
- 5) понимание ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям;
- б) первоначальных представлений о необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе.

Метапредметные результаты освоения курса «Математика»:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения); создавать несложные модели изучаемых объектов с использованием знаково-символические средств; осознанно использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);
- 2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями: понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета;

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
понимать и принимать цель совместной деятельности;
обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

5) овладение умениями работать с информацией:
выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства);
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3 классе:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль);

уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);

- знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 4 классе:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов – вместимости; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить

и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

– различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;

– различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

– выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

– распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример и контрпример;

– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;

– классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

– извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

– заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

– составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Математика»

Математика 3 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)

Повторение изученного (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. -Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной. - Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия сложения.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия вычитания.

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия вычитания.

Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». *Повторение пройденного «Что узнали». Чему научились».*

Стартовая диагностическая работа.

Анализ работы и работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Табличное умножение и деление (продолжение). (28 ч.)

Повторение. (5 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. (4 ч)

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (2 ч)

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. **Контрольный математический диктант № 1 (15 мин).**

Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч)

Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (1 ч)

«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа № 1 «Проверим и оценим свои достижения».** (тестовая форма) (20 мин).

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. (9 ч.)

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. (6 ч)

«Странички для любознательных». Наши проекты «Математические сказки». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (2 ч)

Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление».

Анализ работы.

Табличное умножение и деление (продолжение). (28 ч.)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. (19 ч.)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. (6 ч) «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (2 ч)

Умножение на 1 и на 0. Деление вида: $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$. (4 ч)

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч)

Доли (9ч.)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая) Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. (2 ч) Круг.

Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).

Контрольный математический диктант № 2 (15 мин).

Единицы времени: год, месяц, сутки. (2 ч) «Странички для любознательных».

Проверочная работа № 2 «Проверим и оценим свои достижения».
(тестовая форма)

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть. Анализ работы.

Внетабличное умножение и деление. (28 ч.)

Приёмы умножения для случаев вида: 23×4 , 4×23 . (6 ч.)

Умножение суммы на число. Приемы умножения и деления для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. (6 ч)

Приёмы деления для случаев вида: $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. (11 ч.)

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. (5 ч)

Прием деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).

«Странички для любознательных».

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч)

Деление с остатком. (11 ч.)

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. (4 ч)

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч).

«Странички для любознательных».

Наши проекты «Задачи - расчеты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (3 ч)

Случаи деления, где делитель больше делимого.

Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»
(тестовая форма).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация (12 ч.)

Анализ результатов. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. **Контрольный математический диктант № 3 (15 мин)**

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).

«Странички для любознательных». Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч). «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч) **Проверочная работа № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).**

Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация» за 3 четверть. Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120*7, 300:6 и др.) (4 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч).

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч)

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Приёмы устных вычислений. (5 ч.)

Приёмы устного умножения и деления (3 ч).

«Странички для любознательных». Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. (2 ч)

Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. (10 ч.)

Прием письменного умножения на однозначное число (4 ч)

Прием письменного деления на однозначное число (2 ч)

Проверка деления умножением. (2 ч) **Контрольный математический диктант № 4 (15 мин)**

Знакомство с калькулятором (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч)

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» в 3 классе. (5 ч)

Проверка знаний. (1 ч.)

Итоговая контрольная работа. Анализ результатов и работа над ошибками.

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи. Математический диктант (10 мин). Геометрические фигуры и величины.

Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

Математика 4 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 1000. Повторение (36 ч.)

Повторение. (13 ч.)

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях. Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Приёмы письменного деления. Свойства деления. Приёмы письменного деления. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Контрольный математический диктант №1.** Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Стартовая диагностическая работа.

Анализ результатов и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Верно? Неверно?».

Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица – тысяча. Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Образование многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Повторение по теме: «Нумерация». *Проект «Математика вокруг нас».* *Проверочная работа по теме: «Нумерация».* *Анализ результатов.*

Величины (12 ч.)

Единицы длины: километр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Единицы площади. Таблица единиц площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Измерение площади с помощью палетки. Единицы площади: соотношения между ними. Масса. Сравнение и упорядочение предметов по массе. Единицы массы: центнер, тонна. Единицы массы. Таблица единиц массы. Повторение. Геометрические величины и их измерение. Повторение пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения. *Математический диктант (10 мин).* *Самостоятельная работа по теме «Величины».* *Анализ результатов.*

Числа, которые больше 1 000. (28 ч.)

Величины (продолжение) (6 ч.)

Время. Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год, век. Единицы времени: сутки (время от 0 до 24 часов). Единицы времени: секунда. Единицы времени: век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала и конца события. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Уравнение. Решение уравнений. Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание». *Анализ результатов. Контрольный математический диктант №2 (15 мин).*

Умножение и деление (11 ч.)

Анализ результатов и работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное . Решение текстовых задач. *Математический диктант (10 мин).* Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление». *Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Анализ результатов и работа над ошибками.* Повторение. Внетабличное деление в пределах 1000.

Умножение и деление (продолжение) (40 ч.)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)

Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Задачи, содержащие зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение (12 ч.)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение. Представление текста задачи с помощью чертежа. Множители. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. ***Проверочная работа по теме «Письменное умножение».*** *Анализ результатов.*

Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.

Повторение пройденного. Внетабличное умножение и деление. *Математический диктант (10 мин)*. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Деление числа на произведение (11 ч.)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600: 20$, $5600: 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач изученных видов. Составление задач, обратных данной.

Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, путь), Повторение пройденного. ***Контрольный математический диктант № 3 (15 мин)***. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. ***Проверочная работа по теме «Деление на круглые числа»***. *Анализ результатов*.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч.)

Приёмы умножения числа на сумму. Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.

Задачи, содержащие зависимость между величинами. Решение задач.

Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение задач.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное

число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзнач-

ное число. Закрепление. Письменное умножение многозначного числа на

трёхзначное число, в записи которого есть 0. Письменное умножение

многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, в записи которых

есть 0. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного. Алгоритмы письменного умножения и деления

многозначного числа на однозначное.

Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел». *Анализ результатов и работа над ошибками*.

Умножение и деление (продолжение) (20 ч.)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком.

Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное

деление многозначного числа на двузначное число. Закрепление. Письменное

деление многозначного числа на двузначное число. Повторение пройденного

по теме «Умножение и деление». Задачи – расчёты. Задачи, при решении

которых используются: смысл арифметического действия. ***Проверочная***

работа по теме «Умножение и деление». *Анализ результатов*. Алгоритм

письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением. (4 ч.)

Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.

Математический диктант (10 мин)

Решение текстовых задач разными способами. ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».***

Геометрические тела (3 ч.)

Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Геометрическое моделирование объёмных тел. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (3 ч.)

Повторение пройденного. Геометрические тела. Задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. Распознавание геометрических фигур и тел.

Итоговое повторение (12 ч.)

Нумерация. Выражения и уравнения. ***Контрольный математический диктант № 4 (15 мин).***

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента сложением, вычитанием. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Величины. Задачи, содержащие зависимость между величинами. Геометрические фигуры. Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Итоговая контрольная работа . Анализ результатов.*** Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Обобщение пройденного. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Математика 3 класс. 136 часов (34 недели по 4 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч.	Повторение изученного	8 ч.	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.	Повторение. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок Зависимости между пропорциональными величинами	5 ч. 2 ч. 12 ч	<p>Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Популяризация научных знаний среди детей

		Таблица умножения и деления с числами 4 и 5.	9 ч.	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Таблица умножения и деления с числами 6 и 7.		<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.	Табличное умножение и деление с числами 8 и 9.	19 ч.	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Доли		9 ч.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p>

				Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	
Внетабличное умножение и деление.	28 ч.	Приёмы умножения для случаев вида: 23×4 , 4×23 .	6 ч.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов.	Популяризация научных знаний среди детей
		Приёмы деления для случаев вида: $78:2$, $69:3$. Случаи деления вида: $87:29$, $66:22$.	11 ч.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Популяризация научных знаний среди детей
		Деление с остатком.	11 ч.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Популяризация научных знаний среди детей
Нумерация	12 ч.	Устная и письменная нумерация	12 ч.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.	Популяризация научных знаний среди детей

				<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	
Сложение и вычитание	11 ч.		11 ч.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	26 ч.	Приёмы устных вычислений Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	4 ч. 7 ч	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Приемы устных вычислений Приёмы письменного умножения и	5 ч 10 ч.	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;</p>	Популяризация научных знаний среди детей

		деления на однозначное число.		использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
Итоговое повторение. Проверка знаний.	5 ч. 1 ч		6 ч.	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки .	Популяризация научных знаний среди детей
4 класс. 136 часов (34 недели по 4 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Числа от 1 до 1000	36 ч.	Повторение.	13 ч.	Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. Планируют, контролируют, оценивают. Находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Познавательные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, обобщение, устанавливают математические отношения между объектами. владеют способами выполнения заданий творческого и	Популяризация научных знаний среди детей

				<p>поискового характера. Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Коммуникативные—обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Работать в паре.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	
		Нумерация	11 ч.	<p>Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. Составляют план работы. Анализируют и оценивают результаты работы. Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, устанавливают математические отношения между объектами, владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Научатся выполнять устные и письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Коммуникативные—обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений</p>	Популяризация научных знаний среди детей

		Величины	12 ч.	<p>Познавательные - составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой. Владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Определять площади фигур с помощью палетки, переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Коммуникативные – слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке. Отвечать на вопросы, обобщать собственные. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные – овладеют способностью понимать учебную задачу урока. Планируют, контролируют, оценивают учебные действия.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений</p>	Популяризация научных знаний среди детей
Числа, которые больше 1 000.	28 ч.	Величины (продолжение)	6 ч.	<p>Познавательные-владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Переводить одни единицы времени в другие, исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока.</p> <p>Коммуникативные –проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Сложение и вычитание	11 ч.	<p>Познавательные - проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных</p>	Популяризация научных знаний среди детей

				<p>чисел, опираясь на алгоритм. Сложение и вычитание величин. Владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока. Обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Оценивать результаты усвоения учебного материала</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.</p>	
		Умножение и деление	11 ч.	<p>Познавательные проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов. Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p> <p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки. Принимают и сохраняют учебные задачи. Анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	Популяризация научных знаний среди детей

Умножение и деление (продолжение)	40 ч.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4 ч.	<p>Познавательные-извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, решают задачи с величинами «скорость, время, расстояние», вычислять выражения с переменной; выполнять деление с остатком</p> <p>Коммуникативные–обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока</p> <p>Личностные: Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Умножение числа на произведение	12 ч.	<p>Регулятивные – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. Планируют, контролируют, оценивают</p> <p>Познавательные извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию. Научатся применять свойства умножения числа на произведение на практике, устанавливают математические отношения между объектами, владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные–обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.</p> <p>Личностные: Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Деление числа на произведение	11 ч.	<p>Познавательные-проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов, из прослушанного объяснения учителя. Знают свойства деления</p>	Популяризация научных знаний среди детей

				<p>числа на произведение, формулируют его и применяют в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.</p> <p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; Понимают учебную задачу, стремятся к её выполнению, оценивают свои достижения на уроке, определяют границы своего знания и незнания.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	13 ч.	<p>Регулятивные – Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.</p> <p>Познавательные-составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.</p> <p>Коммуникативные–обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.</p> <p>Личностные: Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.Расширить</p>	Популяризация научных знаний среди детей

				знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
Умножение и деление (продолжение)	20 ч.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	10 ч.	<p>Познавательные -проводят анализ, сравнение, обобщение, извлекают необходимую информацию из текстов. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений. Владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Регулятивные – ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока. Обмениваются мнениями; могут работать в коллективе.</p> <p>Личностные: В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Проверка умножения делением и деления умножением.	4 ч.	<p>Познавательные- владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока.</p> <p>Коммуникативные – проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету,</p>	Популяризация научных знаний среди детей

				предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	
		Геометрические тела	3 ч.	<p>Познавательные - владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой, изготавливать модели куба, пирамиды.</p> <p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока.</p> <p>Коммуникативные– проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	3 ч.	<p>Познавательные- владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.</p> <p>Регулятивные- Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. Коммуникативные – проявляют готовность слушать. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения.</p> <p>Личностные: Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.</p>	Популяризация научных знаний среди детей

Итоговое повторение	12 ч.		12 ч.	<p>Познавательные- владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.</p> <p>Коммуникативные – слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке. Отвечать на вопросы, обобщать собственные. Умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные – Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.</p> <p>Личностные: Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	Популяризация научных знаний среди детей
---------------------	-------	--	-------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей начальных классов МАОУ - СОШ № 25

от 29.08.2023 года № 1

_____ Крепак Е.В.

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Латышева Т.А.

(подпись)

30.08.2023 года