


Краснодарский край Муниципальное образование город Армавир

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МАОУ-СОШ № 25 МО г. Армавир
От 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель  О.И. Колодезнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ Истории _____

Уровень образования (класс): _____ Основное общее образование 5-9 класс _____

Количество часов: 374

Разработчики рабочей программы:

Барминова Елена Семеновна, Чабанова Диана Рафаэловна, учителя истории и обществознания МАОУ – СОШ №25

Программа разработана в соответствии:

С Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

с учетом: Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

с учетом УМК: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Всеобщая история. История Нового времени. 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искандерова., М.: Просвещение 2020. История России. 6 - 9 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 5-9 классов отражают сформированность, в части:

1. *Патриотического воспитания и формирования российской идентичности* – ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществоведческой науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)* – мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предметов познания этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья* – осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения* – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

6. *Экологического воспитания* – экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания

ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. *Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)* - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера – способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

8. *Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* – развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы

действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных

обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета.

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В 5-8 классах два часа в неделю, в 9 классе три часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности.

Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Всеобщая история. История России.

Всеобщая история.

История Древнего мира 5класс

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.

Глава 1. Счет лет в истории.

Раздел I. Первобытность.

Глава 2. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Раздел II. Древний Восток.

От первобытности к цивилизации.

Глава 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних Египтян.

Глава 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Глава 6. Индия и Китай в древности.

Природа и люди Индии. Индийские варны. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Раздел III. Древняя Греция.

Глава 7. Древнейшая Греция.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Раздел IV. Древний Рим.

Глава 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморья. Рабство в Древнем Риме.

Глава 13. Гражданские войны в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке. «Вечный город» и его жители.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Региональный компонент.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Темы проектов по Истории Древнего мира

1. Великая Китайская стена.
2. Великие изобретения Древнего Востока
3. Великие личности Древнего мира (на выбор учащегося)
4. Город, забытый историей. Трагедия Трои.
5. Древнейшие виды письменности.
6. Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных.
7. Знаменитые греки (Перикл, Демосфен).
8. Знаменитые сооружения и постройки древности.
9. Зрелища в Древнем Риме.

История средних веков – 6 класс

Вводный урок. Живое средневековье.

Раздел I. Раннее Средневековье.

Глава 1. Становление Средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XII веках.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Глава 3. Арабы в VI – XI веках.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье»

Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье.

Глава 4. Сеньоры и крестьяне.

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV веках.

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Польша и Чехия в XIV – XV веках. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки.

Темы проектов по Истории Средних веков

1. Великие правители Средневековья.
2. Византийские императоры.
3. Загадочные тамплиеры.
4. Средневековые рыцари.

От Древней Руси к Российскому государству – 6 класс

Введение. Роль и место России в мировой истории.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII века.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе

Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV вв.

Глава 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой Орды и его последствия.

Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV в – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Культурное пространство Русского государства в XV в.

Региональный компонент.

Народы и государства на территории нашего края в Средние века.

Темы проектов «От Древней Руси к Российскому государству»

1. Древнерусский храм – это византийский храм?
2. Из дневника путешественника.
3. Кто такие ведьмы?
4. Наиболее ценные объекты культуры 10-12 веков. (Объяснить выбор).
5. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).

История Нового времени – 7 класс

Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе.

Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XV – XVII вв. Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)»

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. Повторительно-обобщающий урок по Истории Нового времени.

Темы проектов Истории Нового времени.

1. Выход к мировому океану.
2. Начало Европейской колонизации.
3. Великие географические открытия.
4. Личности XVI века (согласовать с преподавателем).
5. Реформация в Европе.
6. Повседневная жизнь в Новое время.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству – 7 класс Введение.

Глава 1. Россия в XVI веке.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика во второй половине XVI в. Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культурное пространство России в XVI в.

Глава 2. Смута. Россия в XVII веке.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых:

перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.

Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культурное пространство России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».

Региональный компонент.

Народы и государства на территории нашего края в XVI – XVII вв.

Темы проектов «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»

1. Правление Ивана IV Грозного.
2. «Служилые» и «тяглые» люди.
3. Опричнина. Итоги. Последствия.
4. Повседневная жизнь народов России в 16 веке.
5. Россия при первых Романовых.

История Нового времени XVIII в. – 8 класс

Введение. Мир к началу XVIII века.

Глава 1. Рождение Нового мира.

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке.

Глава 2. Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

Глава 3. Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция в XVIII в. Европа в годы Французской революции.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени XVIII в»

Темы проектов «История Нового времени XVIII в»

1. Век эпохи Просвещения.
2. Великая французская революция.
3. Повседневная жизнь эпохи Просвещения.

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи – 8 класс

Введение.

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Российским государством при Петре I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований в истории страны.

Глава 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Глава 3. Правление Екатерины II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Глава 4. Россия при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Региональный компонент.

История Кубани в XVIII веке.

Темы проектов раздела «Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи»

1. Личность Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Образование в России в XVIII веке.

Всеобщая история. История Нового времени XIX – начале XX в. – 9 класс.

Глава 1. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи».

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: От Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.

Страны Азии в XIX – начале XX вв. Африка в XIX – начале XX вв. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX в. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени XIX – начале XX в.»

Темы проектов по Истории Нового времени XIX – начале XX в.

1. Становление и расцвет индустриального общества.
2. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
3. Война за независимость в Латинской Америке
4. Народы Африки в Новое время
5. Мир в 1900—1914 гг.

Российская империя в XIX – начале XX вв. – 9 класс

Введение.

Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Глава 2. Правление Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856гг. Культурное пространство России в первой половине XIXв.: наука и образование. Культурное пространство России в первой половине XIXв.: художественная культура народов России.

Глава 3. Россия в правление Александра II.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1870-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.

Глава 5. Кризис империи в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1917гг. Серебряный век российской культуры. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XIX – начале XX вв.»

Региональный компонент

Наш регион в XIX – начале XX в.

Темы проектов раздела «Российская империя в XIX – начале XX вв.»

1. Россия на пути к реформам (1801–1861)
2. Отечественная война 1812 г.
3. «Народное самодержавие» Александра III.
4. Первая российская революция 1905-1907 гг.
5. Страны Азии в XIX веке.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое и Позднее Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Роль и место России в мировой истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX – первой половине XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Формирование единого Русского государства в XV веке Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От Средневековья к Новому времени. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях) Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Рождение Нового мира. Европа в век Просвещения. Эпоха революций. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Россия при Павле I</p>

		Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Региональный компонент
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в - начале XX в. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия в эпоху правления Александра I Правление Николая II Россия в правление Александра II Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Кризис империи в начале XX в. Региональный компонент</p>

3. Тематическое планирование.

5 класс						
№ уро-ка	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок.	1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с терминами. Изучение структуры учебника. Работа с картой. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2	Глава 1. Счет лет в истории	1	Счет лет в истории.	1	Научатся определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологические понятия, термины. Показывать, как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.	популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание.

3	Раздел I. Первобытность. Глава 2. Первобытные собиратели и охотники.	6 3	Древнейшие люди.	1	Описывать внешний облик древнейших людей, орудия труда. Обсуждать различные ситуации из жизни древних людей. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира. Сопоставлять даты. Показывать на карте места расселения древнейших людей	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
4			Родовые общины охотников и собирателей.	1	Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Научатся объяснять значение слов : первобытные люди, орудие труда, собирательство, родовая община. Сравнить древнейших людей и современных, древнейших людей и животных. Находить на карте область археологических раскопок.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
5			Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Научатся описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание.
6	Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.	3	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.	трудовое воспитание, экологическое воспитание.
7			Появление неравенства и знати.	1	Обсуждать различные ситуации из жизни древних людей. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира. Сопоставлять даты.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
8			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Счет лет в истории. Первобытность»	1		популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
9	Раздел II. Древний Восток. Глава 4. Древний Египет.	19 7	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городов Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
10			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

11			Жизнь египетского вельможи.	1	государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
12		Военные походы фараонов.	1	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.		
13		Религия древних египтян.	1	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)		
14		Искусство Древнего Египта.	1	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)		
15		Письменность и знания древних Египтян.	1	популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.		
16	Глава 5. Западная Азия в древности.	7	Древнее Двуречье.	1	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Научатся проводить поиск информации в отрывках из исторических текстов, в материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; - научатся давать определение исторических терминов по теме; -объяснять, в чем заключались	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
17			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.	
18			Финикийские мореплаватели.	1	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание.	
19			Библейские сказания.	1	Духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	

20			Древнееврейское царство.	1	назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
21		Ассирийская держава.	1	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.		
22		Персидская держава «царя царей»	1	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.		
23	Глава 6. Индия и Китай в древности.	5	Природа и люди Индии.	1	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Определять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.
24		Индийские варны.	1	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)		
25		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)		
26		Первый властелин единого Китая.	1	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.		
27			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первобытность» и «Древний Восток»	1	популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	
28	Раздел III. Древняя Греция. Глава 7. Древнейшая Греция.	21 5	Греки и критяне.	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

29			Микены и Троя.	1	<p>играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Спарты. Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
30			Поэма Гомера «Илиада».	1		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
31			Поэма Гомера «Одиссея».	1		Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию.
32			Религия древних греков.	1		Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
33	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
34			Зарождение демократии в Афинах.	1		Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
35			Древняя Спарта.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
36			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Трудовое воспитание, патриотическое воспитание.
37			Олимпийские игры в древности.	1		Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
38			Победа греков над персами в	1		патриотическое воспитание,

			Марафонской битве.			духовно-нравственное воспитание.
39			Нашествие персидских войск.	1		патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
40	Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
41			В городе богини Афины.	1	Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
42			В афинских школах и гимназиях.	1		Духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
43			В афинском театре.	1	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	трудовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
44			Афинская демократия при Перикле.	1		Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
45	Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
46			Поход Александра Македонского на Восток.	1	Определять причины распада державы Александра Македонского,	патриотическое воспитание, Духовно-нравственное

					а также эллинистических государств Востока. Определять значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	воспитание. Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
47			В Александрии Египетской.	1		
48			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1		популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
49	Раздел IV. Древний Рим. Глава 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.	18 3	Древнейший Рим.	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
50			Завоевание Римом Италии.	1	Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	Гражданское воспитание, патристическое воспитание.
51			Устройство Римской республики.	1	Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.	Гражданское воспитание.
52	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.	Гражданское воспитание, патристическое воспитание.
53			Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
54			Рабство в Древнем Риме.	1	Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
55	Глава 13. Гражданские войны в Риме.	4	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного

						познания)
56			Восстание Спартака.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
57			Единовластие Цезаря.	1		Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
58			Установление империи.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
59	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5	Соседи Римской империи.	1	Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями. Определять, в чем заключались предпосылки распространения	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
60			Рим при императоре Нероне.	1	христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
61			Первые христиане и их учение.	1	Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе	духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
62			Расцвет империи во II веке.	1	древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
63			«Вечный город» и его жители.	1		Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
64	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	3	Римская империя при Константине.	1		Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
65			Взятие Рима варварами.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
66			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
67	Региональный компонент.	1	Народы и государства на территории нашей страны	1	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Сравнить	популяризация научных знаний среди детей

			в древности.		жизнь древних людей проживающих на нашей территории и на территориях древнего Востока, Греции, Рима. Сопоставлять деятельность людей, образ жизни, внешний вид и др.	(ценности научного познания), Гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
68	Итоговое повторение.	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Древнего мира».	1	Решение проблемных и развивающих задач. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Итого: 68 часов						

6 класс						
История Средних веков						
№ уро-ка	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок.	1	Живое средневековье.	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2	Раздел I. Раннее Средневековье.	11	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв.	1	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.	Гражданское воспитание, патристическое воспитание.
3	Глава 1. Становление Средневековой Европы.	5	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)	Духовно-нравственное воспитание.
4			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.	Гражданское воспитание, патристическое воспитание.
5			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
6			Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.

					культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.	
7	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XII веках.	3	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий кодекс, фреска, мозаика. Определять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
8			Культура Византии.	1		Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
9			Образование славянских государств.	1		Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
10	Глава 3. Арабы в VI – XI веках.	3	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Определять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
11			Культура стран халифата.	1		Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
12			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье»	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
13	Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье.	17	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников) Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия.	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
14			В рыцарском замке.	1		
	Глава 4. Сеньоры и крестьяне.	2				
15	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Определять какие силы и почему выступали «за» сильную централизованную власть, а какие – «против».	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание и

					Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии Получат возможность	профессиональное самоопределение.	
16			Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	
17	Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Раскрывать значение понятий: католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).	
18			Крестовые походы.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.	
19	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV веках.	6	Как происходило объединение Франции.	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, партизанская война, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента, реконкиста, аугодафе. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.	
20			Что англичане считают началом своих свобод.			усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Получат возможность научиться: извлекать полезную	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
21			Столетняя война.	1		информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны;	патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
22			Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1			Гражданское воспитание, трудовое воспитание.

23			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. Характеризовать слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
24			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
25	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	Польша и Чехия в XIV – XV веках.	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
26			Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения, называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
27	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Определять что и как изучали в средневековых школах и университетах. Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
28			Средневековое искусство.	1		приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

29			Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1		Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание),
30	Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки. Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.	Гражданское воспитание, патристическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
	Итоговый урок по курсу.	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Средних веков»	1	Определять термины, изученные в курсе «Средние века». Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Итого: 31 час

От Древней Руси к Российскому государству						
№ уро-ка	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок.	1	Введение. Роль и место России в мировой истории.	1	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Духовно-нравственное воспитание.

2	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
4			Образование первых государств.	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Характеризовать жизнь и быт, верования славян.	Гражданское воспитание, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
5			Восточные славяне и их соседи.	1		Гражданское воспитание, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
6			Глава 2. Русь в IX – первой половине XII века.	9	Первые известия о Руси.	1
7	Становление Древнерусского государства.	1			Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Гражданское воспитание, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	патриотическое и духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
9	Русское государство при Ярославе Мудром.	1			Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Характеризовать положение	Гражданское воспитание, патриотическое и духовно-нравственное

					отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	воспитание. Гражданское воспитание, патристическое и духовно-нравственное воспитание.
10			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
11			Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
12			Место и роль Руси в Европе.	1	Характеризовать развитие культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.
13			Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание),
14			Повседневная жизнь населения.	1	Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), трудовое воспитание.
15	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Политическая раздробленность на Руси.	1	Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патристическое воспитание.
16			Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	гражданское воспитание, патристическое воспитание.
17			Новгородская республика.	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	гражданское воспитание, патристическое воспитание.
18			Южные и юго-западные русские княжества.	1	Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»	гражданское воспитание, патристическое воспитание.
19			Повторительн	1		Популяризация

			о- обобщающий урок по теме: «Русь с древнейших времен до начала XVIII века»			научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
20	Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.	7	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	гражданское воспитание, патриотическо е воспитание.
21			Батыево нашествие на Русь	1		Духовно- нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическо е воспитание.
22			Северо- Западная Русь между Востоком и Западом.	1		гражданское воспитание, патриотическо е воспитание.
23			Литовское государство и Русь.	1		гражданское воспитание, патриотическо е воспитание.
24			Усиление Московского княжества.	1		гражданское воспитание, патриотическо е воспитание.
25			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		Духовно- нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическо е воспитание.
26			Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV вв.	1		Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII - XIVв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов,

					материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII - XIV в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
27	Глава 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIV вв.	2	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Узнают о формировании Золотой Орды. Покажут на карте нахождение Золотой Орды. Научатся работать с историческими документами. Расскажут о государственном строе Золотой Орды, о причинах завоевания Руси монголами, о героизме и мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами. Объяснят понятия и термины по тематике урока. Запомнят хронологию событий по Монголо-татарскому игу.	гражданское воспитание, патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание.
28			Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Охарактеризуют распад Золотой Орды и присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Покажут на карте присоединенные ханства. Определят историческую значимость присоединения.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
29	Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке.	7	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Определять причины и последствия феодальной войны.	гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
30			Московское княжество в первой половине XV в.	1	Определять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Определять значение создания единого Русского государства.	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание
31			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана 3.	гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
32			Русская православная церковь в XV в – начале XVI в.	1	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

33			Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».	воспитание) Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
34			Культурное пространство Русского государства в XV в.	1	Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XVв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси в XVв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
35			Повторительный обобщающий урок по теме: «Русь с середины XIII до формирования единого Русского государства в XV в»	1	Научатся систематизировать изученный материал в виде таблицы, выделяя актуальную информацию, Совершенствовать смысловое чтение.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
36	Региональный компонент.	1	Народы и государства на территории нашего края в Средние века.	1	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия народов проживающих в Средние века на нашей территории, для современного мира. Сравнить жизнь людей прошлого и настоящего времени. Сопоставлять	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание,

					деятельность людей, образ жизни, внешний вид и др.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
37	Итоговый урок.	1	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1	Научатся систематизировать изученный материал по курсу «История России» за 6 класс в виде таблицы, выделяя актуальную информацию. Научатся совершенствовать смысловое чтение.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Итого: 37 часов.						
Всего за курс истории 6 класс: 68 часов.						

7 класс						
История Нового времени						
№ уро-ка	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок.	1	От Средневековья к Новому времени.	1	Определять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Характеризовать, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в	Экологическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание
3			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
4			Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		

5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Европе. Определять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание
6			Европейское общество в раннее Новое время.	1		Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
7			Повседневная жизнь.	1	Материал для самостоятельного изучения. Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
8			Великие гуманисты Европы.	1	Материал для самостоятельного изучения. Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.	Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание,.
9			Мир художественной культуры Возрождения.	1	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-17 вв.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
10			Рождение новой европейской науки.	1	Материал для самостоятельного изучения. Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),
11			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
12			Распространение Реформации в Европе. Контрреформа	1	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в	Гражданское воспитание,

			ция.		сознании и жизни людей.	
13			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнить реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание.
14			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
15			Подведение итогов изучения Главы 1.	1	Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание
16			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». К.Р.	1	Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),
17	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях).	6	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание.
18			Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Характеризовать причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
19			Путь к парламентской монархии.	1	Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
20			Международные отношения в XV – XVII вв.	1	Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

					Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера	
21			Подведение итогов по Главе 2.	1	Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
22			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)» К.Р.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),
23	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	6	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	Материал для самостоятельного изучения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
24			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
25			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание, духовно-нравственное.
26			Подведение	1	Оценивать поступки людей и их	Популяризация

			итогов по Главе 3.		последствия. Моделировать отношения социальных групп. Выполнять творческие задания по исторической тематике. Давать оценку творческим работам одноклассников. Определять свои познавательные интересы.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание.
27			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации» К.Р.	1	Раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
28			Итоговый урок по курсу «История Нового времени»	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовно-нравственное.

Итого: 28 часов

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

№ урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Водный урок.	1	Введение.	1	Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и хронологию всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание.
2	Глава 1. Россия в XVI веке.	18	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание, трудовое воспитание.
3			Территория, население и хозяйство России в	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Характеризовать	

			начале XVI в.		сословия России.	воспитание.
4			Формирование единых государств в Европе и России.	1	Знать предпосылки и особенности формирования государств в Западной Европе и России. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
5			Российское государство в первой трети XVI в.	1	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. □ Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
6			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. □ Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
7			Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1	Знать основные события внутривнутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. □ Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. □ Оценивать Судебник Ивана Грозного. □ Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. □ Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
8			Государства Поволжья,	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.	Приобщение детей к

			Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание.
9			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XVI в»	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
10			Внешняя политика во второй половине XVI в.	1	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. □ Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте.	Патриотическое и гражданское воспитание.
11			Внешняя политика во второй половине XVI в.	1	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. □ Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте.	Патриотическое и гражданское воспитание, экологическое воспитание.
12			Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. □ Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. □ Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте.	Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
13			Народы России во второй половине XVI в.	1	Сравнивать положение народов России, их традиции и культуру.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.
14			Опричнина.	1	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины Называть мероприятия, ставшие	гражданское воспитание, трудовое воспитание.

					продолжением политики закрепощения крестьян. □ Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. □ Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». □ Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом.	
15		Россия в конце XVI в.	1	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины.	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.	
16		Церковь и государство в XVI в.	1	Понимать значение религии в жизни русского человека. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание.	
17		Культурное пространство России в XVI в.	1	Знать особенности развития культуры России в XVI в. Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. □ Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.	
18		Культурное пространство России в XVI в.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание.	
19		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в»	1	Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. □ Сравнить Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	

					истории.	
20	Глава 2. Смута. Россия в XVII веке.	19	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	1	Находить общее и различие в развитии европейского и российского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	Гражданское воспитание, патристическое воспитание.
21			Смута в Российском государстве.	1	Объяснять причины Смуты. □Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. □Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
22			Смута в Российском государстве.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. □Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.	Гражданское воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
23			Окончание Смутного времени.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. □Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
24			Экономическое развитие России в XVII в.	1	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое

					в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. □Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.	воспитание.
25			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. □Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.
26			Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.	Гражданское воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
27			Народные движения в XVII в.	1	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
28			Россия в системе международных отношений.	1	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
29			Россия в системе международных отношений.	1		Патриотическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
30			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы	Гражданское воспитание и патриотическое воспитание.
31			Русская православная церковь в XVII	1	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в	Приобщение детей к культурному

			в. Реформа патриарха Никона и Раскол.		церковной жизни. □Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.	наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание.
32			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политический строй. Экономика. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в»	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),
33			Народы России в XVII в.	1	Сравнивать положение народов России, их традиции и культуру.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание, гражданское.
34			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству. Знать имена русских первопроходцев и первооткрывателей.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.
35			Культурное пространство России в XVII в.	1	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание.
36			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России.	Гражданское воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание,
37			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.	Трудовое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.

38			в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание.
39	Итоговая работа	1	Контрольная работа	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),
40	Региональный компонент.	1	Народы и государства на территории нашего края в XVI – XVII вв.	1	Сравнивать положение народов России, их традиции и культуру с народами проживающими на территории Краснодарского края.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Итого: 40 часов						
Всего за курс Истории 7 класс: 68 часов.						

8 класс						
История Нового времени XVIII в.						
№ уро-ка	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Мир к началу XVIII века.	1	Получат возможность научиться: характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века. Научатся характеризовать индустриальное общество, традиционное общество,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Трудовое воспитание.
2	Глава 1. Рождение Нового мира.	8	«Европейское чудо».	1	Научатся характеризовать понятия - «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание,
3			Эпоха Просвещения.	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к

					века и для нашего времени	культурному наследию (Эстетическое воспитание)
4			В поисках путей модернизации.	1	Научаться определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество. Называть отличия мануфактуры от завода.	Трудовое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
5			Европа меняющаяся.	1	Научатся определять термины: Канон, дворянство, огораживание. Получат возможность, научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
6			Мир художественной культуры Просвещения.	1	<i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. <i>Сотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Научатся: определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм. Получат возможность научиться:	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
7			Мир художественной культуры Просвещения.	1	формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки. Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
8			Международные отношения в XVIII веке.	1	Научатся определять причины международных конфликтов в XVIII в.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.
9			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение Нового мира»	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
1	Глава 2. Европа в век Просвещения.	5	Англия на пути к индустриальной эре.	1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное,	Трудовое воспитание, Экологическое воспитание.

					использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. <i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Научатся описывать основные направления науки в Англии на пути к индустриальной державе.	
11			Франция при Старом порядке.	1	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе. Научатся характеризовать политический и экономический строй XVIII в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
12			Германские земли в XVIII веке.	1	Научатся характеризовать политический и экономический строй германских княжеств XVIII в.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание,
13			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Научатся характеризовать политический и экономический строй в Австрийской монархии Габсбургов XVIII в.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.
14			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век просвещения»	1	Систематизация и закрепление материала	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
15	Глава 3. Эпоха революций.	6	Английские колонии в Северной Америке.	1	<i>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
16			Война за независимость. Создание	1	<i>Научатся определять термины:</i> конституция, суверенитет, республика, федерация.	Патриотическое воспитание, Гражданское

			Соединенных Штатов Америки.		<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. <i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	воспитание.
17			Французская революция в XVIII в.	1	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монпаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы. <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Научатся характеризовать отношения Европейских стран к революционной Франции.	Духовно-нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.
18			Французская революция в XVIII в.	1		Патриотическое воспитание, Трудовое воспитание, Гражданское воспитание.
19			Европа в годы Французской революции.	1		Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
20			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»	1	Систематизация и закрепление материала.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
21	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	6	Османская империя. Персия.	1	Научатся характеризовать развитие Османской империи и Персии в 18 веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы. Научатся характеризовать положение Индии в 18 веке, причины крушения империи Великих Моголов и завоевание всей Индии англичанами.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
22			Индия	1		Популяризация научных

					<p>Научаться характеризовать политическое устройство Китая в 18 веке.</p> <p>Научаться характеризовать положение Японии в 18 веке.</p> <p>Выделять особенности традиционных обществ.</p>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание,</p>
23			Китай	1	<p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p>	<p>Гражданское воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Экологическое воспитание.</p>
24			Япония	1		<p>Трудовое воспитание, Гражданское воспитание, Экологическое воспитание,</p>
25			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	<p>Научаться анализировать процесс колонизации Востока европейскими странами.</p> <p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>Трудовое воспитание, Гражданское воспитание.</p>
26			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации»	1	<p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
27	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVIII в»	1	Контрольная работа	1	<p>Систематизация и закрепление материала за курс всеобщей истории.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание.</p>
Итого: 27 часов.						
Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.						
№ урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной

						деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок.	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.
2	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Научаться определять хронологические рамки изучаемого периода; территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание.
3			Предпосылки Петровских реформ.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.
4			Начало правления Петра I.	1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание,
5			Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
6			Реформы управления	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и	Гражданское воспитание,

			Российским государством при Петре I.		систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	Трудовое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7			Экономическая политика Петра I.	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание.
8			Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
9			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
10			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к

					исторических источников («Юности честное зерцало»), изобразительные материалы и др.). Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	культурному наследию (Эстетическое воспитание)
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
13			Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Гражданское воспитание, Экологическое воспитание.
14			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVIII в. России. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
15	Глава 2. Эпоха дворцовых переворотов.	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.).	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
16			Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762гг.).	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.

17			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание, Трудовое воспитание.
18			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Трудовое воспитание.
19			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
20			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
21	Глава 3. Правление Екатерины II.	9	Россия в системе международных отношений.	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции	Гражданское воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание.

					после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	
22			Внутренняя политика Екатерины II.	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
23			Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Экологическое воспитание.
24			«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Трудовое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
25			«Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва».	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е.Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Экологическое воспитание.
26			Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

					параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
27			Внешняя политика Екатерины II.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Патриотическое воспитание, Трудовое воспитание.
28			Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Физическое воспитание.
29			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
30	Глава 4. Россия при Павле I. Глава 5..	2	Внутренняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
31			Внешняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Патриотическое воспитание, Экологическое воспитание.

32	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
33			Образование в России в XVIII веке.	1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Трудовое воспитание.
34			Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Аргументировать вывод материалами параграфами.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
35			Русская архитектура в XVIII веке.	1	Описывать стили Барокко и Классицизм и их различия. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
36			Живопись и скульптура.	1	Описывать популярные сюжеты живописцев, культурные традиции русской скульптуры;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание.
37			Музыкальное и театральное искусство.	1	Определять понятие «музыкальный жанр» и развитие отечественной музыки. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию

					следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	(Эстетическое воспитание)
38			Народы России в XVIII веке	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников. Характеризовать национальный состав России XVIII в.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
39			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
40			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Эстетическое воспитание)
41	Региональный компонент.	1	История Кубани в XVIII веке.	1	Сравнивать положение народов России, их традиции и культуру с народами проживающими на территории Краснодарского края. Сравнивать жизнь людей прошлого и настоящего времени. Сопоставлять деятельность людей, образ жизни, внешний вид и др.	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Экологическое воспитание.
Итого: 41 час						
Всего за курс истории 8 класса: 68 часов						

9 класс						
Всеобщая история. История Нового времени в XIX – начале XX в.						
№ уро-ка	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок	1	называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),

						Патриотическое воспитание.
2	Глава 1. Начало индустриальной эпохи.	10	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Формировать первоначальное представление об особенностях развития капиталистического производства в Европе в середине XIX века. Уметь организовывать свою деятельность. Давать определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм. Характеризовать черты монополистического капитализма. Актуализировать знания о влиянии технического прогресса на формирование мирового хозяйства, на повседневную жизнь человека.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
3			Меняющееся общество.	1	описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
4			Век демократизации.	1	Формировать представление о формах правления, о роли парламента и развитии политических партий. Уметь организовывать свою деятельность Давать определения понятий: демократизация, избирательное право, многопартийность. Осмысливать участия человека в формировании органов государственной власти. Актуализировать знания о развитии политических партий. Объяснять причины изменения в управлении обществом	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Трудовое воспитание.
5			«Великие идеологии».	1	называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений. Уметь аргументировать своё мнение об общественных движениях середины XIX века Давать определения понятий: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм Характеризовать особенности общественно-политических	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.

					движений середины XIX века. Систематизировать причины возникновения радикальных учений и усиления их влияния на разные слои общества.	
6			Образование и наука.	1	описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для человечества; - систематизировать знания в таблице. Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Духовно-нравственное воспитание.
7			XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Научатся определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание.
8			XIX век в зеркале художественных исканий.	1		Эстетическое воспитание, гражданское воспитание.
9			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	Трудовое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
10			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1	Владеть содержанием данного раздела, уметь систематизировать и обобщать учебный материал, делать выводы, анализировать факты, владеть основными понятиями.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
11			Защита творческих работ.	1		Патриотическое и трудовое воспитание.
12	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	11	Консульство и Империя.	1	Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому. называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.

13			Франция в первой половине XIX в.: От Реставрации к Империи.	1	Уметь определять значение исторического события – революции. Характеризовать политическое устройство Франции как конституционной монархии;	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
14			Франция в первой половине XIX в.: От Реставрации к Империи.	1	Описывать основные события. Давать определения понятий: финансовая аристократия, луидор, авторитарный режим. Анализировать черты промышленной революции. Характеризовать причины, основные события, итоги революций.	Трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
15			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Знать причины отставания Великобритании от «молодых стран» Германии и США. Знать итоги парламентской реформы. Давать определения понятий: либерализм, чартизм, хартия. Характеризовать причины принятия парламентских реформ. Обосновывать причины сближения позиций британских либералов и консерваторов Устный фронтальный опрос.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание.
16			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	Уметь анализировать результаты объединения Италии для дальнейшего развития страны. Характеризовать особенности освободительной борьбы в Италии. Систематизировать информацию ходе революции 1848-1849гг. и причинах поражения. Сравнивать освободительное движение в конце 1840-х и в конце 1850-х гг. Обосновывать выбор Пьемонта центром борьбы за объединения Италии.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Экологическое воспитание.
17			Германия в первой половине XIX в.	1	Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1848 во Франции, Германии, Австрии, Венгрии. Описывать основные события, связанные с объединением Германии. Характеризовать особенности объединения Германии Систематизировать материал о причинах, результатах, последствиях европейских революциях 1848г., о событиях, связанных с объединением Германии.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
18			Монархия Габсбургов и Балканы в	1	Знать политическое устройство Австро-Венгрии. Составлять представления	Патриотическое воспитание, Гражданское.

			первой половине XIX в.		о национальном возрождении славянских народов, о кризисе Османской империи. Характеризовать причины крушения империи Габсбургов, Выявлять и объяснять причины о национальном возрождении славянских народов, последствиях европейских революциях 1848г., Систематизировать материал о Австрийской империи.	
19			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	Формировать понятийный аппарат Уметь характеризовать внешнюю политику США. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни. Давать определения понятий:	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
20			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	доктрина Характеризовать особенности экономического развития США. Выявлять и объяснять причины нарастания конфликта Севера и Юга Систематизировать материал о Гражданской войне в США и её последствиях.	Патриотическое и эстетическое воспитание.
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	Обобщение и закрепление исторического материала по теме « Страны Европы и США в первой половине XIX в.» Систематизировать материал о странах Европы и США в первой половине XIX в. Характеризовать основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества и США.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
22			Защита творческих работ.	1	Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание.
23	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	7	Страны Азии в XIX – начале XX вв.	11	Формировать понятийный аппарат. Уметь читать исторические карты с опорой на легенду. Раскрывать существенные черты внутренней и внешней политики Японии. Составлять представления об особенностях движения тайпинов.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Экологическое воспитание.
24			Страны Азии в XIX – начале XX вв.	1	Сравнивать социально-экономическое развитие Японии в конце XVIII –первой половине XIX и в конце XIX - начале XX вв. Анализировать результаты революции 1911 -1912гг. Характеризовать особенности первой и второй «опиумной» войн. Выявлять причины поражения	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание.

					восстания тайпинов. Сравнивать путь развития Китая и Японии. Сопоставлять процессы, происходившие в Японии и Китае в данный период. Систематизировать исторический материал об Индии в конце XIX – начале XX вв.	
25			Африка в XIX – начале XX вв.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь работать с исторической картой. Раскрывать существенные черты внутренней политики Египта. Знать основные этапы колонизации Алжира Францией. Уметь анализировать данные, представленные в виде текстов.	Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
26			Африка в XIX – начале XX вв.	1	Характеризовать процесс колонизации Африканских стран и попытки ряда стран отстоять свою независимость.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
27			Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь объяснять, почему движение за национальное объединение в Латинской Америке началось в Гаити. Давать определения понятий: креолы, хунта. Систематизировать материал об освободительной борьбе в Латинской Америке от испанского господства. Высказывать суждения о роли лидеров в борьбе латиноамериканцев против испанцев.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
28			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв»	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
29			Защита творческих работ.	1	Владеть содержанием данного раздела, уметь систематизировать и обобщать учебный материал, делать выводы, анализировать факты, владеть основными понятиями.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
30	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	10	Великобритания до Первой мировой войны.	1	Раскрывать содержание демократических реформ, которые стали единственно возможными для управления государством, как для либералов, так и для консерваторов; Уметь работать с исторической картой. Давать определения понятий: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта. Характеризовать особенности развития капитализма в Англии, роль политических партий в жизни Англии. Показывать на карте колонии	Гражданское воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

					Англии.	
31			Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Уметь характеризовать внутреннюю политику Франции. Знать ход событий Парижской коммуны. Систематизировать особенности экономического развития Франции, демократические реформы, проведённые в годы III Республики. Объяснять причины и последствия. Франко-прусской войны и Парижской коммуны. Характеризовать проблемы, стоявшие перед Третьей республикой.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.
32			Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Уметь анализировать экономическое развитие Германии. Систематизировать материал об объединении Германии. Объяснять феномен экономического развития Германии. Высказывать суждения о политике Бисмарка.	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
33			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Знать экономическое развитие Австро-Венгрии. Составлять представления о национальном возрождении славянских народов Австрийской империи. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе; усвоить, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов. Характеризовать причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.
34			Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Знать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Уметь характеризовать цену объединения Италии. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать роль государства в процессе индустриализации. Выявлять и объяснять причины нарастания движения протеста в стране, захвату колоний.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
35			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь характеризовать внешнюю политику США. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни.	Гражданское воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание.

					Уметь характеризовать процесс реконструкции Юга. Давать определения понятий: доктрина. Анализировать успехи экономического развития США в последней трети XIX. Характеризовать отличия внешней политики США от внешней политики европейских держав. Выявлять и объяснять особенности, присущие развитию двухпартийной системы в США.	
36			Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Раскрывать существенные черты европейского направления внешней политики. Уметь работать с исторической картой. Выявлять и объяснять причинно-следственные связи войн и внутренней политики. Анализировать исторические карты. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе Анализировать рост колониальной активности европейских держав.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
37			Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Анализировать исторические карты. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе Анализировать рост колониальной активности европейских держав.	Эстетическое воспитание, гражданское воспитание
38			Контрольная работа по курсу «История Нового времени»	1	Систематизировать черты индустриальной эпохи XIX в. Характеризовать основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. Выполнять тестовые задания.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
39			Защита творческих работ.	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
40	Итоговое повторение по Истории Нового времени в XIX – начале XX в.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени XIX – начале XX в.»	1	Систематизировать черты индустриальной эпохи XIX в. Характеризовать основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ. Выполнять тестовые задания.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Итого: 40 часов.						
Российская империя в XIX – начале XX вв.						
№ урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок	1	Знать авторов и структуру учебника. Знать особенности развития России	Популяризация научных

					в XIX — начале XX в. Определять место XIX в. в историческом процессе. Познакомиться с целью, задачами и предметом курса истории России в XIX в. Охарактеризовать особенности развития России в XIX — начале XX веков.	знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.
2	Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I.	9	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Формировать первоначальное представление об особенностях XIX в. Осмысливать появление отходничества, капиталистских крестьян для развития с/х. Определять факторы, которые повлияли на развитие промышленности и торговли в первой половине XIX в. Давать определения понятий: аграрная страна, трёхполье, отходничество, середняки. Называть характерные черты и особенности с/х. в первой половине XIX в. Объяснять причины незаинтересованности крестьян в росте производительности труда Характеризовать состояние промышленности и торговли в первой половине XIX в. в СПб.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
3			Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	Формировать понятийный аппарат. Раскрывать результаты деятельности. Негласного комитета и реформаторской деятельности М.М. Сперанского. Давать определения понятий: буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок. Характеризовать состояние финансовой системы России. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление в виде проектной деятельности. Объяснять предпосылки кризиса крепостной системы.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
4			Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	Формировать понятийный аппарат. Составлять представления о внутренней и внешней политике России в 1801-1811гг. Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление Составлять характеристики (исторический портрет) Александра I и М.М. Сперанского. Характеризовать условия	Гражданское воспитание, Экологическое воспитание.

					Тильзитского мира. Давать оценку политике Александра I в начале его правления. Высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
5			Отечественная война 1812г.	1	Составлять представления об Отечественной войне 1812 г. Определять причины и итоги Отечественной войны 1812 г. Уметь читать историческую карту. Давать определения понятий: Отечественная война, народная война.	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
6			Отечественная война 1812г.	1	Объяснять предпосылки, причины и итоги Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики (исторический портрет) М.И. Кутузова. Характеризовать роль народа в успехе русской армии в Отечественной войне 1812 г.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.
7			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	Формировать понятийный аппарат. Составлять представления о внутренней и внешней политике России в 1816-1825 гг. Уметь читать историческую карту. Давать определения понятий: Венская система, военные поселения. Характеризовать особенности Венской системы. Раскрывать противоречивость внутренней политики Александра I в 1816-1825гг. Называть причины создания Священного союза. Давать оценку правления Александра I.	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
8			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	1	Составлять представления об изменениях в общественной жизни России. Называть важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды. Осмысливать зарождения и становления организованного общественного движения. Характеризовать особенности взглядов представителей разных идеологий в России первой четверти XIX в.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
9			Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1	Объяснять, почему революционные идеи зародились среди привилегированного сословия – дворянства. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX века. Давать определения понятий:	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание

					Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы. Уметь самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности. Излагать суждения о последствиях исторических явлений.	
10			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Группировать исторические факты. Характеризовать систему управления Российской империей. Давать определения понятий: экономический кризис, капиталисты крестьяне, мясачина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина». Извлекать информацию из источников разных типов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Трудовое воспитание.
11			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Формировать понятийный аппарат. Составлять представления о причинах, ходе, итогах и значении восстания на Сенатской площади. Давать определения понятий: федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.
12			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Раскрывать план, ход, итог, значение восстания на Сенатской площади. Доказать, что восстания декабристов были обречены на поражение.	
13			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать особенности развития Российской империи в царствование Александра I. Высказывать суждения о значении исторического наследия первой четверти для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
14	Глава 2. Правление Николая I.	6	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Формировать понятийный аппарат. Составлять представления о внутренней политике Николая I. Раскрывать принципы, лежащие в основе политики Николая I. Давать определения понятий: почётные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, обязанные крестьяне, ассигнации. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценить эффективность предпринятых в царствование Николая I мер по охране порядка Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Гражданское воспитание, Трудовое воспитание.
15			Социально-экономическое	1	Составлять представления об изменениях в социальном	Гражданское воспитание,

			развитие страны во второй четверти XIX в.		положении дворянства. Раскрывать меры, предпринятые Николаем I в целях укрепления сословного строя. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	Духовно-нравственное воспитание, Экологическое воспитание.
16			Общественное движение при Николае I.	1	Либеральное направление-западники и славянофилы. Формировать понятийный аппарат. Составлять представления об общественном движении после декабристов. Называть важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды. Осмысливать сходство и различия взглядов социалистов и славянофилов. Давать определения понятий: либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма» Объяснять, в чем заключалось историческое значение появления теории «русского (общинного) социализма»	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
17			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.)	1	Называть причины и последствия польского восстания. Раскрывать цели, которые преследовал Николай I подавляя Польское восстание. Сравнить уклад жизни финнов и украинцев. Работать с историческим документом. Давать определения понятий: политическая автономия, протестантизм, униатство. Называть последствия исторических событий. Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николае I. Объяснять последствия проводимой политики.	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.
18			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг.	1	Формировать понятийный аппарат. Составлять представления о внешней политике Николая I. Составлять характеристики зашитников Севастополя. Давать определения понятий: восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, используя историческую карту;	Патриотическое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
19			Крымская война 1853-1856гг.	1	Объяснять, в чем заключалось историческое значение Кавказской и Крымской войн. Характеризовать основные направления внешней политики	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.

					России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской и Крымской войн. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	
20			Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь характеризовать изменения в системе российского образования. Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры. Давать определения понятий: классицизм, сентиментализм. Называть имена учёных и их вклад в российскую науку. Характеризовать достижения культуры первой половины XIX в. Систематизировать полученные знания о произведениях в архитектуре, живописи, музыке первой половины XIX в.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
21			Культурное пространство России в первой половине XIX в.: Художественная культура народов России.	1	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.	Эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
22			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать особенности развития Российской империи в царствование Николая I 1825-1855г.» Высказывать суждения о значении исторического наследия первой половины для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание.
23			Контрольная работа по теме: «Россия в	1	Владеть содержанием данного раздела, уметь систематизировать и обобщать учебный материал, делать	Популяризация научных знаний среди

			эпоху правления Александра I и Николая I»		выводы, анализировать факты, владеть основными понятиями.	детей (Ценности научного познания)
24	Глава 3. Россия в правление Александра II.	8	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Уметь характеризовать предпосылки отмены крепостного права в России. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Сравнить исторические явления. Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса.	Трудовое воспитание, Экологическое воспитание.
25			Александр II: начало правления.	1	Формировать понятийный аппарат. Знать положения крестьянской реформы. Называть этапы закрепощения крестьян. Давать определения понятий:	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
26			Крестьянская реформа 1861г.	1	уставная грамота, мировой посредник, временно обязанные крестьяне, чересполосица. Систематизировать полученные знания об основных положениях крестьянской реформы. Составлять характеристики (исторический портрет) Александра II. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 г. для дальнейшего развития страны.	Трудовое воспитание, патриотическое воспитание.
27			Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Формировать понятийный аппарат. Раскрывать положения либеральных реформ. Уметь анализировать влияние либеральных реформ на жизнь представителей разных сословий. Давать определения понятий: коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, всеобщая воинская повинность. Характеризовать последствия либеральных реформ для политического, экономического и социального развития России. Готовить сообщение / презентацию о реформах. Систематизировать исторический материал в таблицу. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.	Гражданское воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
28			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Формировать понятийный аппарат Раскрывать факторы, которые повлияли на развитие экономики страны. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.

					<p>исторической карты Объяснять причины исторических событий. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из источников разных типов.</p>	
29			Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	<p>Формировать понятийный аппарат Раскрывать существенные черты либерального и революционного лагеря. Знать идеологов революционного лагеря. Характеризовать взгляды трёх течений в народничестве, цель «хождения в народ» и создания организаций. Давать определения понятий:</p>	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
30			Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	<p>либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники, народничество, популизм, «хождение в народ». Определять черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать черты сходства и различия взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Объяснять какие меры предпринял М.Т. Лорис-Меликов для нормализации обстановке в стране..</p>	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
31			Национальная и религиозная политика Александра II.	1	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II. Объяснять национальный вопрос в России и Европе. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Определять и объяснять своё отношение к наиболее</p>	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
32			Национальный вопрос в Европе и в России.	1	<p>значительным событиям и давать им оценку.</p>	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
33			Внешняя политика Александра II.	1	<p>Формировать понятийный аппарат. Раскрывать основные направления внешней политики Александра II. Знать последствия создания «Союза трёх императоров» Уметь работать с исторической картой Давать определения понятий: «</p>	Патриотическое воспитание, Трудовое воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры

					крымская система», « опиумные войны»	здоровья.
34			Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860-1870-е гг. Соотносить даты и события Русско-турецких войн. Рассказывать о важных событиях Русско-турецких войн, используя историческую карту; Систематизировать исторический материал в таблицу. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
35			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать особенности развития Российской империя в царствование Александра II. 1855-1881гг.» Высказывать суждения о значении исторического наследия 1860-1870-е гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в 1860-1870-е гг. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
36	Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	8	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь работать с учебным материалом. Уметь характеризовать факторы, повлиявшие на внутренний курс Александра III. Уметь называть контрреформы, проведённые Александром III. Давать определения понятий: фабричная инспекция, земские начальники, сословность. Объяснять смысл контрреформ, проведённых Александром III Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание,
37			Перемены в экономике и социальном строе.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь называть проблемы правительства в аграрном секторе экономики. Уметь составлять опорные схемы. Уметь определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Давать определения понятий: «американский» и «пруссский » пути развития капитализма, аграрное переселение, социальное	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание.

					<p>расслоение, раскрестьянивание, издольщина, испольщина.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Характеризовать новые явления в сельском хозяйстве.</p> <p>Раскрывать особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в с/х.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о появлении новых социальных групп в русском обществе.</p>	
38			Общественное движение в 1870-х – первой половине 1890-х гг.	1	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь называть изменения в идеологии либералов во второй половине XIX в.</p> <p>Уметь характеризовать начальный период развития рабочего движения в России.</p> <p>Давать определения понятий:</p>	<p>Патриотическое воспитание,</p> <p>Гражданское воспитание,</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>
39			Общественное движение в 1870-х – первой половине 1890-х гг.	1	<p>эволюция, теория «малых дел», марксизм.</p> <p>Характеризовать сходство и различие взглядов либералов и революционных народников.</p> <p>Анализировать изменения в деятельности народников в пореформенный период.</p> <p>Называть предпосылки распространения марксизма в России.</p> <p>Составлять исторические портреты К. Маркса, В.И. Ленина.</p> <p>Знакомиться с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы.</p>	<p>Гражданское воспитание,</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
40			Национальная и религиозная политика Александра III.	1	<p>Уметь называть меры правительства для укрепления положения церкви в государстве.</p> <p>Уметь определять и объяснять вои оценки явлений, событий.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III .</p> <p>Объяснять последствия проводимой политики.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание,</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
41			Внешняя политика Александра III.	1	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь называть причины нарастания напряжённости на Балканах.</p> <p>Уметь объяснять, почему Александра III отклонил предложение о вступлении в Тройственный союз.</p> <p>Давать определения понятий: Тройственный союз.</p> <p>Рассказывать об отношениях России и Франции в период правления Александра III.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики</p>	<p>Патриотическое воспитание,</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

					России Александра III. Анализировать последствия внешней политики Александра III. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе	
42			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь характеризовать изменения в системе российского образования под влиянием великих реформ. Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры. Уметь анализировать исторические источники. Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Экологическое воспитание.
43			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь характеризовать изменения в русской литературе. Составлять описание произведений рассматриваемого периода. Уметь анализировать исторические источники. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Уметь характеризовать изменения в художественной культуре системе российского образования под влиянием великих реформ. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.),	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
44			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь характеризовать изменения в системе российского образования под влиянием великих реформ. Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры. Уметь анализировать исторические источники. Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Уметь характеризовать изменения в художественной культуре системе российского образования под влиянием великих реформ. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.),	Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

					Уметь анализировать исторические источники	
45			Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1	Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Раскрывать особенности жизни дворян, буржуазии, крестьян в XIX в. Уметь анализировать новые традиции в жизни горожан, образ жизни дворянства, его ценностные установки. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание.
46			Защита творческих работ.	1	европейского общества, традиции и новации в XIX в. Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание.
47			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать особенности развития Российской империя во второй половине XIX века. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половине XIX века для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XIX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.
48	Глава 5. Кризис империи в начале XX в.	9	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Уметь составлять описание территории и населения России. Раскрывать многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Уметь анализировать новые традиции в жизни горожан, образ жизни дворянства. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
49			Россия и мир на рубеже XIX	1	.Характеризовать изменения в социальной структуре общества в	Трудовое воспитание,

			– XX вв.: динамика и противоречия развития.		условиях модернизации. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Характеризовать явления, способствовавшие разложению сословного строя на рубеже XIX - XX вв. Систематизировать и обобщать информацию об источниках формирования социальных страт буржуазии и пролетариата.	духовно-нравственное воспитание.
50			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Формировать понятийный аппарат. Называть факторы, влиявшие на темпы экономического развития России. Раскрывать причины «среднего» уровня развития российской экономики. Давать определения понятий: индустриализация, акционерные общества, монополия, синдикаты, картели, акционерные коммерческие банки, модернизация Характеризовать новые явления в экономике страны в начале XX в. Работать с историческим источником и отвечать на вопросы. Готовить сообщение / презентацию о предпринимателях, действовавших на территории СПб в начале XX в. и используя дополнительную информацию, в том числе по истории края) Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
51			Николай II: начало правления.	1	Знать факты, свидетельствующие о нарастании оппозиционных настроений в обществе. Называть революционные партии, возникшие на рубеже XIX -XX вв. Знать причины раскола меньшевиков и большевиков. Давать определения понятий: политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание, Трудовое воспитание.
52			Политическое развитие страны в 1894 – 1904гг.	1	Характеризовать цели партий, образованных в России на рубеже XIX -XX вв.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
53			Внешняя политика Николая II.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Знать условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Характеризовать основные направления внешней политики	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание.
54			Русско-японская война	1	России, причины русско-японской	Патриотическое воспитание и

			1904-1905гг.		войны, планы сторон. Анализировать влияние русско-японской войны на российское общество. Объяснять причины поражения России в русско-японской войне. Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.	гражданское воспитание.
55			Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	Формировать понятийный аппарат. Уметь называть партии, образовавшиеся в ходе Первой русской революции. Уметь сравнивать программы политических партий. Знать причины и особенности революции 1905-1907 гг. Уметь назвать основные события революции. Давать определения понятий: революции, Государственная дума, Учредительное собрание, марксисты (социал-демократы), кадеты, октябристы, черносотенцы. Систематизировать исторический материал по революции 1905-1907гг.	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание.
56			Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	Характеризовать причины опубликования императором Николаем II Манифеста 17 октября и последствия этого события. Работать с историческим источником и отвечать на вопросы. Анализировать особенности формирования парламентаризма в России. Систематизировать материал об образованных в ходе Первой русской революции партиях. Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.	Гражданское , эстетическое воспитание.
57			Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	Формировать понятийный аппарат. Знать положения программы социальных преобразований П.А. Столыпина. Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Анализировать незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий после первой русской революции.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание, Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

58			<p>Политическое развитие страны в 1907-1917гг.</p>	1	<p>Формировать понятийный аппарат Знать смысл закона 3 июня 1907г. Уметь раскрывать деятельность III и IV государственных дум и нарастаний революционных настроений в обществе. Давать определения понятий: военно-полевые суды. Систематизировать материал о завершающем этапе революции 1905-1907гг. Характеризовать правовой статус Государственной думы и Государственного совета. Работать с историческим источником и отвечать на вопросы. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p>	<p>Гражданское воспитание, Трудовое воспитание.</p>
59			<p>Серебряный век российской культуры.</p>	1	<p>Формировать понятийный аппарат Уметь характеризовать изменения в системе российского образования в начале XX в. Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры «Серебряного века» Уметь работать с художественными иллюстрациями. Уметь составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике дополнительной литературе и т.п. Давать определения понятий: ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, Серебряный век. Называть имена учёных и их вклад в российскую науку. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру во второй половине XIX века. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
60			<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XIX – начале XX вв.»</p>	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении исторического наследия. Россия в конце XIX- начале XX века для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX-начало XX века (по образцу ОГЭ в упрощенном варианте)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Гражданское воспитание.</p>
61			<p>Контрольная работа по теме: «Кризис</p>	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении исторического наследия. Россия в конце XIX- начале XX века для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX-начало XX века (по образцу ОГЭ в упрощенном варианте)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди</p>

			империи в начале XX века»			детей (Ценности научного познания)
62	Региональный компонент	1	Наш регион в XIX – начале XX в.	1	Иметь представление о культурном пространстве родного края XIX в., осознание роли и места культурного наследия родного края в общемировом культурном наследии.	Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Итого: 62 часа						
Всего по курсу истории 9 класс: 102 часа.						

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО № 1
 От «30» августа 2021 г
 Руководитель МО
Варютина И. И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
Евдокимов Евдокимов Е. А.
 От «31» августа 2021 г.