

## ***Тема занятия: «Мир науки и техники»***

**Цель:** способствовать формированию представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества.

**Задачи:**

Достижение личностных результатов:

Профориентационное, личностное самоопределение

Достижение метапредметных результатов:

1. Формирование регулятивных УУД:

действия самооценки;

2. Формирование коммуникативных УУД:

определение цели, функции участников, способов взаимодействия  
умение достаточно полно и точно выражать свои мысли

**Форма проведения:** учебная дискуссия

**Методы и приемы:** игра, беседа, метод рефлексии, самоанализ.

**Оборудование для учителя:** презентация, словарь Ожегова.

**План предварительной подготовки:**

Составить кроссворд.

Подготовить презентацию «А знаете ли вы что?».

**План проведения**

Название этапов и подэтапов

1. Вступительная часть

1.1. Кроссворд «Наука»

1.2. Вводная беседа о науке

1.3. Определение цели занятия

2. Основная часть

2.1. «А знаете ли вы что?». Беседа о научных открытиях

2.2. Игра «Отгадай профессию»

3. Заключительная часть

3.1. Игра «Знания на ладонках» (рефлексия)

3.2. Итог занятия

Литература:

Шалаева, Г.П. Знаете ли вы? / Г.П. Шалаева, В.П. Ситников. – М.: Фил. общ. «Слово», 1998. – 447 с.

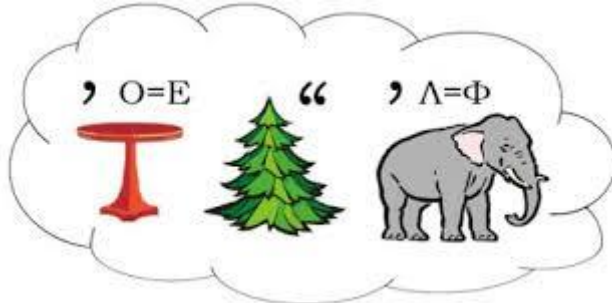
Этапы и подэтапы занятия	Задача каждого этапа, подэтапа занятия	Методы и приёмы, используемые на каждом этапе и подэтапе занятия	Содержание этапа	Примечание
1. Вступительная часть				
1.1. Кроссворд «Наука»	Подведение к теме занятия	Кроссворд	- Здравствуйте ребята! Мы сегодня проведём у вас классный час, тему которого вы должны будете назвать сами. Для этого разгадайте кроссворд (Приложение 1). (Разгадывают кроссворд)	
1.2. Вводная беседа о науке	Определение понятия наука и ее роли в жизни человека	Использование словаря	-Какое ключевое слово получилось? Что такое наука? Какую роль в нашей жизни играет наука? Что является продуктами научной деятельности? (Ответы детей) - Наука – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний. - А _____ сейчас прочитает толкование термина в словаре Ожегова.	
1.3. Определение цели занятия	Постановка цели занятия Определение правил поведения на занятии	Беседа	- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (Ответы детей) - Совершенно верно, сегодня мы поговорим с вами о научных открытиях, о роли науки и техники в нашей жизни. - Какие научные открытия вы знаете? (Ответы детей) - А проведем наш классный час мы в форме дискуссии. Вы знаете, что такое дискуссия? (Ответы детей) - Это латинское слово означает подробное исследование вопроса, спор по правилам для того, чтобы вместе с товарищами найти истину, решить проблему. - У участников дискуссии есть особые правила. Как вы думаете, какие они? (Ответы детей)	

Этапы и подэтапы занятия	Задача каждого этапа, подэтапа занятия	Методы и приёмы, используемые на каждом этапе и подэтапе занятия	Содержание этапа	Примечание
			<p>1. Правило поднятой руки – говорить можно с разрешения учителя или ведущего, подняв руку.</p> <p>2. Закон един: все слушают, когда говорит один.</p> <p>3. С уважением относимся к мнению каждого ученика. Любое мнение — это точка зрения.</p> <p>4. Придерживаюсь дружелюбного тона. Обращаюсь к ученику по имени или другим уважительным способом («мой собеседник, оппонент»).</p> <p>- Теперь, надеюсь, наш классный час пройдет в соответствии с этими правилами!</p>	
<b>2. Основная часть</b>				
<p>2.1. «А знаете ли вы что?».</p> <p>Беседа о научных открытиях</p>	<p>Знакомство с некоторыми научными открытиями</p>	<p>Презентация и беседа</p>	<p>- Предлагаем вам познакомиться с некоторыми интересными фактами:</p> <p>«А знаете ли вы что?» (презентация)</p> <p>Лыжи изобрели в Скандинавии около 3000 лет до н.э.</p> <p>Мяч изобрели в Египте около 2000 лет до н.э.</p> <p>Ножницы изобрели в Китае около 1500 лет до н.э.</p> <p>Паровоз был изобретен английским инженером Ричардом Тревитиком в 1803 году</p> <p>Первый в мире персональный компьютер был создан в 1944 году в Гарвардском университете (США) и назывался он «Гарвард Ай Би Эм – 1»</p> <p>Виртуальная реальность была создана в 1965 году Иваном Слахерлендом американским ученым</p> <p>В 1977 году появился Интернет</p> <p>Первая пишущая машинка была сконструирована в 1873 году американскими изобретателями</p> <p>Тележка, которой мы пользуемся в магазине, была изобретена в 1956 году французским торговцем Раймондом Жозефом</p>	

Этапы и подэтапы занятия	Задача каждого этапа, подэтапа занятия	Методы и приёмы, используемые на каждом этапе и подэтапе занятия	Содержание этапа	Примечание
			<p>7 мая 1895года русским физиком Поповым впервые был продемонстрирован практичный радиоприёмник</p> <p>- Что нового вы узнали? Что вам было уже знакомо, а что удивило?</p> <p>- А сами бы хотели заниматься наукой? Делать научные открытия?</p> <p>(Ответы детей)</p>	
2.2. Игра «Отгадай профессию»	Актуализация знаний о различных профессиях Профорientационное самоопределение	Игра Беседа	<p>- А какие для науки важные профессии есть, вы знаете?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Игра «Отгадай профессию»</p> <p>- Много разных профессий есть, а вот знаете ли вы их, мы сейчас проверим!</p> <p>Вам надо назвать профессию данной сферы деятельности:</p> <p>Геология – геолог          Геофизика – геофизик          Астрономия – астроном          Экология – эколог          Генетика – генетик          Программа – программист          Техника – технолог          Нефть – нефтяник          Электричество – электрик          Химия – химик          Физика – физик          Трактор – тракторист          Механизмы – механик</p> <p>- Молодцы, все то вы профессии знаете! А как вы думаете, есть ли более или менее важные профессии, а может, есть совсем ненужные?</p>	Если дети затрудняются в выборе названия профессии, можно предложить воспользоваться толковым словарем

Этапы и подэтапы занятия	Задача каждого этапа, подэтапа занятия	Методы и приёмы, используемые на каждом этапе и подэтапе занятия	Содержание этапа	Примечание
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- А кем бы вы хотели стать по профессии?</li> <li>(Ответы детей)</li> <li>- Молодцы! Вы правы, все профессии важны нужны!</li> </ul>	
<b>3. Заключительная часть</b>				
3.1. Игра «Знания на ладошках» (рефлексия)	Обобщение материала, которое узнали на занятии	Игра-рефлексия	<p>- А сейчас давайте поиграем в игру. Называется она «Знания на ладошках».</p> <p>Вам надо встать в круг, сделав руки в стороны так, чтобы ладонь левой руки лежала поверх ладони правой руки соседа. Круг должен быть замкнутым.</p> <p>Теперь каждый из вас вспомнив то, что вы узнали сегодня загадает слово по теме классного часа. А какая у нас тема была? (Наука) Правильно! Придумали? Начнем! Я говорю первое слово и передаю право говорить следующему вот таким вот жестом (ведущий ладонью левой руки дотрагивается до ладони правой руки соседа)</p> <p>-Мы найдем слова везде: И на небе, и в воде, На полу, на потолке, На носу, и на руке. Вы не слышали такого? Ничего, играем в слово. Мое слово: компьютер, а твое. (играют по кругу)</p>	
3.2. Итог занятия	Подведение итогов занятия	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо ребята! Садитесь на места.</li> <li>- Давайте подведем итоги нашего занятия.</li> <li>- Что же такое наука?</li> <li>- Для чего она нужна людям? А лично вам?</li> <li>- Что вы узнали нового и интересного сегодня на занятии?</li> </ul>	

Г	е	л	е	ф	о	н								
					м	а	Г	н	и	т	о	ф	о	н
	к	а	л	ь	к	у	л	я	т	о	р			
						к	о	м	п	ь	ю	т	е	р
					м	а	ш	и	н	а				



1.

2.



3. Я — правнук арифмометра,  
 Мой прадед устарел.  
 Он вам и не припомнится,  
 Давно он не у дел.  
 Справляюсь я со счётом  
 Быстрее в десять раз.  
 Нет у меня просчётов,  
 А значит, и у вас.

4.



5. На резиновом ходу  
 Все дороги обойду.  
 Я на стройке пригожусь,  
 Я работы не боюсь.

