МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ
(г. Армавир, 30 сентября 2017 года)

Под общей редакцией
профессора, доктора психологических наук И.В. Ткаченко

Армавир
АГПУ

УДК-316.6
ББК-88.5
С 69

Редакционная коллегия –

И.В. Ткаченко – доктор психологических наук, профессор АГПУ
Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор АГПУ
Е.А. Соболева – кандидат педагогических наук, доцент АГПУ
Е.В. Евдокимова – кандидат психологических наук, ст. преподаватель АГПУ

С 69 **Социально-психологические проблемы современной семьи** : Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (г. Армавир, 30 сентября 2017 года) / под общ. ред. проф., д-ра психол. наук И. В. Ткаченко. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 156 с.

ISBN 978-5-89971-607-2

В сборнике представлены теоретические, экспериментальные и прикладные исследования специалистов, раскрывающие особенности развития личности в условиях семейного воспитания и социально-психологические аспекты семьи.

Сборник предназначен для специалистов высшей школы, студентов, учителей, воспитателей и аспирантов, а также всех читателей, интересующихся проблемами личности и семьи.

УДК-316.6
ББК-88.5

ISBN 978-5-89971-607-2

© Авторы статей, 2017
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2017

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education
«Armavir State Pedagogical University»

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF A MODERN FAMILY

VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE OF STUDENTS, GRADUATES AND YOUNG SCIENTISTS

Armavir, 30 September 2017

Armavir
ASPU
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аветян А.М.
Статус «старшеклассник»: специфика развития ценностно-смысловой сферы в моноэтнической и в полиэтнической образовательной среде 6
Андрейчева А.Д.
Родительская поддержка при адаптации ребёнка в начальной школе 12
Арцимович И.В., Свириденко Г.Ф.
К вопросу об истории становления и развития понятия психологической травмы 16
Бабичева И.В.
Влияния эмоциональной сферы личности на межличностные отношения 25
Бабичева И.В.
Психологическая поддержка женщин, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья 29
Белякова А.М.
Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС 33
Бойко С.А.
Социально-психологическая культура общения 36
Василькова Е.И.
Формирование математических представлений у старших дошкольников и младших школьников в условиях семейного воспитания 39
Ворошилина И.В.
Трансформация семьи и психологическое благополучие ребёнка 43
Гонта А.В.
Гостевой брак как форма современной семьи 47
Гончаренко Е.С., Машавец Л.М.
Развитие жизнеспособности у сирот и детей, лишённых родительского попечения, средствами позитивной психотерапии 53
Евдокимова Е.В.
Сознательное родительство: мотивация и установки 58
Золотарева Е.В.
К проблеме формирования коммуникативно-речевой готовности детей к обучению в школе 62
Кистенева А.Г.
Правовые проблемы семьи 67
Ковригина А.С., Твелова М.А.
Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе 71
Комарова К.Ю.
Депривация как фактор нарушения развития личности 76

Костюченко Е.В., Кошур Т.
Содержательные представления о будущем родительстве городских и сельских девушек 81
Котова В.А., Кривонос Е.В.
Влияние родительского отношения на личность ребёнка младшего школьного возраста 86
Котова В.А.
Семья и её социальные функции 91
Кривонос Е.В.
Детско-родительские отношения как показатель формирования личности ребёнка в семье 97
Кулинцева Ю.С.
Необходимость формирования лидерских качеств детей в контексте семейного взаимодействия 101
Мишина М.М., Равилова М.В.
Отражение ценностных ориентаций в процессе стереотипизации 107
Мурсалыева Г.М.
Сравнительный анализ формирования типов этнической идентичности подростков разных культурных сред 109
Пелюшенко В.А.
Психологическая характеристика представлений о безопасности жизнедеятельности у студентов первого курса 115
Перепелица Л.А.
Психологический климат семьи как фактор развития личности 121
Пилоян С.А., Микляев А.А.
Становление индивидуальной технологической культуры школьника в процессе взаимодействия школы и семьи 127
Попелышко Ю.С.
Семья в современном обществе. Основные проблемы 132
Синявин Д.С.
Системный демографический кризис в России и пути выхода из него 135
Сухарева Е.С.
Теоретические основы приобщения детей к чтению 139
Ткаченко И.В.
Основные принципы и особенности психологического проектирования личностно-развивающих ресурсов семьи 144
Шацкая И.Н., Сирдюк И.А.
К вопросу об участии семьи в организации проектной деятельности младшего школьника 147
Сведения об авторах..... 152

де всего, многоаспектностью отношений (экономические, идеологические, эмоционально-психологические, половые, нравственно-родственные), их естественностью, постоянством, сердечностью, глубокой интимностью, взаимозаинтересованностью, а также характером воздействий на семью окружающей среды и своеобразие восприятия этих воздействий семьей. Как социально-психологическое явление, общение выполняет следующие функции:

- регулятивную;
- познавательную;
- социального контроля;
- экспрессивную;
- социализации;
- эмоциональной поддержки.

Можно с уверенностью сказать о том, что дом, в котором нет дружбы, добрых отношений между старшими и младшими, нельзя назвать счастливым. Поэтому дружбу родителей и детей мы вправе причислить к нравственным ценностям семьи. Конечно, вряд ли найдется много счастливых семей, где бы не испытывали тех или иных трудностей в общении со своими детьми. Недаром народная мудрость гласит: «Маленькие дети спать не дают, а с большими сам не уснешь». Но и взрослеющие дети не всегда бывают удовлетворены сложившейся в семьей системой отношений с родителями.

Семья имеет многогранную систему внутренних отношений. Характер этих отношений оказывает на развитие детей очень сильное воздействие. Наиболее плодотворны для них такие внутрисемейные отношения, которым присущи взаимная забота, атмосфера сердечности и человеческой близости. Близость с родителями и старшими означает для детей такие отношения, при которых взрослый отдает ребенку самые сокровенные богатства своей души, отдает бескорыстно, не требуя ничего взамен, а ребенок, впитывает все лучшее, в свою очередь, обогащая взрослого целительной чистотой своих эмоций, открывая ему бесхитростные тайны своей души. Вот почему дети ощущают острую потребность в дружных семейных отношениях, в хорошем отцовском и материнском влиянии, в том, чтобы их понимали в семье. Именно добрые внутрисемейные отношения оказывают положительное влияние на всестороннее формирование личности.

Примечания

1. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 1996.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) / авт.-сост. И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017.

3. Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Силяевой. М. : Издательский центр «Академия», 2002.

4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006.

С.А. Пилоян, А.А. Микляев

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Проблема трудового воспитания современных подростков многоаспектна. В статье затрагиваются вопросы становления индивидуальной технологической культуры школьника в практике работы учителя технологии в классах с казачьей направленностью с учетом социально-психологических условий воспитания и развития личности ребенка в поликультурной семье.

Учителю технологии в своей профессиональной деятельности следует руководствоваться тем, что в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета отражают: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда [1, с. 162]. Индивидуальная технологическая культура личности является системой, интегрирующей в себе технологическое мировоззрение, технологическое мастерство, технологическое поведение, каждое из которых имеет разные уровни сформированности и степени проявления [2, с. 45]. Одновременно технологическая культура есть часть базовой культуры личности и результат целенаправленного образовательного процесса, который в современной школе осуществляется в рамках требований ФГОС на методологической основе развивающего и воспитывающего обучения.

Многие исследователи (Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.) обращаются к проблеме трудового воспитания в контексте нравственного воспитания, взаимодействия родителей и детей, трудового воспитания ребенка в семье. Многолетний педагогический опыт позволяет ответить на извечный вопрос, кто в большей степени отвечает за нравственный мир ребенка: семья или школа? Полагаем, что, не снимая ответственности со школы, большая доля ответственности в вопросах трудового воспитания объективно делегируется семье как первейшему институту социализации ребенка, так как именно в семье закладывается основа личности, ее нравственные убеждения и установки на трудолюбие, рачительность, мастерство, инициативность, дисциплинированность и другие элементы трудовых качеств подрастающего поколения. Однако в последние десятилетия в общественном сознании происходят изменения, снижающие значимость нравственных установок на трудолюбие. Кроме того, известные проблемы семьи как института воспитания подрастающего поколения, связанные с падением не только педагогической, но и общей культуры родителей, ограничивают возможности трудового воспитания вне школы. А при достижении результатов, определённых ФГОС ООО, существенно повышается роль школы в трансляции базовых национальных ценностей среди обучающихся, а также в социуме, в семьях.

Проблема конструктивного диалога школы и семьи находит теоретическое осмысление и технологические решения. Руководствуясь рекомендациями Богословской В.С. [3] при организации учебно-воспитательного процесса в классах с казачьей направленностью нами спланирован целенаправленный этапный процесс взаимодействия школы и семьи в становлении индивидуальной технологической культуры школьника. Работа школы в данном направлении включает следующие этапы: диагностический, прогностический конструктивно-проектировочный, организаторский, аналитико-оценочный этап.

Первый этап – диагностический, является организующим и обеспечивает подготовительную работу для успешного функционирования системы взаимодействия школы и семьи в области трудового воспитания. В рамках этого этапа осуществляется диагностическое исследование всех участников процесса с целью определения первоначального уровня развития представлений о технологической культуре и культуре труда, чувств и приоритетов в

области участия в социально значимом труде. Результаты диагностики отношения подростков к труду, в частности, свидетельствуют о том, что лишь каждый пятый подросток характеризуется устойчивым позитивным отношением к труду, получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Он не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать, подрабатывает и не стыдится общественно-полезного труда. В тоже время, более трети подростков демонстрируют ситуативно-негативное отношение к труду: подросток, по возможности, переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, примерно так: «Тебе что, делать нечего?». В его представлении «грязная» работа - удел людей «второго» сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни.

Второй этап прогностический. Суть его в прогнозировании развития процесса взаимодействия школы и семьи с учётом полученных данных диагностического этапа. Подбор оптимальных средств и методов эффективного взаимодействия семьи и школы в деле трудового воспитания осуществляется в соответствие с содержанием программы воспитания и социализации обучающихся через создание условий для профессиональной ориентации. Оптимальными средствами и методами эффективного взаимодействия школы и семьи в трудовом воспитании школьников являются [2, с. 463]: приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы; участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города.

В последние годы появилось немало исследований, посвященных проблемам народной педагогики в отдельных областях и республиках Российской Федерации, в том числе и в отношении нашего региона. Подобные исследования показали, что трудовое семейное, а затем и общинное воспитание у кубанских казаков начиналось достаточно рано, и было напрямую связано с особенностями станичной жизни. С самых юных лет детей приучали рано просыпаться, самостоятельно одеваться и обслуживать себя, помогать родителям в хозяйстве - в доме и на огороде. Подобное трудовое семейное и общинное воспитание проводилось в различных формах, но, как уже подчеркивалось выше, главным образом за счет примера старших и совместного уча-

стия всех членов семьи в работе. Вместе с тем практиковались различные наказания детей за лень и некачественно выполненную работу.

Третий, проектировочный, этап включает организацию обучающего пространства, подготовка необходимого дидактического материала, разработка программы действия для всех участников взаимодействия.

Четвертый экспериментальный этап включает активизацию потенциальных возможностей родителей в трудовом воспитании школьников через осознание недостаточности личностных ресурсов в данной области, выход на проблему в процессе практических действий, психолого-педагогическое просвещение по теме, предоставление возможных вариантов решения проблемы. Содержательная сторона данного этапа реализуется посредством создания программ для всех участников процесса взаимодействия, и представляет собой следующие блоки. Блок «Ребенок» включает в себя учебную программу предмета «Технология» через систему занятий с учащимися, направленную на решение следующих задач: создание условий, способствующих развитию представлений о технологической культуре, технологическом мастерстве; развитие навыков технологического поведения с учётом регионального компонента, который отражает ментальные особенности и традиции казачьей культуры. Блок «Педагог» содержит занятия, тренинги, проводимые в группах во время каникул в рамках деятельности методического объединения учителей технологии и предусматривает: активизацию процессов самопонимания и саморазвития, как в личностном, так и в профессиональном плане; осознание и принятие собственных поведенческих стратегий; знакомство и апробация новых, более конструктивных схем взаимодействия родителей и детей; развитие эмоциональной сферы; расширение знаний в области становления индивидуальной технологической культуры школьника в этнокультурной традиции казачества. Блок «Семья» состоит из тематических родительских собраний, которые проводятся по принципу тренинга с решением основных задач: включение родителей в активное и конструктивное взаимодействие со школой; сплочение родительского коллектива; активизация интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру подростка; осознание существующих и формирование новых способов межличностного взаимодействия; рост осознания родителями важности воспитания трудовых качеств ребенка в семье; знакомство с идеями традиционной и народной пе-

дагогики в трудовом воспитании. Проблемам трудового воспитания в контексте народного воспитания в целом посвящено значительное количество исследований отечественных педагогов. Считается общепринятым, что семейное воспитание - это одна из форм социализации личности, органически соединяющая влияние национальной культуры, традиций и нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей и детей, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление личности.

Оценочный этап включает рефлексию и краткое обозначение основных этапов работы, подведение итога, выражение степени удовлетворенности от совместной деятельности. Практика показывает, что организация эффективного взаимодействия семьи и школы возможна при соблюдении следующих принципов: сплоченность - осознание общих ценностных ориентаций, совпадение мнений по самым важным вопросам, готовность к совместным действиям в жизненно важных ситуациях; ответственность - сознательное, добросовестное отношение к работе, к назначаемым поручениям; понимание и принятие тех целей и задач, которые стоят перед школой; коллективизм - стремление решать все вопросы, руководствуясь общими интересами - обеспечение полноценного трудового воспитания подростков, укрепление связей с семьями и родителями, превращение последних в участников процесса воспитания, а не сторонних наблюдателей.

Подводя итог, следует сказать, что планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде и избирательное положительное отношение к предмету «Технология» у подростков почти целиком определяется качеством, уровнем преподавания, личностью учителя. В хорошо мотивированном коллективном общественно полезном труде у подростков формируются ценные качества личности: целеустремленность, коллективизм, настойчивость, трудолюбие, инициативность. В процессе труда у подростков рождаются новые чувства: радость за свой труд, гордость за созданное, чувство удовлетворения от трудовых достижений. Очевидно также и то, что взаимодействие школы и семьи в воспитании трудовых качеств подростков является тем педагогическим условием, которое усиливает воздействие на формирование личности средствами традиционных подходов к трудовому воспитанию в казачьих семьях и общинах.

Примечания

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) [Электронный ресурс]. URL: http://fgosreestr.ru/

2. Наумчик В. Н., Паздников М. А., Ступакевич О. В. Педагогический словарь. Мн., 2006.

3. Богословская В. С. Школа и семья: конструктивный диалог : учеб.-метод. пособие. Мн. : Университэцкае, 1998. 88 с.

4. Сиверская И. В. Основные направления развития трудового воспитания на Кубани, XIX - начало XX вв. : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Армавир, 2003. 134 с.

Ю.С. Попелышко

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Семья – это основа общества, его фундаментальный институт, который придает ему стабильность и уверенность в восполнении населения в последующих поколениях.

Семья – это малая социальная группа, самая сплоченная группа общества.

Рассматривая семью как социальный институт, следует заметить, что это институт, регулирующий отношения между полами, детьми и их родителями [1].

Процесс образования семьи – это процесс усвоения социальных норм, ценностей, стандартов и ролей, которые в дальнейшем регулируют выбор брачного партнера, детско-родительские отношения и отношения супругов друг с другом, а также с внешним миром.

Брак – это набор социальных предписаний, определяющих набор обязанностей, прав и преимуществ взаимодействия между супругами и их взаимодействия и отношения к детям.

В современном обществе выделяют два типа семьи: традиционную (классическую) и современную (нуклеарную).

По мере того, как развивалось общество от доиндустриальной к индустриальной и постиндустриальной стадиям своего развития, традиционная семья все более вытесняется семьями нуклеарного типа. Однако можно также проследить эволюцию современных нуклеарных семей. На ранней стадии такой семье присуща однокарьерная модель – когда в семье работал только отец, а

мать занималась домашним хозяйством. На более поздних сроках развития – в семье работают как отец, так и мать, деля домашние хлопоты на двоих [5].

Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе представлены в таблице 1.

Таблица 1 **Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе**

Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений
супружество (законный брак, юридически оформленные отношения, фиксированные супружеские отношения)	одиночество, незарегистрированное сожительство
обязательно с желанием и наличием детей	сознательно бездетный брак
стабильные	разводы, повторные брачно-семейные отношения
установка на главенство мужчины	открытый брак
сексуальная верность партнеров	внебрачный секс, свингерство, интимная дружба
гетеросексуальность	гомосексуальность
диадичность	групповой брак, жилые сообщества

Функции и роль, которые семья должна была выполнять раньше, часто не выполняются сегодня.

О кризисе семьи могут свидетельствовать следующие факты:

– Постоянный рост количества отцов и матерей, воспитывающих детей без матери либо отца;

– Снижение брачности и рождаемости;

– Кризис воспитательной функции отца;

– Увеличение брошенных детей и фактов развода;

– Позднее время вступления в брак;

– Уменьшение размеров семьи;

– Увеличение количества одиноких людей, не желающих вступать в брак.

Также, современная семья подверглась ряду изменений, связанных с историческими, экономическими и духовными преобразованиями в обществе. Прежде всего, повысился рост экономической независимости женского населения и их активной включенности в трудовую деятельность, что повлекло за собой пересмотр традиционной структуры семейных взаимоотношений и большей самостоятельности женщин в семье. Далее следовало образование двух основных центров жизни – работы и дома.