

Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года

протокол № 1

Председатель педагогического  
совета МАОУ -СОШ №25

\_\_\_\_\_ О.И. Колодезна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **170**

Учитель **Бахмат Алевтина Валентиновна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями)

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Учебно-методический комплект:

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 10-11 классы (базовый и углубленный уровни), ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2019; рабочая программа «Русский язык 10-11 классы. Углублённый уровень, автор С.И. Львова, М.:Мнемозина,2014

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Русский язык»

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **10 класс**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

### **11 класс**

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **10 класс**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

### **11 класс**

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (8 ч)**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

#### **Речь. Речевое общение(20+5ч)**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

### **Культура речи(30+5 ч)**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.



Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

## **11 класс**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке(16 ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение(58 ч)**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи(28 ч)**

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа по классам	
		10 класс	11 класс
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	8	16
2.	Речь. Речевое общение	20+ 5	58
3	Культура речи	30+5	28
	ИТОГО:	68ч	102ч

**Тематическое планирование  
10 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	8	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.	1	Беседа о языке. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка.
		Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1	Создание устных высказываний на лингвистические темы ( <i>Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ и т.п.</i> ).
		Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире.	1	
		Русский язык как один из индоевропейских языков.	1	Проведение диспута на лингвистическую тему ( <i>Нужно ли спасать родной язык? Как</i>

Русский язык в кругу других славянских языков.	1	относиться к заимствованным словам?)
Историческое развитие русского языка.	1	Объяснение (письменное или устное) смысла лингвистических понятий (диалектизмы, жаргонизмы, языковая норма и т.п.).
Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	<p>Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).</p> <p>Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.</p>
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	Повторение орфографических и пунктуационных правил, закрепление навыка на письме.
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Выполнение контрольной работы.

		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольного диктанта, исправление ошибок.
Речь. Речевое общение	20+5	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1	Анализ разновидностей речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; непосредственное и опосредованное.
		Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка.	1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе речевого общения (в течение всего учебного года - совершенствование умений и навыков в области правописания).  Владение нормами речевого поведения в моделируемых ситуациях общения.  Овладение приемами, обеспечивающими успешность общения в различных ситуациях и сферах общения.
		Речь как деятельность.	1	Анализ причин коммуникативных неудач.  Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.  Анализ ситуации речевого общения и ее основных компонентов.  Создание собственного речевого высказывания с учетом ситуации и жизненных
		Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	1	
		Р.Р. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	
		Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1	
		Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных	1	

		ситуациях.		условий общения.
		Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1	Анализ фрагментов текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.  Моделирование ситуаций речевого общения в рамках основных жанров научного публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.
		Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	
		Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1	
		Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1	
		Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов	1	

		представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.		
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2	
		Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
		Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	2	
		Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
		Р.Р.Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1	
		Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	
<b>Культура речи</b>	<b>30+5</b>	Культура речи как раздел лингвистики.	1	Анализ устных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых
		Основные аспекты культуры речи:	1	

		нормативный, коммуникативный и этический.		особенностей, эффективности достижения
		Взаимосвязь языка и культуры.	1	поставленных коммуникативных задач
		Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	и использования изобразительно-выразительных средств языка.
		Р.Р. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	Создание устного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих
		Историзмы и архаизмы.	1	правильность, точность и выразительность речи.
		Фольклорная лексика и фразеология.	1	Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.
		Р.Р. Подробное изложение.	1	
		Русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.
		Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	Моделирование речевых ситуаций участия в спорах, диспутах, дискуссиях.
		Р.Р. Устное сочинение-рассуждение по высказыванию.	1	Соблюдение этики речевого взаимодействия.
		Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Подготовка небольшого по объему устного выступления перед аудиторией (сообщение, доклад на лингвистическую тему).
		Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	Анализ и оценка устных



		Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.  Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, сотовый телефон и др.).
		Культура публичной речи.	1	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	
		Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1	
		Композиция публичного выступления.	1	
		Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1	Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.  Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.  Чтение и информационно-смысловая переработка письменных текстов различных функциональных стилей и жанров.  Использование различных видов чтения
		Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	
		Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	2	
		Культура разговорной речи.	1	
		Языковая норма и ее функции.	1	
		Р.Р. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	
		Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические.	1	
		Р.Р. Устное	1	

		рассуждение на общественно значимую тему.		В зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее,
		Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Основные виды языковых норм»	1	ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
		Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ по теме «Основные виды языковых норм». Работа над ошибками.	1	Создание собственного высказывания на основе прочитанного текста, высказывание своей позиции по затронутому
		Основные виды языковых норм: орфографические нормы.	1	в исходном тексте вопросу, оценка художественных достоинств прочитанного текста, уместное употребление цитирования.
		Р.Р. Сочинение-эссе.	1	
		Основные виды языковых норм: пунктуационные нормы.	5	
		Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
		Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Орфографические и пунктуационные нормы»	1	Применение орфографических и пунктуационных правил при создании собственных текстов. Синонимическая замена слов и синтаксических конструкций, вызывающих затруднение.
		Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ по теме «Орфографические и пунктуационные нормы»	1	Анализ трудных случаев орфографического и пунктуационного анализа.
		Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	

## 11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<b>16</b>	<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.</p>	1	<p>Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей</p>
		<p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p>	1	
		<p>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</p>	1	
		<p>Активные процессы в русском языке на современном этапе.</p>	1	
		<p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия</p>	1	

		национальных культур.		
		Проблемы экологии языка.	1	
		Р.Р. Составление текста по цитате, пословице.	1	
		Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.	1	
		Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.	1	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.	2	
		Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	2	Сообщения об известных учёных-русистах (Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба и др.)
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
		Основные направления	1	

		развития русистики в наши дни.		
Речь. Речевое общение	58	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
		Р.Р. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	
		Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	6	
		Разговорная речь как разновидность современного русского языка.	1	
		Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка.	1	
		Р.Р. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	
		Стилистические ресурсы языка.	1	
		Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического,	7	

		официально-делового стилей.		
		Культура публичной речи.	1	
		Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	2	
		Композиция публичного выступления.	1	
		Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	1	
		Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	1	
		Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,	7	

		разговорной речи (рассказ, беседа, спор).		
		Р.Р. Написание отзыва на прочитанный текст.	1	
		Виды сочинений.	1	
		Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	3	
		Литературный язык и язык художественной литературы.	1	
		Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	
		Основные признаки художественной речи.	1	
		Основные изобразительно-выразительные средства языка.	5	
		Текст. Определение изобразительно-выразительных средств языка.	1	
		Текст. Признаки текста.	1	
		Виды чтения.	1	

		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
		Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	2	
		Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	2	
		Р.Р. Преобразование прочитанного текста.	1	
		Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	
		Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка	1	
<b>Культура речи</b>	<b>28</b>	Уместность использования языковых средств в речевом	2	



		высказывании.		
		Варианты языковых норм.	2	
		Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	2	
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.	2	
		Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	2	
		Разные способы редактирования текстов.	3	
		Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	2	
		Р.Р. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного	2	

		языка.		
		Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	
		Р.Р. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	
		Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны	2	
		Контрольная работа в формате ЕГЭ (задания 4-21)	2	
		Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ Работа над ошибками.	1	
		Контрольная работа в формате ЕГЭ (задания 1-3, 22-26)	2	
		Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ Работа над ошибками.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы

от \_\_\_\_\_ 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ И. И. Варютина  
Подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е. А. Хачатурьян

Подпись                      ФИО

От \_\_\_\_\_ 2022 г.