

Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
основная общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года
протокол № 1
Председатель

О.И. Колодезнова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

По «Язык моих предков»
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) начальное 1 - 4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 133 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Оганесян В. А.

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

программы «Армянский язык и чтение» для 1-4 классов общеобразовательных школ РФ с изучением армянского языка, автор – составитель Дж.Гюламирян, разработана МОН АР национальным институтом образования, Ереван, 2015 г.

Учебник: Дж. Гюламирян «Букварь»-2015; Дж. Гюламирян «Родной язык-2»-2015, Дж. Гюламирян «Родной язык-3»-2014, А. Хачикян «История Армениии»-2014.

1. Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Язык моих предков»

1 класс

Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении;
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Язык моих предков»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт; понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
 - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
 - умение ставить и формулировать проблемы;
 - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
 - установление причинно-следственных связей.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, учиться поговорить на армянском, букварь, таблицу, чтение и т.д.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы,

Регулятивные УУД:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные УУД:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Предметные результаты:

- правильное произношение всех звуков родного языка, письму на армянском языке; понимать лексическое значения изучаемых слов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- грамотной армянской речи;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на армянском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- сравнивать и анализировать буквосочетания армянского языка и их транскрипцию,

- заочно познакомится с памятниками архитектуры, историческими местами Армении, с крупными историческими фактами и памятливыми датами;
- особенностями традиций и праздников армянского народа;
- изучит стихи таких великих поэтов, как, Ованес Шираз, Егише Чаренц, Сильва Капутикян, Ованес Туманян и др.;
- познакомится с произведениями армянских композиторов и художников;
- с заочными экскурсиями в Армению.

2 класс

Личностные УУД:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении;
- сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Язык моих предков»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, учиться поговорить на армянском, букварь, таблицу, чтение и т.д.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы,

Регулятивные УУД:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные УУД:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- грамотной армянской речи;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на армянском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- сравнивать и анализировать буквосочетания армянского языка и их транскрипцию,
- заочно познакомится памятниками архитектуры, историческими местами Армении, с крупными историческими фактами и памятными датами;
- особенностями традиций и праздников армянского народа;
- изучит стихи таких великих поэтов, как, Ованес Шираз, Егише Чаренц, Сильва Капутикян, Ованес Туманян и др.;
- познакомится с произведениями армянских композиторов и художников;
- с заочными экскурсиями в Армению.

3 класс

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- грамотной армянской речи;
- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на армянском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- сравнивать и анализировать буквосочетания армянского языка и их транскрипцию,
- заочно познакомится памятниками архитектуры, историческими местами Армении, с крупными историческими фактами и памятными датами;
- особенностями традиций и праздников армянского народа;

- изучит стихи таких великих поэтов, как, Ованес Шираз, Егише Чаренц, Сильва Капутикян, Ованес Туманян и др.;
- познакомится с произведениями армянских композиторов и художников;
- с заочными экскурсиями в Армению.

4 класс

Личностные УУД:

Самоопределение:

- способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учёбе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Армении, проживающего в России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- грамотной армянской речи;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на армянском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- сравнивать и анализировать буквосочетания армянского языка и их транскрипцию,
- заочно познакомится памятниками архитектуры, историческими местами Армении, с крупными историческими фактами и памятными датами;
- особенностями традиций и праздников армянского народа; Александр Таманян. «Архитектурные памятники Армении». «Армянская письменность» Мартирос Сарьян. Художник с солнечной кистью.
- изучить стихи таких великих поэтов, как, Ованес Шираз, Егише Чаренц, Ованес Туманян, Ваана Терьяна. Знакомство с творчеством Сильвы Капутикян, Паруйра Севака, Амо Сагяна.
- познакомится с произведениями армянских композиторов и художников;
- с заочными экскурсиями в Армению.

Содержание курса

1 класс (31 часов)

II. Содержание курса, «Язык моих предков»,

Подготовительный период (8 ч)

Наша школа. Наш класс. Окружающая нас среда. DVD 1\2.

Подготовительный период. Звуки и буквы. Предложение и слово.

Букварный период (20ч)

Обучение чтению.

Согласные и гласные звуки и буквы.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Слог. Звонкие и глухие согласные. Односложные и многосложные слова. С. Капутикян. «Родной язык» - наизусть. Слог. Перенос слов. Обучение письму. Буква «Ի» при переносе. Армянская гора - Масис. Буква «եւ» при переносе. Развитие устной речи.

Знакомство с армянскими буквами. История создания армянского алфавита. Составление рассказов по картинкам. Первый армянский учитель.

Беседы – диалоги. (2) Встречи. (Диалог). Путешествие. (Поезд самолет, автобус).

Повторение изученного (1ч)

2 класс (34 часов)

Работа по картинкам. (1) Армянские слова. Знакомства с требованиями при учебе. Описание предметов. Составить рассказ о картинке.

Обучение письму. (32) Гласная буква Ա. Строчная и заглавная буква Аа. Гласная буква Ի. Строчная и заглавная буква Ии. Гласная буква Ս. Строчная и заглавная буква Уу. Согласная буква Տ. Строчная и заглавная буква Сс. Согласная буква Ր. Строчная и заглавная буква Рр. Согласная буква Թ. Строчная и заглавная буква Тт. Согласная буква Կ. Строчная и заглавная буква Кк. Согласная буква Ն. Строчная и заглавная буква Нн. Согласная буква Մ. Строчная и заглавная буква Мм. Согласная буква Շ. Строчная и заглавная буква Шш. Согласная буква Լ. Строчная и заглавная буква Лл. Согласная буква Ս. Строчная и заглавная буква Пп. Гласная буква Է. Строчная и заглавная буква Ээ. Гласная буква Ի. Строчная и заглавная буква Ё. Согласная буква Հ. Строчная и заглавная буква Հ. Согласная буква Յ. Строчная и заглавная буква Յ. Закрепление. Согласная буква Վ. Строчная и заглавная буква Вв. Гласная буква Վ. Строчная и заглавная буква Во. Гласная буква Է. Гласная буква Օ. Строчная и заглавная буква Ее и Оо. Согласная буква Ղ. Строчная и заглавная буква Ղ. Закрепление. Согласная буква Ճ. Строчная и заглавная буква Хх. Согласная буква Յ. Строчная и заглавная буква Зз. Согласная буква Շ. Строчная и заглавная буква Цц. Согласная букв Ռ. Строчная и заглавная буква (Рр). Согласная буква Ջ. Строчная и заглавная буква Жж. Согласная буква Բ. Строчная и заглавная буква Բ. Закрепление. Согласная буква Ը. Строчная и заглавная буква Дд. Согласная буква Թ. Строчная и заглавная буква Թ. Согласная буква Դ. Строчная и заглавная буква Гг. Согласная буква Ք. Строчная и заглавная буква Ք. Согласная буква Փ. Строчная и заглавная буква Փ. Буква Չ. Буква Չ. Буква Ճ. Строчная и заглавная буква Չ. Չ. Ճ. Закрепление. Буква Ֆ. Строчная и заглавная буква Ֆ. Буква Օ. Буква Չ. Строчная и заглавная буква Օ. Չ. Буква Ե. Изучение алфавита. Работа со словарями. Повторение.

Մш - Аа - произносится как русское **а** (парта)

Էէ –Ээ - э (экран)

Ըը –ыһ - звук близкий к русскому **ы** в словах (бык, язык)
произносится как английский (atable)

Իի –Ии - произносится как русское **и** (история)

ՈԻնի –Уу - произносится как русское **у** (утка)

Օօ -Оо - произносится как русское **о** (озеро)

Буквы է(йэ) в начале и в середине слова после гласного передает два звука: й+э(йэ): (ез) – бык, (аменаеркар) –самый длинный, а в других положениях – только звук э: (сер) – любовь, (базе)– сокол. Буквы է(йэ) по функции сходна русскому букву **е** в начале и в середине слова после гласных звуков. А буква ն (во) в начале слова передает два звука – в+о=во, (ворб) – сирота, (ворди) – сын, а в других позициях – звук о (о): (клор) – круглый, (какао) – какао. Исключение составляет слово **օվ** (кто), где **ն** произносится как **о** (о). Буква է (э) и օ (о) пишутся лишь в начале слова или в сложных словах. Буква **Էվի** -(йев) отдельно или в начале и в середине слова после гласного произносится յէվ (йев), а после согласного – էվ (эв).

В армянском языке согласные произносятся везде одинаково твердо, за исключением звуков **ր(р)** и **լ(л)**. **Դ(Р)** сходна русскому **(Р)-Речь**. Например, **река, рисунок, рис** ит. д. А произношение приблизительно соответствует русскому твердому **Р (РР): рука, работать, рыба** и т. д.

Обращение внимания на произношение тех звуков, которых нет в русском языке.

Итак, в русском языке нет армянских звуков и, следовательно, следующих букв:

Ըը-(ы,е) - ընկնլյզ (орех), ընկեր (товарищ)

Թթ - (th) - թռչող (папугай), թագ (венец), թել (веревка)

Ծծ - (тс) - ծիծեռնակ (ласточка), ծաղրածու (клоун)

Հհ – **հնի** (кизил), հույս (надежда), հավատ (вера)

Ձձ -ձու (яйцо), ձյուն (снег)

Ղղ - ղեկ (руль), Ղրիմ (Крым)

ՃՃ - ճաշ (обед), ճարպ (жир)

Յյ - յոթ (семь), յալմախ (сирень), յուրացնել (усваивать)

Ոն -օն ըն (охота), ընկնել (искать)

Ջջ -дж - ջուր (вода), ջնկել (выбирать)

Ռռ –(Рр) - Ռռու (русский), ռազմիկ (боец)

Փփ (ph) - փառք (слава), փոքր (маленький)

Քք –kh - քար (камень), քիթ (нос)

Ա -(йев) -Աս (также), առև (солнце).

Правильное произношение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков: дз-ц, п-б-п, д-т-т и др. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Различение и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов и антонимов. Чтение, пересказ и перевод текстов. Обучение переводу текста с помощью словаря. Праздники. Знакомство жизни и творчества известных армянских деятелей. Подведение итогов.

Повторение изученного (1ч) Изучение алфавита. Наизусть. Работа со словарями.

3 класс (34 часов)

Вводное занятие (2ч) Традиции, обычаи и праздники в армянских семьях, сохранение и развитие армянской культуры.

Совершенствование чтения (13ч) Закрепление и повторение алфавита. Закрепление пройденного материала. Составление рассказа на тему «Природа Армении». Выполнение рисунка на тему «Семья». Словарный диктант. Работа по развитию речи. Егише Чаренц. «Мер лезун». Ованес Шираз «Им Сурб Айреник». Конкурс чтецов. Сюжетно-ролевая игра: формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. **Национальные песни и танцы (3ч)** Знакомство с народными музыкальными инструментами. Разучивание песен «Маленькая моя Армения», «Буквы разные писать...»

Литература Армении (8ч) Ованес Туманян – великий армянский поэт, классик национальной литературы, автор поэм «Ануш», «Маро». Ованес Шираз «Արի արի հետ աշխարհն եմ չափել» . Паруйр Севак (Казарян) – выдающийся армянский поэт, автор поэмы «Несмолкающая колокольня» – самого яркого литературного произведения о Комитасе. Ованес Туманян, Газарос Агаян. Армянские сказки.

Чтение произведений детского фольклора на армянском языке (рифмовки, стихи, песни). Чтение и пересказ популярных народных армянских сказок. Выразительное чтение произведений «Привет, школа» (автор Сильва Капутикян), «Я и моя Армения» (автор Егише Чаренц). Чтение и пересказ поэм «Ануш», «Маро».

Художники и композиторы Армении (4ч) Мартирос Сарьян, армянский живописец-пейзажист. Просмотр и обсуждение картин Мартироса Сарьяна. Выполнение рисунка на тему «Пейзаж родного края». Великие композиторы. Комитас. Арно Бабаджанян.

Декоративно-прикладное творчество Армении (3ч) Искусство ковроделие в Армении. Виды армянских ковров. Ковры, пожалуй, один из самых необходимых в быту армян предметов. Оштукатуренные, не увешанные коврами стены, считались в средневековой Армении дурным тоном, впрочем, это было характерно для всех народов того времени. Кроме того, коврами устилали полы, покрывали сундуки, сиденья и постели. Ковры часто служили завесами дверных проёмов, ризниц и алтарей в храмах. Армянская народная кукла. Виды кукол, технология изготовления.

4 класс (34 часов)

Заселение Армении. (2ч) Тигран Мец. DVD. Немрут. DVD.

Образование армянской нации. (5ч) Образование армянской нации. Армянский язык. Месроп Маштоц. Давид Сасунский. Сложные предложения. Пословицы.

Литература и просвещение. (13ч) Знакомство с творчеством Ованеса Шираза. Знакомство с творчеством Аветика Исаакяна. Знакомство с творчеством Егише Чаренца. Знакомство с творчеством Ваана Терьяна. Знакомство с творчеством Сильвы Капутикян. Знакомство с творчеством Паруйра Севака. Знакомство с творчеством Амо Сагяна.

Архитектура. Живопись. (6ч) Александр Таманян. «Архитектурные памятники Армении». «Армянская письменность» Мартирос Сарьян. Художник с солнечной кистью. Вардгес Суренянц. Церковь Святой Рипсиме Иван Айвазовский — Неаполитанский залив.

Повторение. (8ч) Перевод текста с армянского языка на русский. Семейные традиции.

Семейные праздники. Перевод текста с русского языка на армянский. Заочная экскурсия в Армению. Экскурсия в армянский церковь.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (31)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)
1. Подготовительный период.			

1	Наша школа. Наш класс.	1	<p>Личностные: -дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, -о месте армянского языка в современном мире, - о его богатстве и выразительности</p> <p>Метапредметные: -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
2	Окружающая нас среда. DVD 1\2	1	
3	Окружающая нас среда. DVD 1\2	1	
4	Подготовительный период	1	
5	Звуки и буквы.	1	
6	Звуки и буквы.	1	
7	Предложение и слово	1	
8	Предложение и слово	1	
2. Букварный период.			
9	Обучение чтению.	1	<p>Личностные: -развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>
10	Согласные и гласные звуки и буквы	1	
11	Согласные и гласные звуки и буквы	1	
12	Чтение слогов.	1	
13	Чтение слогов.	1	
14	Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.	1	
15	Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.	1	
16	Слог. Звонкие и глухие согласные.	1	
17	Односложные и многосложные слова.	1	
18	С. Капуттикян. «Рольной язык» - наизусть.	1	

19	Слог. Перенос слов.	1	
20	Слог. Перенос слов.	1	
21	Обучение письму.	1	
22	Буква «Ի» при переносе.	1	
23	Армянская гора - Масис.	1	
24	Буква «ев» при переносе.	1	
25	Развитие устной речи.	1	
26	Знакомство с армянскими буквами. История создания армянского алфавита.	1	
27	Составление рассказов по картинкам.	1	
28	Первый армянский учитель	1	
3. Беседы – диалоги. (1)			
29	Встречи. (Диалог).	1	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;
30	Путешествие. (Поезд самолет, автобус).	1	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.
4. Повторение. (1)			
31	Повторение.	1	Личностные: - грамотное использование богатых ресурсов родного языка в речи; -воспитание бережного отношения к языку и речи.

			<p>- положительная мотивация и познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- навыки контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Регулятивные: - умение выделять и формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p>
Итого: 31 часов			

Календарно-тематическое планирование в 2 классе.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)
1. Работа по картинкам (1)			
1	Армянские слова. Знакомства с требованиями при учебе. Описание предметов. Составить рассказ о картинке.	1	<p>Личностные: -дать учащимся представление о роли языка в жизни общества,</p> <p>-о месте армянского языка в современном мире,</p> <p>- о его богатстве и выразительности</p> <p>Метапредметные: -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
2. Обучение письму (32)			
2	Гласная буква <u>Аа</u> . Строчная и заглавная	1	Личностные: -развивать речь учащихся,

	буква Аа. Гласная буква <u>Ии</u> . Строчная и заглавная буква Ии.		<p>обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка; -определение места изучаемого звука в слове; чтение слов, текстов; -работа над деформированным предложением.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>-правильное произношение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков: дз-ц, п-б-п, д-т-т и др.</p>
3	Гласная буква <u>Уу</u> Строчная и заглавная буква Уу.	1	
4	Согласная буква <u>Сс</u> Строчная и заглавная буква Сс. Согласная буква <u>Рр</u> . Строчная и заглавная буква Рр.	1	
5	Согласная буква <u>Тт</u> Строчная и заглавная буква Тт.	1	
6	Согласная буква <u>Кк</u> . Строчная и заглавная буква Кк.	1	
7	Согласная буква <u>Нн</u> . Строчная и заглавная буква Нн.	1	
8	Согласная буква <u>Мм</u> . Строчная и заглавная буква Мм.	1	
9	Согласная буква <u>Шш</u> . Строчная и заглавная буква Шш.	1	
10	Согласная буква <u>Лл</u> . Строчная и заглавная буква Лл.	1	
11	Согласная буква <u>Пп</u> . Строчная и заглавная буква Пп.	1	
12	Гласная буква <u>Ээ</u> . Строчная и заглавная буква Ээ.	1	
13	Гласная буква <u>Ы</u> . Строчная и заглавная буква Ы.	1	
14	Согласная буква <u>Ъъ</u> . Строчная и заглавная буква <u>Ъъ</u> .	1	
15	Согласная буква <u>Ъъ</u> . Строчная и заглавная буква <u>Ъъ</u> . Закрепление.	1	
16	Согласная буква <u>Вв</u> . Строчная и заглавная буква Вв.	1	
17	Гласная буква <u>Во</u> . Строчная и заглавная	1	

	буква Во.		
18	Гласная буква <u>Ее</u> . Гласная буква <u>Оо</u> . Строчная и заглавная буква Ее и Оо.	1	
19	Согласная буква <u>Цц</u> . Строчная и заглавная буква <u>Цц</u> . Закрепление.	1	
20	Согласная буква <u>Хх</u> . Строчная и заглавная буква Хх.	1	
21	Согласная буква <u>Зз</u> . Строчная и заглавная буква Зз.	1	
22	Согласная буква <u>Цц</u> . Строчная и заглавная буква Цц.	1	
23	Согласная буква <u>Рр</u> . Строчная и заглавная буква (Рр).	1	
24	Согласная буква <u>Жж</u> . Строчная и заглавная буква Жж.	1	
25	Согласная буква <u>Бб</u> . Строчная и заглавная буква <u>Бб</u> . Закрепление.	1	
26	Согласная буква <u>Дд</u> . Строчная и заглавная буква Дд.	1	Личностные: - написание прописных букв. - словарная работа, -грамматические игры; определение места изучаемого звука в слове.
27	Согласная буква <u>Щщ</u> . Строчная и заглавная буква <u>Щщ</u> .	1	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
28	Согласная буква <u>Гг</u> . Строчная и заглавная буква Гг.	1	-навыки осознанного и произвольного построения сообщения.
29	Согласная буква <u>Рр</u> . Строчная и заглавная буква <u>Рр</u> .	1	Регулятивные: Развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка. Формировать умение отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе.
30	Согласная буква <u>Фф</u> . Строчная и заглавная буква <u>Фф</u> .	1	
31	Буква <u>Юю</u> . Буква <u>Уу</u> . Буква <u>Ѳѳ</u> . Строчная и заглавная буква <u>Юю</u> . <u>Уу</u> . <u>Ѳѳ</u> . Закрепление.	1	
32	Буква <u>Ѳѳ</u> . Строчная и заглавная буква <u>Ѳѳ</u> .	1	
33	Буква <u>ѴѴ</u> . Буква <u>ѶѶ</u> . Строчная и заглавная	1	

	буква <u>Օժ . Չձ.</u>		
34	Буква <u>ԵՉ.</u> Изучение алфавита. Работа со словарями. Повторение.	1	

Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)
1. Вводное занятие 2			
1	Традиции, обычаи и праздники в армянских семьях, сохранение и развитие армянской культуры.	1	Личностные: - формировать в армянских детях желание знать и помнить свои корни, гордиться своими предками; -знать традиции, обычаи и праздники армянских семей;
2	Традиции, обычаи и праздники в армянских семьях, сохранение и развитие армянской культуры.	1	- воспитывать чувства причастности к своему народу, к его истории; Метапредметные: - развивать познавательный интерес к культуре, искусству и декоративно-прикладному творчеству армянского народа; Регулятивные: -учится развивать целостное восприятие армянской культуры, как выработанного веками устойчивого и развивающегося во времени способа миропонимания, Коммуникативные: - Слушать и понимать речь других. Учиться соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Совершенствование чтения 13			
3	Закрепление и повторение алфавита.	1	Личностные: -развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка; -определение места изучаемого звука в слове; чтение слов, текстов; -работа над деформированным предложением. Первым предложением, записанным на армянском языке является изречение: «Знать мудрость и руководствоваться указаниями; различать слова
4	Закрепление пройденного материала.	1	
5	Составление рассказа на тему «Природа Армении».	1	
6	Выполнение рисунка на тему: «Я и моя семья».	1	
7	Словарный диктант.	1	
8	Работа по развитию речи.	1	
9	Работа по развитию речи.	1	

10	Работа по развитию речи.	1	понимания...»
11	Егише Чаренц. «Мер лезун».	1	<p>Метапредметные: - Учится работать в паре. Регулятивные: -- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; пересказывать тексты произведений на армянском языке; - заучивать и декламировать стихи армянских поэтов;- определять авторов известных музыкальных, литературных и художественных произведений (шедевров) армянской культуры;</p>
12	Ованес Шираз «Им Сурб Айреник»	1	
13	Конкурс чтецов.	1	
14	Сюжетно-ролевая игра: формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	1	
15	Сюжетно-ролевая игра: формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	1	
3.	Национальные песни и танцы.	3	<p>Личностные: -развитие морально-этического сознания; формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. Регулятивные: умение решать проблемы творческого характера; умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: умение перерабатывать информацию; умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; Коммуникативные умение договариваться; умение работать в паре, группе, коллективе; умение адекватно использовать речевые средства;</p>
16	Знакомство с народными инструментами.	1	<p>Личностные: - грамотное использование богатых ресурсов родного языка в речи; -воспитание бережного отношения к языку и речи, учится умению оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. - положительная мотивация и познавательный интерес.</p>
17	Разучивание песен «Маленькая моя Армения».	1	
18	Разучивание песен «Буквы разные писать...»	1	
4	Литература Армении	8	<p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: - умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p>
19	Ованес Туманян – великий армянский поэт.	1	
20	Ованес Шираз. «Ворн э бабо ?»	1	
21	Сильва Капутикян.. «Слова моему народу»	1	
22	Паруйр Севак «Мамины руки»	1	
23	Егише Чаренц «Твоя имя»	1	
24	Литературный вечер, посвященный Дню армянской письменности «Люблю тебя, армянский язык!».	1	
25	Ованес Туманян. Армянские сказки.	1	

26	Газарос Агаян Армянские сказки.	1	
5	Художники и композиторы Армении	4	Личностные: - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой; развитие морально-этического сознания;
27	Художники Армении. Акоп Авталян.	1	Познавательные: -умение добывать новые знания;
28	Художники Армении. Степанос Нерсисян.	1	-умение перерабатывать информацию;
29	Композиторы Армении. Комитас.	1	Регулятивные: -умение решать проблемы творческого характера; умение добывать новые знания; умение перерабатывать информацию;
30	Композиторы Армении. Арам Хачатурян. Арно Бабаджанян.	1	Коммуникативные: -умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; умение работать в паре, группе, коллективе; умение адекватно использовать речевые средства;
6	Декоративно-прикладное творчество Армении	3	Личностные: -формировать познавательный интерес к культуре, искусству и декоративно-прикладному творчеству армянского народа;
31	«Армения - страна камня» «Хачкары».	1	Познавательные: - развивать целостное восприятие армянской культуры, как выработанного веками устойчивого и развивающегося во времени способа миропонимания;
32	Искусство ковроткачества в Армении.	1	
33	Армянская народная кукла.	1	Коммуникативные: -выполнять изделия декоративно-прикладного творчества. Регулятивные: -развивать детей как творчески активных личностей; воспитывать любовь к богатой и самобытной культуре Армении.
34	Итоговое занятие.	1	


Календарно-тематическое планирование в 4 классе.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)
1	Заселение Армении.	2	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; Регулятивные: умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой, Познавательные: умение строить суждения в простой форме, Коммуникативные: умение отстаивать при
1	Тигран Мец. DVD	1	
2	Немрут. DVD	1	

			необходимости свою точку зрения.
2	Образование армянской нации.	5	
3	Образование армянской нации.	1	<p>Личностными результатами: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p> <p>Регулятивные УУД: Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу ...</p> <p>Познавательные УУД: -Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>
4	Армянский язык. Месроп Маштоц.	1	
5	Давид Сасунский.	1	
6	Сложные предложения.	1	
7	Сложные предложения. Пословицы.	1	
3	Литература и просвещение.	13	
8	Знакомство с творчеством Ованеса Шираза.	1	
9	Знакомство с творчеством Ованеса Шираза.	1	
10	Знакомство с творчеством Аветика Исаакяна.	1	
11	Знакомство с творчеством Аветика Исаакяна.	1	
12	Знакомство с творчеством Егише Чаренца.	1	
13	Знакомство с творчеством Егише Чаренца.	1	
14	Знакомство с творчеством ВаанаГерьяна..	1	
15	Знакомство с творчеством Сильвы Капутикян	1	
16	Знакомство с творчеством Сильвы Капутикян	1	
17	Знакомство с творчеством Паруйра Севака	1	
18	Знакомство с творчеством Паруйра Севака	1	
19	Знакомство с творчеством Амо Сагяна	1	
20	Знакомство с творчеством Амо Сагяна	1	
3	Архитектура.	6	

	Живопись.		
21	Александр Таманян.	1	<p>Личностные: -формировать познавательный интерес к культуре, искусству и декоративно-прикладному творчеству армянского народа;</p> <p>Познавательные: - развивать целостное восприятие армянской культуры, как выработанного веками устойчивого и развивающегося во времени способа миропонимания;</p> <p>Коммуникативные: -выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Регулятивные- развивать детей как творчески активных личностей; воспитывать любовь к богатой и самобытной культуре Армении.</p>
22	«Архитектурные памятники Армении»	1	
23	«Армянская письменность»	1	
24	Мартирос Сарьян. Художник с солнечной кистью.	1	
25	Вардгес Суренянц. Церковь Святой Рипсиме	1	
26	Иван Айвазовский — Неаполитанский залив.	1	
4	Повторение.	8	
27	Перевод текста с армянского языка на русский.	1	<p>Личностные: - грамотное использование богатых ресурсов родного языка в речи;</p> <p>-воспитание бережного отношения к языку и речи.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы при переводе с одного языка на другой;</p> <p>Регулятивные:- умение выделять и формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p>
28	Перевод текста с армянского языка на русский.	1	
29	Семейные традиции.	1	
30	Семейные праздники	1	
31	Перевод текста с русского языка на армянский.	1	
32	Перевод текста с русского языка на армянский.	1	
33	Заочная экскурсия в Армению.	1	
34	Экскурсия в армянскую церковь.	1	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей предметов
естественно- научного цикла № 1
от 28.08. 2020 года
 - Т.Г. Юрко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ-СОШ № 25
 Е.А. Хачатурьян
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года
протокол № 1
Председатель

подпись руководителя ОУ О.И. Колодезна Ф.И.О.

