

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

г. Армавир, ул. Ставропольская, 41, тел. 3-78-46

Утверждена приказом
от «01» сентября 2022 г.

№ 01-04/243

Директор МАОУ-СОШ № 25

О.И. Колодезнова



**ПРОГРАММА
повышения объективности оценки
образовательных результатов МАОУ-СОШ № 25**

г. Армавир , 2022 г.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО)

Цели и задачи программы

Цель:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ-СОШ № 25, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 25, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ-СОШ № 25
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям

образовательных стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
 - иерархичности;
 - объективности;
 - достоверности;
 - полноты и системности;
 - оперативности (своевременности);
 - открытости, прозрачности, гласности;
 - активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в ОО с использованием результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемый результат реализации программы:

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям—предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту — усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МАОУ-СОШ № 25.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными классами.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает в том числе необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2) Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;

- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными классами

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы

относительно группы школ из данного региона;

- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении педагогов-предметников, завышающих или занижающих результаты.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Использование результатов для повышения качества образования оценочных процедур

Статья 95. «Независимая оценка качества образования» в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 гласит:

1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организации, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организации, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества).

3. Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

4. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

5. Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества

образования»);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Общероссийская система оценки качества общего образования Создание общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) способствует достижению следующих целей:

- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;

- обеспечению единого образовательного пространства;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (например продолжение образования или трудоустройство);

- развитию государственной аттестационной службы;

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Основные задачи, которые выполняются общероссийской системой оценки качества образования, таковы:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.

2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований (федеральных и международных).

3. Формирование системы измерителей, предназначенной для различных пользователей и позволяющей эффективно реализовывать основные функции

оценки качества образования.

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

Основном государственный экзамен ОГЭ,

Государственный выпускной экзамен ГВЭ (Государственная итоговая аттестация ГИА-9),

Единый государственный экзамен ЕГЭ,

Государственный выпускной экзамен ГВЭ

((Государственная итоговая аттестация ГИА-11),

Национальные исследования оценки качества образования (ННКО),

Всероссийские проверочные работы (ВПР),

Международное исследования,

Исследования профессиональных компетенций учителей.

Результаты перечисленных процедур могут быть использованы всеми участниками образовательных отношений

На федеральном уровне - для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений.

На региональном и муниципальном уровнях — для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей.

На уровне образовательной организации - для совершенствования преподавания учебных предметов.

Родителями и детьми - для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Основные целевые установки исследований качества образования:

- описание системы образования на разных уровнях;
- установление взаимосвязи между отдельными объектами системы;
- сравнение систем образования на различных уровнях;
- выявление тенденций изменения состояния системы образования;
- выявление факторов, оказывающих влияние на состояние системы образования.

	Цели и задачи	Для чего используются результаты
ГИА-9	1. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; 2. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе государственной оценки подготовки выпускников 3. Формирование системы	Адресная работа по ликвидации пробелов в знаниях учеников Для профессиональной ориентации школьников Построение индивидуальной образовательной траектории

	<p>более объективной и достоверной оценки знаний и подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.</p>	
<p>ГИА-11</p>	<p>1. Повышение доступности высшего образования и качества среднего школьного образования, реализация которых достигается одновременно за счет совмещения в одной процедуре школьного выпускного экзамена и вступительного экзамена в высшие учебные заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективизация оценки качества образования на основе создания механизма внешнего оценивания и использования педагогических измерений; - повышение доступности профессионального образования, в первую очередь для молодежи из малообеспеченных семей и из отдаленных от вузовских центров мест проживания; - объективизация требований к' общеобразовательной подготовке абитуриентов учебных заведений в системе профессионального образования; - снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений за счет уменьшения числа экзаменов; - развитие преемственности общего и профессионального образования, обеспечивающей готовность выпускников» школ продолжить образование; - совершенствование системы государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки качества подготовки выпускников на основе независимой оценки 	<p>Для повышения квалификации учителей, совершенствования преподавания учебных предметов, а не для оценки учителей школ, построения рейтингов</p>

	качества подготовки выпускников	
ВПР	<p>1. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</p> <p>2. Мониторинг введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);</p> <p>3. Формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся;</p> <p>4. Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания подготовки обучающихся, выявления проблемных зон, планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>На федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результатов введения ФГОС; - Формирование базы результатов обучающихся, в перспективе — обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио. <p>На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка отдельных аспектов в системе общего образования - Разработка методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов - Основания для планирования контрольно-надзорной деятельности - Совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной <p>На внутришкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка образовательного процесса определения уровня

Результаты оценочных процедур востребованы группами пользователей:

1. Администрацией МАОУ-СОШ № 25 в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

2. Обучающимися и их родителями (законными представителями):

- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов ;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам.

-

Результаты оценочных процедур используются:

1. Администрацией школы:

- для оценки и корректировки содержания образовательных программ;
- для совершенствования образовательных программ, методик, технологий

обучения;

- в целях определения направлений совершенствования, программ развития.

2. Родителями и детьми:

- для повышения информированности;

- для развития моделей родительского оценивания;

- для возможности выбора образовательной программы и образовательной организации;

- в целях принятия обоснованных решения о выборе образовательной траектории ребенка.

3. Педагогами школы:

- в качестве самооценки профессиональной деятельности,

- для формирования направлений совершенствования;

- в целях совершенствования организации образовательного процесса, методик преподавания учебных предметов.

**План
работы МАОУ-СОШ №25
по повышению объективности оценивания образовательных результатов
обучающихся на 2022- 2023 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг качества обучения			
1	Анализ качества успеваемости по итогам 2021 — 2022 учебного года	Август	Зам. директора по УВР
2	Мониторинг динамики успеваемости и уровня воспитанности обучающихся по основным предметам.	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Анализ системы работы учителей по владению эффективными формами, методами и приемами обучения и воспитания.	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Исследования качества начального образования (в рамках ВПР). Исследование качества образования в 5-8,11-х классах (в рамках ВПР).	Март - май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, учителя начальных классов
5	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов.	По плану	Зам. директора по УВР
2. Работа с учителями			
1	Обеспечение выполнения ФГОС в полном объеме каждым педагогом.	В течение года	Учителя - предметники
2	Изучение нормативной	Ноябрь март	Зам. директора по

	документации По исследованию качества образования в рамках НИКО (ВІР)		УВР
3.	Контроль за проведением административных, тематических проверок знаний учащихся, согласно утверждённому графику оценочных процедур.	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих и обучающихся, пропустивших занятия по болезни и с неуспевающими обучающимися.	систематически	Педагоги - предметники
5	Активное внедрение инновационных, проектно-исследовательских, информационных технологий и методов работы (открытые уроки).	в течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
6	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков.	в течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
7	Оформление наглядных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация». Обновления на сайте школы	в течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт
8	Разъяснительная работа по проведению государственной итоговой аттестации среди обучающихся 9 и 11-х классов	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
9	Проведение тренировочных работ русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах.	В течение года по утверждённому графику	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
10	Участие учителей - предметников в вебинарах и семинарах по ЕГЭ и ОГЭ (разбор типичных ошибок обучающихся на ГИА).	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
11	Проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов различной направленности с целью повышения мотивации учащихся к предмету.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
12	Ознакомление с методическими	В течение года	Зам. директора по

	рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку.		УВР, педагоги - предметники
13	Обновление банка контрольно - измерительных материалов для работы с обучающимися.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
3. Работа с учениками			
1	Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ.	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Работа с образцами ВПР	В течение года	педагоги - предметники
3	Мониторинг условий организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса	Октябрь -ноябрь, февраль-апрель	Зам. директора по УВР
4	Коррекционная работа по результатам пробного ОГЭ и ЕГЭ. Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся. (слабоуспевающих, пропустивших занятия по болезни)	В течение года	педагоги - предметники
5	Индивидуальные собеседования с обучающимися по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости.	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
6	Мотивирование обучающихся к участию в проводимых конкурсах творческих и исследовательских работ.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
7	Проведение родительских собраний по изучению нормативно-правовой документации по процедуре проведения итоговой аттестации в 9 и 11-х классах	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
8	Организация индивидуальных собеседований с родителями о ходе подготовки к итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагоги — предметники
9	Работа с родителями обучающихся группы «риска» через совет профилактики и административные совещания.	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог— психолог

10	Работа с одаренными обучающимися	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагоги — предметники
4. Работа с родителями			
1	Проведение индивидуальных собеседований с родителями и обучающимися по психологической подготовке выпускников к ГИА	В течение года	Педагог-психолог
2	Сохранение и развитие системы мероприятий с целью выявления творческих достижений учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
5. Обеспечение учебного процесса			
1	Пополнение школьной библиотеки необходимой методической литературой для педагогов и учебной для обучающихся	Август, февраль	Библиотекарь