**Психологическое занятие**

 **«Поиски смысла жизни»**

 для учащихся 7-9 классов

**Цели:** сформировать представление о смысле жизни, о таких качествах, как целеустремлённость, настойчивость, решительность; привлечь внимание учащихся к качествам человеческой личности и эмоциям, которые могут помочь или помешать в достижении целей жизни; формировать уважительное отношение к себе, своим мечтам и мечтам других людей; развивать творческие способности.

**Оборудование:** файлы с определениями смысла жизни, чистые листы, листы с эмоциями и качествами личности, притча, стихотворение.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. **Приветствие.**
2. **Сообщение темы занятия.**
3. **Вступительное слово психолога**: психолог рассказывает историю жизни людей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, но не сломившихся и выстоявших во имя любви к жизни. Этих людей спасло желание жить и смысл жизни.
4. **Психолог**: ребята, скажите, пожалуйста, в чём смысл вашей жизни? Для чего вы живёте?

/Ответы детей/

Какие ассоциации вызывают у вас слова «Зачем я живу на этой земле»

/Ответы детей/

С какого возраста надо начинать думать о смысле жизни?

/ответы детей/

1. **Определение смысла жизни**. Ребята, на столе лежат листочки с определениями смысла жизни. Прочитайте их и выберите те, которые вам больше подходят. Можно дополнить своими определениями.

/Ребята читают, выделяют, затем отвечают, рассуждая/

1. **Психолог:** Ребята, а сейчас закройте глаза и представьте дорогу, обсаженную деревьями с обеих сторон. Это ваша жизнь. Вы идёте по ней не спеша. По этой дороге вы должны придти к какой-то цели. Подумайте и нарисуйте на конце дороги свою цель. Это может быть ближайшая цель. Это может быть в далёком будущем. На чистых листочках нарисуйте свой жизненный путь и смысл жизни.

/Ребята работают, Звучит тихая музыка/

/Некоторые работы психолог комментирует/

1. **Определение группы поддержки.**

Ребята, наверняка вам кто-то будет помогать на пути к вашей цели. В связи с этим, заполните лист «Моя группа поддержки»

/Выступления ребят. Психолог комментирует некоторые работы/

1. **Определение чувств и эмоций.**

 Дорогие ребята, в достижении цели нам иногда помогают или мешают некоторые чувства. Отметьте на листочке, какие чувства нам могут помочь, а какие помешать в достижении своих целей.

/Ответы детей/

1. **Определение качеств личности.**

 Дорогие ребята, каждому человеку необходимы некоторые качества личности в достижении своих целей. Назовите их.

Ребята называют: решительность, смелость, настойчивость, целенаправленность, дисциплинированность и т.д.

1. **Арттерапия.**

Ребята, на листочках у вас отмечены эти качества и внизу расположены круги. Закрасьте эти кружочки настолько, насколько у вас эти качества имеются в характере.

/Ребята работают/

Психолог комментирует некоторые работы.

1. **Подведение итогов:**  Дорогие ребята, мы очень много говорили о смысле жизни и о том, как достичь своих целей. Вы – молодцы. Очень активно обсуждали. Наверняка, каждый сегодня ещё раз на досуге подумает о том, в чём смысл его жизни. Что он делает для того, чтобы добиться своих целей. Главное, ребята, чтобы вы понимали: **жизнь тогда имеет смысл, когда она проживается честно, интересно, с большим смыслом и, конечно, приносит окружающим пользу.**
2. **Притча.**

Ребята, а сейчас послушайте притчу.

/Чтение и обсуждение притчи/

1. **Стихотворение «О смысле жизни»**
2. **Рефлексия.**