

Краснодарский край Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ – СОШ №25 МО г.Армавир  
от 30 августа 2022г. Протокол №1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ О.И. Колодезна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Общекультурное направление

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Класс: 10

Разработчик рабочей программы:

Барминова Елена Семеновна, учитель истории и обществознания МАОУ –  
СОШ №25

Армавир, 2022

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты 10 класса отражают сформированность, в части:

1. *Патриотического воспитания* – ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществоведческой науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

*3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)* – мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предметов познания этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья* – осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения* – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

6. *Экологического воспитания* – экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. *Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)* - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера – способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и

средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

8. *Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей* – развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Цели изучения курса:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## **Задачи изучения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» в 10 классе:**

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества;
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в общественной работе.

### **Формы организации работы с детьми**

- Коллективная работа;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Предметные:**

#### **Выпускники научатся:**

- организовать других;
- овладевать навыками организации КТД;
- творчески подходить к любому делу;
- быть открытыми и коммуникабельными;
- находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- узнавать способы избегания конфликтов и научатся ими пользоваться;
- быть терпеливей по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.
- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- основам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих;
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение. (1 ч.)**

**Тема 1. Я – гражданин страны. (6 ч.)**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. Права и обязанности несовершеннолетних.

*Практическое занятие:* анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Знакомство с уставом школы. Мои права и обязанности. История праздника «День народного единства»

**Тема 2. Что такое волонтерство? (5 ч.)**

Что такое волонтерство?

Я люблю тебя, Родина.

История нашей школы.

«Скажем нет СПИДу».

Судьба моего родственника.

**Тема 3. Кто такой организатор? (2 ч.)**

Кто такой организатор? Могу ли я быть организатором?

*Практическое занятие:* деловая игра «Организатор».

**Тема 4. Права человека. (5 ч.)**

Международные документы об основных правах человека. Беседа «Конвенция о правах ребенка».

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Человек будущего.

**Тема 5. Школьные объединения. (4 ч.)**

Школьные организации и объединения.

*Практическое занятие:* посещение школьного музея.

Способы разрешения нестандартных ситуаций.

*Практическое занятие:* решение нестандартных ситуаций

**Тема 6. Кто такой лидер? (4 ч.)**

Кто такой лидер. Могу ли я быть лидером?

*Практическое занятие:* игра на выявление лидера.

Ораторское мастерство. Виды публичного выступления.

*Практическое занятие:* мастер-класс «Искусство речи».

**Тема 7. Почему я должен следовать закону? (2 ч.)**

Почему я должен следовать закону?

Порядок и закон. Права человека и гражданина.

**Тема 8. Семья. Ценности семьи. (3 ч.)**

Семья. Ценности семьи.

Моя семья – мое богатство.

Семейные праздники.

**Тема 9. Роль конфликтов в жизни ребенка. (2 ч.)**

Установление отношений и разрешение конфликтов.

*Практическое занятие:* деловая игра «Я – гражданин России»

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Я – гражданин страны	6
3	Что такое волонтерство?	5
4	Кто такой организатор?	2
5	Права человека	5
6	Школьные объединения	4
7	Кто такой лидер?	4
8	Почему я должен следовать закону?	2
9	Семья и семейные ценности.	3
10	Роль конфликтов в жизни ребенка	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>