

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года  
протокол № 1  
Председатель  
  
О.И. Колодезна  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основное общее образование: 5-9 класс  
Количество часов: 153  
Учитель: Шаталов Евгений Юрьевич

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5)

авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для государственных общеобразовательных учебных заведений РФ под ред. А.Т. Смирнова.– М.: Просвещение, 2012

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического

поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

#### **5 класс**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

### **6 класс**

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, на улице, в подъезде, лифте;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, мошенничества;

- знать правила поведения при встрече с дикими животными;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- знать основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;

- уметь ориентироваться на местности, определять свое место-положение,

- выбирать направление движения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

### **7 класс**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных

ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести при угрозе взрыва;
- использовать средства и способы само и взаимопомощи на воде;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

### **8 класс**

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах

массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

### **9 класс**

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

### **5 класс**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении

личной безопасности;

- умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов и действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **6 класс**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **7 класс**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии



планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## 8 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
  - предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### 9 класс

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - критически оценивать содержание и форму текста.
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
    - определять свое отношение к природной среде;
    - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
    - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
    - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
    - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
    - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

### **5 класс**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

### **6 класс**

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

### **7 класс**

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **8 класс**

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

#### **9 класс**

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

#### **5 класс:**

##### ***Обучающийся научится:***

- знать устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- знать основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

- знать составляющие здорового образа жизни.

- знать правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

- знать правила дорожного движения

- знать и уметь разбираться в опасных ситуациях техногенного характера

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.

- объяснять пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.

#### **6 класс:**

##### ***Обучающийся научится:***

- анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме

-знать причины возникновения пожаров в жилых помещениях и общественных зданиях.

- различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.

- анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.

- знать диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.

-знать о пагубном влиянии на здоровье человека употребления, табака, наркотиков и других психотропных веществ

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- выработать навыки работы с картой, характеризовать порядок подготовки к выходу на природу.

-уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

***7 класс:***

***Обучающийся научится:***

- уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формировать установки на здоровый образ жизни;

- развивать необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

- уметь оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; уметь сохранять его.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- уметь различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.

- понимать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

- овладеет правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми,

сверстниками, обществом.

- анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.
- научиться отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи.

### **8 класс:**

#### **Обучающийся научится:**

- знать правила безопасного поведения на водоемах.
- освоить способы обеззараживания воды.
- уметь характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
- понимать значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.
- анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
- владеть приемами оказания первой помощи: при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении

### **9 класс:**

#### **Выпускник научится:**

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- изучит правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.
- ознакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму.
- видеть общие понятия о репродуктивном здоровье как общей

составляющей здоровья человека и общества.

- планировать семейную жизнь - беременность, гигиена беременности, уход за младенцем.

- моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства***

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила

поведения при эвакуации.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

#### ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

##### **Раздел 1. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

##### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>	
<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>	
<p><b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b></p> <p>1.1. Город как среда обитания.</p> <p>1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>1.3. Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5. Безопасность в повседневной жизни.</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии.</p> <p>Заполняют дневник безопасности.</p> <p>Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p>
<p><b>2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b></p> <p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.</p> <p>2.4. Водитель.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых помещениях и общественных зданиях.</p> <p>Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p>
<p><b>3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b></p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоемах.</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед).</p> <p>Различают состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоемах.</p> <p>Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
<p><b>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)</b></p> <p>4.1. чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p>

<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b>	
<b>5. Опасные ситуации социально характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b> 5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2. Обеспечение личной безопасности дома. 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
<b>6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</b> 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. 6.2. Виды экстремисткой и террористической деятельности. 6.3. Виды террористических актов и их последствия. 6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>	
<b>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b> 7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания
<b>8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b> 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7 ч)</b>	

<p><b>9. Первая помощь и правила ее оказания (7 ч)</b>  9.1. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.  9.2. Оказание первой помощи при ушибах.  9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом</p>
---	--

## 6 классы

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (25)</b>	
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>	
<p><b>1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>  1.1. Природа и человек.  1.2. Ориентирование на местности.  1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.  1.4. Подготовка к выходу на природу.  1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.  1.6. Определение необходимого снаряжения для похода</p>	<p>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирования на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой.  Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.</p>
<p><b>2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>  2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.  2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.  2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.  2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов.</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.  Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.  Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</p>
<p><b>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)</b>  3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.  3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.  3.3. Акклиматизация в горной местности.  3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.  Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p>

<p>наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</p>	<p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, запоминают правила их использования.</p>
<p><b>4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b></p> <p>4.1. Автономное существование человека в природе.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природе.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
<p><b>5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b></p> <p>5.1. Опасные погодные условия.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p>Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики клещевого энцефалита.</p>
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9ч)</b></p>	
<p><b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b></p>	
<p><b>6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b></p> <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых</p>
<p><b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b></p>	
<p><b>7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</b></p> <p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных</p>

7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.
7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.
7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.
7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

## 7 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>	
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>	
<b>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</b> 1.1 Различные природные явления. 1.2 Общая характеристика природных явлений. 1.3 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия
<b>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b> 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.2 Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.3 Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся
<b>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</b> 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3. Смерчи	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

<p><b>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</b>  4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.  4.4. Сели и их характеристика.  4.6. Цунами и их характеристика.  4.8. Снежные лавины</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>
<p><b>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b>  5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  5.4 Эпизоотии и эпифитотии</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>
<p><b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b></p>	
<p><b>2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b>  2.2. Защита населения от последствий землетрясений.  2.5 Последствия извержения вулканов. Защита населения.  2.6 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>
<p><b>3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч)</b>  3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>	<p>Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей</p>
<p><b>4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</b>  4.2. Защита населения от последствий наводнений 4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.  4.7. Защита населения от цунами</p>	<p>. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.).  Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления</p>
<p><b>5. Защита населения от природных пожаров (1ч)</b>  5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</p>
<p><b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b></p>	
<p><b>6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)</b>  6.1 Терроризм и факторы риска</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p>

вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>	
<b>7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b> 7.1 Психологическая уравновешенность. 7.2 Стресс и его влияние на человека. 7.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>	
<b>8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b> 8.1 Общие правила оказания первой помощи. 8.2 Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3 Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4 Общие правила транспортировки пострадавшего	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

## 8 классы

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)</b>	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)</b>	
<b>1. Пожарная безопасность (3 ч.)</b> 1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров. Значение профилактики пожаров.
<b>2. Безопасность на дорогах (3 ч.)</b> 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3 Велосипедист – водитель	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода,

транспортного средства.	пассажира, водителя велосипеда.
<b>3.Безопасность на водоёмах( 3ч.)</b> 3.1 Безопасность поведение на водоёмах различных условиях 3.2 Безопасный отдых на водоёмах 3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
<b>4. Экология и безопасность( 2ч.)</b> 4.1 Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека 4.2 Правила безопасного поведения при не благоприятной экологической обстановке	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.
<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия ( 5ч.)</b> 5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера 5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия 5.4 Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах 5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
<b><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций( 7ч.)</i></b>	
<b>6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4ч.)</b> 6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения 6.2 Обеспечение химической защиты населения 6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах 6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
<b>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч.)</b> 7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия,



характера 7.2 Эвакуация населения 7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	проводимые в стране, по инженерной защите населения.
--	--

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 11ч.)**

***Раздел 4 Основы здорового образа жизни (8ч)***

<b>8. Здоровый образ жизни и его составляющие ( 8ч.)</b> 8.1.Здоровье как основная ценность человека 8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность 8.3 Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества 8.4 Здоровый образ жизни как необходимые условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества 8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний 8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье 8.7 Профилактика вредных привычек 8.8 Здоровый образ жизни и безопасности жизнедеятельности	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
---	---

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказаний первой помощи (3ч.)***

<b>9. Первая помощь при неотложных состояниях</b> 9.1 Первая помощь пострадавшим и её значение 9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами 9.3 Первая помощь при травмах	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ ,при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
--	--

**9 класс**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>	
<b><i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i></b>	

<p><b>1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b></p> <p>1.1. Современный мир и Россия.</p> <p>1.2 Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>
<p><b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b></p> <p>2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4 Угроза военной безопасности России</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>
<p><b><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i></b></p>	
<p><b>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b></p> <p>3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
<p><b>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b></p> <p>4,1 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4 Аварийно-спасательные и другие</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>

неотложные работы в очагах поражения	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>	
<b>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b> 5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
<b>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b> 6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2 Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку
<b>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b> 7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты»
<b>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b> 8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2 Профилактика наркозависимости	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>	
<b>9. Здоровье — условие благополучия человека (2 ч)</b>	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное

9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
<b>10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b> 10.1 Ранние половые связи и их последствия. 10.2 Инфекции, передаваемые половым путём. 10.3 Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
<b>11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b> 11.1 Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.2 Основы семейного права в Российской Федерации	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>	
<b>12. Оказание первой помощи (2 ч)</b> 12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
русского языка и литературы  
от 28.08 2020 года № 1  
И. И. Варютина  
Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
Е. А. Хачатурьян  
Подпись ФИО  
От 31.08. 2020 г.