

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**г.Армавира**  
**МАОУ - СОШ № 25**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

Крепак Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от «30» 08 2023 г.

Латышева Т.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ - СОШ № 25

\_\_\_\_\_  
Приказ № 203  
от «01» 09 2023 г.

Колодезна О.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и  
светской этики» (Модуль «Основы православной  
культуры»  
для обучающихся 4 классов**

**г. Армавир 2023 г.**

По предмету основы религиозных культур и светской этики

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, 4 кл.

Количество часов 34 часа

**Учителя:** Аристова Любовь Алексеевна, Криворучко Екатерина Александровна, Порошина Зарема Кимовна, Распопова Любовь Александровна, Гузь Наталья Анатольевна, Крепак Екатерина Викторовна, Тимофеева Оксана Сергеевна, Конорезова Анастасия Викторовна.

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

примерной программы «Основы религиозных культур и светской этики», включенной в  
(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5).

В соответствии с ФГОС начального общего образования

(ФГОС начального, основного общего образования/ФКГОС-2004)

УМК «Школа России»; Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.

(указать УМК, программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

на основании локального акта МАОУ-ООШ № 25 «Положение о рабочих программах учебных предметов обязательной части учебного плана МАОУ-ООШ № 25, реализующего ФГОС второго поколения» от 03.11.2017 г.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

*– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*

*– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

1. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
2. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
3. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



### ***1) Православная христианская картина мира.***

Мировоззрение (картина мира) личности, общества. Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная. Православная христианская картина мира. Единобожие, Бог-Троица. Бог и Творение, мир сверхъестественный и естественный, духовный и материальный. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Творение человека, его духовная сопричастность Богу и вещественная природа. Символ Веры. Церковь Божия (народ Божий). Христианская Церковь, Глава Церкви. Единственность и единство, соборность и апостольская преемственность Христианской Церкви. Ересь, раскол, секта. Православная антропология. Православное христианское понимание единства человеческого рода. Духовная, душевная и телесная сущность человека. Семья, род, народ в православной культуре. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Брак и семья в православной культуре. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Благодать. Боговоплощение, Богочеловек Иисус Христос, Искупление. Православное понимание смысла жизни человека, истории человечества. Обожение человеческой природы; Спасение. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный Суд. Православное учение о государстве. Светское государство, светская школа. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле.

### ***2) История православной религии и культуры.***

Священное Предание. Прародители человечества. Грехопадение Прародителей. Традиция моногамной патриархальной семьи. Происхождение религии. Авель и Каин. Сиф, допотопные патриархи, религия в эпоху до избрания Авраама. Всемирный потоп, Праведный Ной и его сыновья. Вавилонское столпотворение и разделение народов. Избрание Авраама. Ветхозаветная Церковь (Древний Израиль). Скиния Завета, Иерусалимский храм в Древнем Израиле, их сравнение с православным храмом. Географические условия и памятные места Святой земли (Палестины, Ханаанской земли, Обетованной земли), библейская археология. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре, истории Христианской Церкви. Ветхий Завет о Мессии-Спасителе.

Евангелие - Благая Весть. Евангельская история. Историчность Иисуса Христа и Евангельских событий. Погребальная плащаница Иисуса Христа (Туринская плащаница). Икона Спаса Нерукотворного. Летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова. Основание Христианской

Церкви, возникновение православной культуры. Миссионерские путешествия Апостолов Христа, первые Поместные Церкви. Жизнь первых христиан. Формирование православной богослужебной культуры. Гонения на христиан от иудеев и язычников. Апологеты. Установление христианской государственности в Римской Империи. Формирование канонической системы устройства и управления в Христианской Церкви. Вселенская Церковь Христа и Поместные Православные Церкви (патриархаты, митрополии, епископии). Православная культура Ромейской Империи (Византии). Вселенские Соборы Церкви. Отделение монофизитских церквей. Православное просвещение славян. Крещение Руси. Образование папства (латинства) как особой религии и организации. Перемещение центра христианской цивилизации и культуры в Россию. Православная христианская религия и культура в современном мире. Современные Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле.

### **3) *Православная культура и религии мира.***

Религиозная культура в Древности. Мифология и адамическое предание. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Всемирный совет церквей/ Деструктивные религиозные секты и Православие. Квазирелигиозные движения и культы и Православие. Представления о “конце света” в различных религиях и сектах, особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Отличия богослужебной культуры Православия от богослужения в других религиозных традициях.

### **4) *Письменная культура Православия (православная словесность).***

Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Канон Священного Писания, апокрифы. Основные исторические редакции книг Ветхого Завета; Септуагинта, Пешито, Вульгата, Масоретский текст, его недостатки. Канонические нормы переводов Священного Писания на другие языки. Составление церковно-славянской азбуки Св. Кириллом и Мефодием. Особенности церковно-славянского языка, численные обозначения. Церковно-славянский текст Библии и современный русский перевод. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры.

Типы книг Ветхого Завета. Пятикнижие; книги Бытие, Исход, Второзаконие. Исторические книги Ветхого Завета; книги Судей, Царств, Руфи, Неемии и Ездры. Назидательные книги Ветхого Завета; Псалтирь Давида, Притчи Соломона, книги Иова, Екклесиаста. Пророческие книги Ветхого Завета; книги пророков Иеремии, Даниила, Амоса. Пророчества о Мессии в Ветхом Завете. Книги Нового Завета. Новозаветная текстология - основные тексты, переводы, языки, канонические книги и апокрифы. Находки древних библейских списков, их научные исследования. Четвероевангелие, особенности Евангелий, история их создания и авторы. Нагорная проповедь. Евангельские притчи. Книга Деяния Апостолов. Соборные послания

Апостолов. Книга Откровение (Апокалипсис). Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный. Библейские тексты в богослужбной культуре Церкви. Общечеловеческое значение Библии. Связь Библии со священными текстами и культурой других религиозных традиций. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира. Искажения смысла и содержания библейских текстов в литературе деструктивных религиозных сект. Православная литература. Книга Правил. Богослужбные книги. Канон епископа Андрея Критского. Книги для церковного пения. Православная литература исторического и назидательного характера. Житийная литература, агиография. Житие Апостола Андрея Первозванного. Жития Императора Константина и Императрицы Елены. Житие Преподобного Антония Великого. Жития Русских Святых; Жития Св. княгини Ольги, князя Владимира, Феодосия Печерского, Андрея Рублёва, Александра Невского, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Епифания Премудрого, патриарха Гермогена, Серафима Саровского. Писания Святых отцов Церкви. Шестоднев Василия Великого. Сборник Добротолюбие. Русская православная литература. Слово о Законе и Благодати митрополита Иллариона. Поучение Владимира Мономаха. Сказание о Борисе и Глебе. Русские летописи и летописцы, Нестор летописец. Повесть временных лет. Книга Домострой. Письменная культура русских монастырей; Оптиной пустыни, Глинской пустыни. Литературные описания паломнических путешествий. Православная поэзия. Проповедь в православной культуре. Православие и русская художественная литература. Современная православная литература.

##### ***5) Православный образ жизни.***

Православный образ жизни (уклад жизни). Православный календарь, Церковное новолетие. Смысл праздника в православной культуре. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадцатые и великие праздники, память Святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье. Пасхальный праздничный цикл, переходящие и непереходящие праздники, православная Пасхалия. Православные посты, духовно-нравственный смысл поста в православной культуре, отличия от диеты и вегетарианства.

Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин в Церкви и семье, отличие от дней рождения. Крещение как условие благодатной духовной жизни. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями. Правила устройства православного дома. Православная семья как “малая Церковь”. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Молитвенная культура Православия: виды молитв, молитва личная

и общественная, молебны, православный молитвослов. Молитвенная культура православной семьи. Крестное Знамение.

Выражение почтения священному сану. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви. Богослужебная культура Православия. Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство, освящение. Правила участия в храмовых богослужениях; священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры. Таинства Христианской Церкви. Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Богослужение Всенощного бдения. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов.

Происхождение, история и современное состояние православного монашества. Современные монастыри и старцы. Паломничество, трудничество. Православные обряды. Освящение христианского дома и всякого дела в православной культуре. Крестные ходы. Православная культура почитания Святых икон. Чудотворные иконы, мироточивые иконы. Знаменитые Богородичные иконы, их история и традиции почитания. Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье, ухода за могилами предков. Православная культура поминовения воинов - защитников Отечества.

#### ***6) Нравственная культура Православия.***

Духовно-мировоззренческие основы морали. Православная этика. Система нравственных норм, заповеди. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа. Ложь и насилие как главные проявления греховности человека. Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, пороки, необходимость борьбы с ними. Страсть, стадии её развития. Православная нравственная культура. Совесть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре. Христианские добродетели. Заповеди Ветхого Завета. Десятисловие (Моисеев закон). Первая часть Десятисловия - заповеди отношения человека к Богу. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Нравственная культура православной семьи. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”. Необходимость противления злу силой. Запрещение блуда, нравственная ответственность мужчины и женщины в половых отношениях. Добродетель целомудрия, её значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные и психосоматические последствия половой распущенности. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Запрещение воровства, желания имущества других людей. Запрещение ложного свидетельства. Ветхий Завет в нравственном отношении к Новому Завету; Закон и Благодать. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства,

Нагорная проповедь. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Христианское воинство, особенности нравственной культуры воина-христианина. Благотворительность, милостыня. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельство в святости. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви, соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига, необходимость духовного руководства в аскетической практике. Сравнение аскетической практики в православной культуре и в других религиозных традициях.

Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

#### ***7) Художественная культура Православия.***

Православное христианское понимание художественного творчества и его задач; содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Православная эстетика. Канон в православной художественной культуре. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире.

Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства. Художественное убранство православного храма. Особенности храмовой архитектуры в Римейской Империи (Византии), других православных странах, в России. Особенности храмовой архитектуры монастырей. Православное зодчество Киевской Руси. Православное зодчество Владимиро-Суздальской Руси, Южной Руси, Новгорода. Православное зодчество на Руси в период образования единого государства. Московский Кремль, Соборная площадь. Русская православная архитектура конца XV-XVI вв. Новоиерусалимский монастырь как подобие Святой земли. Русская православная архитектура XVII-XVIII вв. Деревянное церковное зодчество на Русском Севере. Ярославское храмовое зодчество. Стиль московского (нарышкинского) барокко в храмовом зодчестве. Стиль русское узорочье в храмовом зодчестве XVII в. Храмовое зодчество Санкт-Петербурга. Ампи́р, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре XIX в. Русская православная архитектура XX в. Утраты художественного достояния православной культуры в XX в.

Восстановление православных храмов с 1991 г., строительство новых храмов. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве.

Православная икона, канонические нормы иконографии. Хоругвь. Богородичные иконы, иконографические типы Богородичных икон. Иконопись в Ромейской Империи (Византии). Иконопись на Руси, творческое осмысление византийских традиций. Древнерусская иконография XI-XIII вв. Иконография Владимиро-Суздальской Руси. Русская иконография XIV-XVI вв. (новгородская, псковская, московская школы). Выдающиеся русские иконописцы. Православная иконография XVII-XIX вв. Традиционный и живописный стили в православной иконографии, их особенности. Фреска в Ромейской Империи (Византии). Древнерусская фреска, фрески в средневековой Руси. Использование мозаики в православной художественной культуре. Богословское осмысление иконы. Православная культура в творчестве русских художников.

Музыкальная культура церковного пения, гласы, распевы. Древнерусское церковное пение, знаменный распев. Авторские произведения православной музыкальной культуры. Придворная певческая капелла. Постовые песни, духовные стихи, канты. Современная культура церковного пения. Храмовые колокола, их изготовление. Культура оформления православной книги. Рукописные православные книги. Первые печатные русские книги - Апостол, Часослов, Четьи-Минеи. Православное декоративно-прикладное искусство. Православные традиции в художественной культуре народов России, в культуре народов других православных стран. Современная православная художественная культура, возрождение церковных традиций. Художественно-промышленное производство в Русской Православной Церкви.

#### **8) *Православие - традиционная религия русского народа.***

Предание об избрании Веры. Православие - традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. Святость как идеал народной жизни. История формирования и развития православной культуры в России, византийское и другие влияния. Православие - культуuroобразующая религия в России. Православие в традиционной русской культуре - в быту, социальных отношениях, правовой и политической культуре, хозяйстве, художественной культуре. Собор Российских Святых. Православная культура в русской градостроительной традиции. Национальные особенности русской православной культуры. Государствообразующая роль Православия в истории России.

Церковь и Древнерусское государство, Русские Князья и Церковь. Православная культура Киевской Руси. Православная культура и Церковь в период ордынского нашествия и борьбы за национальную независимость. Образование Русской Поместной Церкви, Русское Патриаршество. Москва - Третий Рим: Россия как центр христианской цивилизации и культуры. Святая Русь: православный христианский уклад жизни общества в Московском Царстве. Русский Домострой. Симфония государственно-общественного

строю Московской Руси. Русская Православная Церковь в Смутное время и в период восстановления Русского государства в XVII в. Русские Цари и Патриархи. Православие на юго-западе Руси. Латинский прозелитизм на Руси, униатство. Раскол 1666 г., его причины и последствия; обрядоверие, единоверческие общины. Реформа отношений Церкви и государства при Петре I, ее протестантский характер. Влияние реформ Петра I на православную культуру в России. Церковь и государство в имперский период, Русские Императоры и Церковь. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в России и за рубежом. Церковь и светская школа, церковно-приходское образование. Церковь и земство. Православная культура сословий русского общества, областей России в XVIII-XIX вв. Православная культура казачества. Славянофилы и западники.

Православная культура России в начале XX в., процессы секуляризации в обществе. Русская религиозно-философская мысль, ее место в русской православной культуре. Церковь и православная культура во время революции 1917 г. и гражданской войны. Восстановление патриаршества в Русской Поместной Церкви в начале XX в. Обновленчество, “живоцерковники”. Новомученики и исповедники Российские, Царская семья. Церковь в атеистическом государстве, православная культура в советский период. Отделение государства и школы от Церкви. Изъятия церковного имущества, гонения на веру и массовые репрессии верующих. Проблема выработки отношений с новой властью, сохранения централизованного управления в Церкви и разделения, возникшие от различных взглядов на этот предмет. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., восстановление централизованного управления. Церковное возрождение после Великой Отечественной войны и новые гонения на Церковь. Положение русского православного народа и состояние православной культуры в странах бывшего СССР, церковные расколы в Украине.

Современная деятельность Русской Православной Законодательство Российской Федерации о религии и Церкви. Отношения Русской Православной Церкви с традиционными религиозными конфессиями народов России. Новые религиозные движения и культы, деструктивные религиозные секты в России и Православие. Возрождение православной культуры в современной России. Сотрудничество Церкви и Российского государства в различных сферах жизни общества. Православное образование. Русская Православная Церковь и Армия. Традиции Православия в современной русской культуре. Церковное и гражданское празднование Рождества Христова, “Дней Славянской письменности и культуры”, Дня Победы.

**Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
4 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i>	<b>1</b>	Россия - наша Родина	<b>1</b>	<p><b>осознавать</b> чувство гордости за свою Родину, свой народ;</p> <p>- <b>стремиться</b> к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;</p> <p>- <b>иметь</b> представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;</p> <p>- <b>знать</b> государственную символику;</p> <p>- <b>иметь</b> представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;</p> <p>- <b>стремиться</b> к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры».</p>	Патриотическое воспитание
<i>Основы православной культуры.</i>	<b>28</b>	Культура и религия.	<b>1</b>	<p>- <b>стремиться</b> к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</p> <p>- <b>уметь</b> сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;</p> <p>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Человек и Бог в православии	<b>1</b>	<p><b>проявлять</b> интерес к познанию Православия;</p> <p>- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;</p> <p>- <b>составлять</b> план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)



				- <b>уметь работать</b> в парах и группах, применяя правила сотрудничества.	
		Православная молитва	<b>1</b>	- <b>проявлять</b> познавательный интерес к новому учебному предмету; - <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - <b>соотносить</b> правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - <b>уметь</b> раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.	Экологическое воспитание
		Библия и Евангелие	<b>1</b>	- <b>иметь</b> представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - <b>овладевать</b> умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - <b>уметь</b> находить в текстах произведений библейские сюжеты.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Проповедь Христа	<b>1</b>	- <b>овладевать</b> умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - <b>овладевать</b> умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - <b>осознавать ответственность</b> за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - <b>уметь работать</b> со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.	Трудовое воспитание

		Христос и Его Крест	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные события земной жизни Иисуса Христа;</li> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</li> <li>- <b>уметь</b> выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- <b>уметь</b> при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</li> </ul>	Физическое воспитание
		Пасха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> правильное представление о значимости семьи и иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;</li> <li>- <b>стремиться</b> к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;</li> <li>- <b>уметь</b> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</li> <li>- <b>овладевать</b> приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</li> </ul>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Православное учение о человеке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремиться</b> к пониманию смысла православного учения о человеке;</li> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;</li> <li>- <b>уметь</b> отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</li> </ul>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		Совесь и раскаяние	1	<p><b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <p>- <b>стремиться</b> классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- <b>уметь</b> приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p> <p>- <b>развивать</b> готовность слушать и слышать собеседника.</p>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
		Заповеди	1	<p>- <b>уметь</b> правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;</p> <p>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;</p> <p>- <b>уметь</b> подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Милосердие и сострадание	1	<p>- <b>понимать</b> значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</p> <p>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</p> <p>- <b>стремиться</b> к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</p> <p>- <b>проявлять</b> заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Золотое правило этики	1	<p>- <b>уметь</b> выделять основные категории золотого правила нравственности;</p> <p>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;</p>	Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности

				- <b>стремиться</b> к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями.	
		Храм	<b>1</b>	<p><b>уметь</b> сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</p> <p>- <b>уметь</b> найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Икона	<b>1</b>	<p>- <b>усваивать</b> основы работы с текстами по теме «Иконопись»;</p> <p>- <b>стремиться</b> к осмыслению нового материала;</p> <p>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Творческие работы учащихся	<b>1</b>	<p>- <b>определять</b> цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- <b>определять</b> и формулировать самостоятельно цель деятельности;</p> <p>- <b>искать</b> пути и средства её осуществления;</p> <p>- <b>составлять</b> план действий по написанию творческой работы;</p> <p>- <b>сверять свои действия</b> с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Экологическое воспитание
		Подведение итогов	<b>1</b>	- <b>учиться</b> выбору темы проекта с помощью учителя;	Приобщение детей к культурному наследию

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>- <b>уметь</b> составлять план выполнения этапов проекта;</li> <li>- <b>уметь</b> выполнить презентацию своего проекта;</li> <li>- <b>понимать</b> причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.</li> </ul>	(Эстетическое воспитание)
		Как христианство пришло на Русь	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;</li> <li>- <b>принимать</b> участие в ведении группового диалога;</li> <li>- <b>уметь</b> правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме.</li> </ul>	Трудовое воспитание
		Подвиг	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</li> <li>- <b>понимать</b> разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;</li> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</li> <li>- <b>стремиться</b> к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul>	Физическое воспитание
		Заповеди блаженства	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь представление</b> о заповедях блаженств;</li> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды,</li> </ul>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				<p>милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедно злословить;</p> <p><b>-уметь</b> формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</p> <p><b>- учиться</b> избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</p> <p><b>- стремиться</b> к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</p> <p><b>- приобретать</b> навыки смыслового чтения изучаемого материала</p>	
		Зачем творить добро?	<b>1</b>	<p><b>- иметь представления</b> о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;</p> <p><b>- иметь представление</b> о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</p> <p><b>- проявлять</b> стремление к совершению добрых дел и поступков;</p> <p><b>- оценивать</b> свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;</p> <p><b>- иметь представление</b> об опорном конспекте;</p> <p><b>- приобретать</b> навыки работы с опорным конспектом.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Чудо в жизни христианина	<b>1</b>	<p><b>- иметь представления</b> о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</p> <p><b>- понимать</b> разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</p> <p><b>- стремиться</b> к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);</p>	Популяризация научных знаний среди детей

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремиться</b> к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</li> <li>- <b>осознавать</b> значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь</li> </ul>	
		Православие в Божием суде	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</li> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;</li> <li>- <b>понимать</b> значимость личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- <b>уметь</b> самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;</li> <li>- <b>уметь</b> составить план урока с опорой на учебный материал.</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Таинство Причастия	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> суть православных таинств;</li> <li>- <b>иметь представления</b> о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;</li> <li>- <b>стремиться</b> к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</li> <li>- <b>овладевать</b> умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- <b>составлять</b> сложный план по учебному тексту.</li> </ul>	Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
		Монастырь	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь представление</b> о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приобретать</b> навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</li> <li>- <b>стремиться</b> к умению оформлять мысли в письменной речи.</li> </ul>	
		Отношение христианина к природе	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</li> <li>- <b>осознавать</b> значимость и ценность всех форм жизни в природе;</li> <li>- <b>стремиться</b> к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;</li> <li>- <b>уметь</b> самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</li> </ul>	Экологическое воспитание
		Христианская семья	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь</b> правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;</li> <li>- <b>стремиться</b> к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;</li> <li>- <b>уметь</b> отказываться ради них от своих личных желаний;</li> <li>- <b>знать</b> семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;</li> <li>- <b>уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;</b></li> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</li> </ul>	Гражданское воспитание
		Защита Отечества	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь представления</b> о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера,</li> </ul>	Патриотическое воспитание




				<p>святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проявлять</b> уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</li> <li>- <b>уметь</b> самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</li> <li>- <b>брать</b> на себя личную ответственность за содеянные поступки.</li> </ul>	
		Христианин в труде	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознавать</b> значимость труда в жизни человека и общества.</li> <li>- <b>уметь</b> уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- <b>проявлять</b> уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- <b>стремиться</b> к добросовестному исполнению поручений классного коллектива;</li> <li>- <b>овладевать</b> навыками самообслуживающего труда.</li> </ul>	Трудовое воспитание
<i>Духовные традиции многонационального народа России</i>	<b>5</b>	Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>испытывать</b> чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- <b>развивать</b> патриотическое самосознание;</li> <li>- <b>стремиться</b> к выбору активной жизненной позиции;</li> <li>- <b>понимать</b> мотивацию собственных поступков.</li> </ul>	
		Творческие работы учащихся	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>повторить</b> новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;</li> <li>- <b>составить</b> план выполнения творческой работы;</li> <li>- <b>соотнести</b> результаты деятельности с поставленной целью, задачами;</li> <li>- <b>уметь</b> оценить результаты деятельности;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей

				- <b>уметь</b> договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	
		Творческие работы учащихся	<b>1</b>	- <b>уметь</b> излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - <b>уметь</b> критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; - <b>уметь</b> уважительно относиться к чужому мнению; - <b>определять</b> в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Итоговая презентация творческих проектов учащихся	<b>1</b>	- <b>уметь</b> определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения; - <b>стремиться</b> к умению рационально планировать свою учебную деятельность;	Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
		Итоговая презентация творческих проектов учащихся	<b>1</b>	- <b>определять</b> наиболее эффективные способы достижения результата; - <b>вносить</b> соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
МАОУ- СОШ № 25

30.08.2021 года № 1

 Крепак Е.В.  
(подпись руководителя МО)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Чачатурьян Е.А.

(подпись)

31.08.2021 года