



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

УДК 37.013  
ББК 74.00  
С 56

Современные технологии воспитания и обучения: материалы I Международной научно-практической конференции. 11 ноября 2017 г. /  
Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр  
«Инициатива», 2017. – 389 с.

ISBN 978-5-6040279-2-9

В сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Современные технологии воспитания и обучения» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные современному образованию

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняя авторскую педакцию

## СОДЕРЖАНИЕ

Александрова О.Г., Теплоухова Е.В., Хасанова Р.Р.	Конспект логопедической выстуки «Дары Осени» для детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	10
Андреева М.А., Гурьянова О.А.	Использование новых инновационных форм работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	13
Андроникова Л.А.	Применение ИКТ для развития лексических навыков обучающихся на уроках английского языка	15
Арефьева Е.П.	Формирование математических представлений посредством применения электронного репетитора «Символ-Тест»	16
Артемова О.Н.	Методические рекомендации по формированию самостоятельности и трудолюбия у учащихся начальных классов	17
Бабич О.Д.	Классный час «Их именами названы улицы города»	18
Базарова Е.В.	Играй, учись и познавай	20
Байтэр Е.Д.	Методическая разработка на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»	24
Белорукова С.М.	Методическая разработка «Наши мамочки»	26
Бехтомоль Л.А.	Экологическое воспитание дошкольников посредством проектного метода	29
Бещева В.Г., Юрьевна М.Р., Ермакова С.Н.	Развитие творческих способностей детей на занятиях по физической культуре посредством музыкальных игр при реализации программы «Тропинки»	30
Бинбас О.Б.	Страноведческий и региональный компоненты в обучении английскому языку в школе	33
Блинова Н.В.	Проспективное чтение-слушание для младших дошкольников	36
Борисова Л.В., Филиппова Т.А.	Использование художественной литературы в воспитании у детей гражданских чувств	37
Борисова М.А.	Методы и приемы создания и поддержания психологического комфорта на занятиях психологии	40
Ботаничаньева О.Е., Черных Л.И., Власова Е.А.	Сценарий осеннего праздника для детей старшего дошкольного возраста «Осень в гости к нам пришла»	42
Булгакова М.Н.	Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника	46
Будак Т.М., Григорьева Н.В., Степец Е.И.	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования картин Протта	47
Бурдина О.Н.	Внедрение ГТО в дошкольное образование	49
Бусланова Е.О., Сплюкова Н.А.	Совместная работа инструктора по физической культуре и педагога-психолога в обеспечении психофизического здоровья детей	51
Бутыкина Ю.С., Хазыкова Т.И., Часовских Р.И.	Осень в гости к нам идет (средняя группа)	52
Бутыкина Ю.С., Хазыкова Т.И., Часовских Р.И.	Осень в гостях у нас (старшая группа)	55

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Каменская И.В.</b> Информационно-компьютерные технологии в ДОУ.....	173
<b>Карпина Ю.В.</b> Формирование математических компетенций.....	174
<b>Кинки Е.П.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур.....	176
<b>Кинова В.В.</b> Использование метода сенсорно-интегративной логотерапии в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.....	180
<b>Кожемяченко Ю.А.</b> Конспект НОД по аппликации в старшей группе «Альве паруса».....	182
<b>Колесникова Е.Н.</b> Роль школы в формировании духовно-нравственного воспитания личности.....	183
<b>Коломыченко С.С.</b> Управление руководителя в ДОУ педагогическими кадрами в части реализации ФГОС ДО.....	185
<b>Комарикова Т.Н., Школьная С.Р.</b> Мастер-класс «Театр и мы».....	188
<b>Конюшак Н.П.</b> Мультипликация как современная технология воспитания и обучения дошкольников.....	191
<b>Креких Н.В.</b> Игровые приемы, способствующие воспитанию организованности у первоклассников.....	192
<b>Куклова Е.П.</b> Внедрение в практику работы технологии проектной деятельности (из опыта работы).....	193
<b>Кузнецова И.С., Большаков Е.С., Ткачук О.С.</b> Современные технологии обогащения словаря и активизации речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Использование малых фольклорных форм в работе учителя-логопеда.....	195
<b>Кузнецова Н.В., Ильина С.В.</b> Модель взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Мир открытый».....	197
<b>Кузнецова О.А., Никулина О.В.</b> «Лэнбук» – как современное средство обучения детей старшего дошкольного возраста.....	201
<b>Кузьмина Ю.А., Соценко Л.Н., Хомик Е.Н.</b> Театрализованная деятельность как средство социализации личности.....	202
<b>Кульминок И.В.</b> Подвижная игра как способ формирования координационных способностей младших дошкольников.....	204
<b>Купанева Г.А., Пустовалова М.В., Попова О.В.</b> Формирование предложно-насечочных конструкций у дошкольников с ОНР.....	208
<b>Кустовская Е.А., Зайнуллин Д.Д.</b> Хореографический коллектив в системе дополнительного образования детей как эффективное средство развития и социализации личности ребенка.....	209
<b>Куцким О.В.</b> Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей.....	212
<b>Лазебная С.В., Малышева А.Ф.</b> Конспект НОД с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Образовательная область «Познание». Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. «Что мы знаем о птицах?».....	213
<b>Ларькина Н.А.</b> Формирование интереса к чтению книг у учащихся начальных классов через возрождение семейных традиций.....	217
<b>Лебедева Н.В.</b> Опыты работы школьного наставника для студентов педагогической практики.....	221
<b>Лисогор О.М., Паница Л.Б.</b> Взаимодействие ДОУ и семьи по развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	223
<b>Лиханова И.П.</b> Использование дидактических игр для активизации и обогащения словаря.....	227
<b>Макарова Н.Н.</b> Использование кинезиологических комплексов в работе учителя-логопеда с целью повышения эффективности работы с детьми ОВЗ.....	229
<b>Марченко О.В.</b> Дифференцированная артикуляционная гимнастика.....	230
	230

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Матурина О.В., Кницаева Т.П., Скворцова Т.С., Беляева Т.А.</b> Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ на тему: «Дикие животные».....	232
<b>Мезенцева И.В.</b> Применение игрового метода на уроках физической культуры для развития двигательных способностей у младших школьников.....	236
<b>Мельникова Е.В.</b> Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в практике преподавания правоведения.....	238
<b>Мельничен С.В.</b> Проектная деятельность учащихся – инновационно-образовательная технология, способствующая реализации требований ФГОС НОО.....	239
<b>Меркулова И.А.</b> Интерактивные игровые арт-терапевтические сессии с родителями и дошкольниками.....	240
<b>Мещанинова Е.М.</b> Логопитомка в помощь психологу, логопеду и педагогам детского сада.....	243
<b>Мироненко О.В., Струкова Е.А., Колынина С.С., Машин Н.Б.</b> Сценарий экологического праздника «Земля – наш дом родной» в старшей группе детского сада.....	245
<b>Михалкова О.Л.</b> Конспект ОДД по развитию речи в подготовительной к школе группе «Лесные животные» (интегрированное занятие с элементами аппликации).....	249
<b>Монсеева И.П.</b> Мастер-класс для воспитателей МБДОУ по теме «Развитие звукового анализа у старших дошкольников».....	251
<b>Молчанова Т.Ф.</b> Формирование профессиональной мотивации у обучающихся с ОВЗ.....	252
<b>Муравьева Е.В., Кульпанова Ю.Ю.</b> Использование интерактивных доски на занятиях по формированию элементарных математических представлений в рамках непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	255
<b>Мухутдинова Э.Л.</b> Метапредметные функции образовательных компетенций на уроках русского языка и литературы.....	257
<b>Невелько О.А., Елагина С.Г.</b> Русские народные поисковые игры в образовательном процессе.....	260
<b>Неполесе А.Р.</b> Развитие чувства дистанции на тренировочных занятиях по боксу у детей 13-14 лет.....	262
<b>Николаева Л.Н.</b> Поможем скажочным героям (Непосредственная образовательная деятельность по конструированию в старшей группе).....	264
<b>Николаенко Л.И., Гукова В.А., Доминина Т.В.</b> Технологии развития творчества детей дошкольного возраста.....	266
<b>Обдусюев Е.С.</b> Создание благоприятного психологического микроклимата в группе среднего дошкольного возраста.....	267
<b>Оганиян В.А.</b> Игровые технологии на уроках математики.....	270
<b>Огненко Г.А., Бебес И.В.</b> Консультация для родителей: «Ребенок и книга».....	271
<b>Ольхова Н.М.</b> Значение развития мелкой моторики рук детей раннего возраста в ДОУ.....	273
<b>Паршина Н.А.</b> Использование ментальных карт в развитии интеллектуального потенциала дошкольника.....	274
<b>Петрова В.Е.</b> Урок в форме квест-игры в 5 классе по теме: «Дизайн русской избы».....	276
<b>Петрушенина Е.А.</b> Формирование навыка самоконтроля у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	280
<b>Писикова А.А.</b> Книгоиздательство как нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста.....	281
<b>Попова Г.А.</b> Развитие творческого воображения у дошкольников.....	283

7

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

**Оганесян Валентина Ашотовна,**  
учитель математики,  
МАОУ ОШИ № 25,  
г. Армавир, Краснодарский край

### Игровые технологии на уроках математики

Китайская мудрость гласит  
«Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню.  
дай мне действовать самому – и я научусь»

**О**бщеизвестно, что язык математики является международным языком, он построен на достижениях различных цивилизаций, он не поддается национальными религиозным различиям, он сближает нации народы. Не зная какого-либо иностранного языка, мы не сможем прочесть и понять смысл написанного. Но если в той же книге встречаются какие-нибудь числа, мы их прочтем и поймем. «Число, выраженное десятичным знаком, прочтет и немец, и русский, и араб, и японки одинаково», – писал Д.И. Менделеев.

Наши времена – это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить.

Одна из причин плохой успеваемости по математике – отсутствие интереса к предмету. Вызвать этот интерес, увлечь учеников можно с помощью игры и игровых ситуаций. Проявление интереса к предмету можно добиться путем применения новых современных инновационных технологий в обучении.

Игра является одним из современных и признанных методов обучения и воспитания, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Прежде игру использовали лишь на занятиях математического кружка, при проведении тематических вечеров. Использование игровых технологий в учебном процессе недооценивалось. Только в игре появляется возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей, сплочения на основе общих интересов и замыслов.

Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы. Дидактическая игра является средством умственного развития, т.к. активизирует различные умственные процессы. Чтобы понять замысел и усвоить правила нужно внимательно выслушать и осмысливать объяснения преподавателя. Решение задач требует сосредоточенности, активной мыслительной деятельности, выполнения сравнения и обобщения. Практика показывает, предлагая ученику дидактическую игру, необходимо, чтобы ее правила были точно сформулированы, а математическое содержание – доступно по восприятию. В отличие от коллективных игр, которые занимают в большинстве своем весь урок, дидактические игры используются лишь на отдельных этапах урока, выступая в роли игровых моментов. На уроках можно использовать следующие дидактические игры: математическое лото, логарифмическое домино, кодированные упражнения, математические лабиринты, ребусы, кроссворды, игра вычислительной машины.

Игровые занятия можно проводить на повторительно-обобщающих уроках. Ни для кого не секрет, что последний урок перед каникулами, как правило, проходит пустую – не интересно по разным причинам. Поэтому я часто провожу такие игры как: «Брейн-ринг», «КВН», «Математическое многоборье», «Математический бой», «Звездный час», «Математические ребусы», «Сосчитать треугольники», «Счастливые

вый случай», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», деловая игра «Пресс-конференция». Эти уроки ученики ждут с нетерпением и ответственно к ним готовятся. Тему игры ребятам сообщают заранее. Конечно, на подготовку уходит много времени, но с каждой игрой в классе появляются помощники, которые с огромным желанием подбирают материал и вопросы. Учителю остается только отобрать нужное. Главное в учителях поддерживать интерес.

Когда я беру новый класс, то мы устраиваем смотр знаний. Для этого привлекаю других учеников на класс постарше. Польза и для тех и для других. Одни повторяют, другие показывают что знают. Это могут быть различные игры: «Своя игра» или «Математический турнир». Название не имеет значение, значение имеет содержание.

Игровые технологии оказывают неоценимую помощь при опросе. Очень часто дети стесняются отвечать, чувствуют себя скованно. А игра их раскрепощает, дети охотнее идут на контакт. В игре учащиеся лучше раскрываются и проявляют свои способности. Наблюдаю за поведением учащихся во время игры, учитель может быстро сориентироваться и направить работу в нужном направлении.

Мониторинг показывает, что применение игр, игровых ситуаций повышает качество знаний и интерес к предмету, позволяя лучше усваивать сложный материал. К тому же, вышеупомянутые игры имеют здоровьесберегающую направленность: снимают усталость, напряженность умственного труда, повышают работоспособность учащихся на уроке.

Неоценим на уроках математики роль физкультминуток, которые можно проводить не только для двигательной активности учащихся, но и для отработки математических правил в игровой форме.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что ученики успешно учатся, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, снижает процент пропусков занятий по болезни, а также процент уровня тревожности у учащихся.

В заключение хочется сказать о том, что применение современных образовательных технологий (их элементов) позволяют не только наполнять уроки, внеклассные мероприятия новым содержанием, но тем самым мотивировать детей на обучение, активизировать их познавательную деятельность, повышать эффективность обучения математике.

### Список литературы:

1. Гульчевская В.Г., Харьковская В.Ф. Деловые игры в обучении математики.
2. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика 5 класс.
3. Наслонин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая инсталлация.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.
5. Огненюк С.Н., Нестеренко Ю.В., Попиков М.К. Старинные занимательные задачи.
6. Халамайзер А.Я. Пифагор. Занимательная математика.

### Огненюк Галина Александровна,

воспитатель,

### Бебес Ирина Владимировна,

воспитатель,

### МАДОУ «Детский сад «Золотой петушок»,

г. Новый Уренгой, ЯНАО

### Консультация для родителей: «Ребенок и книга»

Книга – это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы, познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать развитие дальнейших событий, того или иного произведения.

271