

## **Психологическое заключение**

### **по методике Э.Ф. Замбацявичене для определения уровня умственного развития младших школьников.**

**Название методики:** стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене

**Цель:** определить уровень индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.

**Дата:** 05.04. 2021г.

**Контингент:** учащиеся 4 «Б» класса, 18 человек.

**Описание методики:** обучающимся было предложено 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

**Результаты:** из общего числа опрошенных высокий уровень познавательных процессов получили 3 обучающихся - 80 баллов;

Средний уровень получили - 7 обучающихся – 65-70 баллов;

Недостаточный уровень развития – 6 обучающихся – 40-55 баллов;

Низкий уровень развития – 2 обучающихся – 25-30 баллов.

#### **Рекомендации:**

Учителю: создать в классе условия, обеспечивающие полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов и навыков мыслительной деятельности; создавать ситуацию успеха; контактировать с родителями обучающихся с низким уровнем умственного развития.

**Педагогу-психологу** продолжать обследование умственного развития учащихся 4 класса; проводить индивидуальную работу с обучающимися с низким уровнем развития. Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов учащихся с недостаточным и низким уровнем развития.

**Родителям:** помогать в обучении, в подготовке домашних заданий, посещать школу, интересоваться учёбой, создавать ситуацию успеха.

Директор МАОУ – СОШ № 25



О.И. Колодезна

Педагог-психолог

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the psychologist mentioned in the text.

А.Г.Шахмирян