

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2019 г. протокол №1  
председатель  
О.И. Колодезнова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель Варютина Ирина Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе:

с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2017

УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение», 2017-19.

## Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» для основной общей школы

### 5 класс

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения: а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное

время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать с полным пониманием читаемого:  
прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;  
зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;  
догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;  
определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);  
находить в тексте требуемую информацию;  
кратко выражать оценку прочитанного;
- читать с пониманием основного содержания:  
осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;  
опускать избыточную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
- Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht" и „kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы sollen, mogen, wollen, können;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания по пройденной теме.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник узнает:**

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **6 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- использовать в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum)

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать особенности немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**



- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *als, wenn*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола;*
- *распознавать и употреблять в речи изученные словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

•

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- *заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;*
- *писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать ряда заимствованных слов..*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- работать с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- работать с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- использовать побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- строить предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- узнавать сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *образовывать и использовать в речи следующие формы: слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt; сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt;*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи
  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - Futurum;
  - степени сравнения прилагательных и наречий;
  - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt,

Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,

Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать структуру слова при наличии:*

*а) аффиксации;*

*— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок *tina fernsehen, zurückkommen*;*

*— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;*

*— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;*

*б) конверсии:*

*— существительных, образованных от прилагательных, *tina das Grün, der Kranke*;*

*в) словосложения:*

*— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;*

*— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **8 класс**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение.Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;



- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

- владеть устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- активно использовать в речи придаточные предложения времени с союзами *als, wenn*;
- узнавать в тексте и понимать значение временных придаточных предложений с союзами *nachdem, wehrend*;
- образовывать определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- узнавать и понимать значение глагольных форм в *Passiv*;
- узнавать и понимать значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные ;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

#### **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание курса «Немецкий язык»

### Предметное содержание речи

| Разделы   | Общее количество часов | Классы, |   |
|---|------------------------|---------|---|
|   |                        | 5       | 6 |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.   | 83                     | 26      | 1 |
| 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.  | 86                     | 10      | 8 |
| 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.   | 16                     |         |   |
| 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.   | 99                     | 12      | 4 |
| 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   | 30                     | 4       |   |
| 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.   | 67                     | 20      | 1 |
| 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  | 26                     |         |   |
| 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз | 103                    | 30      | 1 |
| итого   | 510                    | 102     | 1 |

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

#### Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например,



особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140–160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);  
 существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);  
 существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);  
 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:  
 существительное + существительное (das Arbeitszimmer);  
 прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);  
 прилагательное + существительное (die Fremdsprache);  
 глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):  
 существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);  
 существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von

der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости 5- 9 классы.**

| Четверть | Аудирование (понимание услышанного текста) | Чтение (понимание прочитанного текста) | Лексика и грамматика | Письменная речь (создание собственного текста) | Чтение вслух | Диалогическая речь | Монологическая речь | Проектная деятельность |
|----------|--|--|----------------------|--|--------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| 1        |  |  |                      |  |              |                    |                     |                        |
| 2        |  |  |                      |  |              |                    |                     |                        |
| 3        |  |  |                      |  |              |                    |                     |                        |
| 4        |  |  |                      |  |              |                    |                     |                        |

|          |                                  |                           |
|----------|----------------------------------|---------------------------|
| Контроль | С/р, диктант, тестирование и др. | Административный контроль |
|----------|----------------------------------|---------------------------|

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>Класс 5</b>  |              |  |              |   |
|---|--------------|--|--------------|---|
| Раздел  | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне УУД)  |
| <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b> | 12           | Повторение. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из четвертого класса? | (12 ч)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму</li> </ul> |

|  |    |   |       |  |
|--|----|---|-------|--|
|  |    |   |       | <p>диалогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Инсценировать прослушанные диалоги.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием.</li> <li>• Выражать своё мнение о прочитанном.</li> <li>• Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними.</li> </ul>  |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз</b></p> | 30 | 1. Старый немецкий город. Что здесь есть? | (10ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• Систематизировать образование множественного числа существительных.</li> <li>• Использовать в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• Возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</li> <li>• Употреблять отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</li> </ul> |
|  |    | 3. Улицы города. Какие они?               | 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Описывать рисунок, используя информацию из</li> </ul>   |

|   |    |                                  |    |   |
|---|----|----------------------------------|----|---|
|   |    |                                  |    | <p>текста и новую лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять пары слов с противоположным значением</li> <li>• Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки (определять общую тему текста).</li> <li>• Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> </ul>  |
|   |    | 4. Где и как живут здесь люди?   | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</li> <li>• Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Называть немецкие адреса.</li> <li>• Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>• Называть различные типы домов в городе.</li> <li>• Составлять предложения из готовых элементов</li> <li>• Слушать рифмовку с аудиносителя.</li> <li>• Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> </ul> |
| <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика</b> | 26 | 2. В городе ... Кто здесь живет? | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать для семантизации лексики словарь.</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на</li> </ul>  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| <p><b>человека.</b></p> |  |  | <p>словообразовательные элементы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>• Использовать указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>.</li> <li>• Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• Осмыслить словосложение как один из видов словообразования</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>• Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• Обмениваться информацией</li> </ul> |
|                         |  | <p>5. В гостях у Габи. Что мы там видим?</p> | <p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> <li>• Понимать содержание диалога при его прослушивании.</li> </ul>   |



|   |    |   |    |  |
|---|----|---|----|--|
|   |    |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>• Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• Рассказывать о своей комнате.</li> <li>• Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</li> </ul>  |
|   |    | 8.В город снова приезжают гости. Как вы думаете, кто? | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „WozubrauchenMenschenGeld?“</li> </ul> |
| <b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> | 4  | 2.Профессии   | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• Работать над выбранным проектом</li> </ul>   |
| <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</b>       | 20 | 6.Как выглядит гороГаб в разное время                 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать диалог по ролям и</li> </ul>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>городской/сельской местности.</b></p> |  | <p>года?</p>                                     | <p>инсценировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</li> <li>• Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>• Употреблять в речи порядковые числительные.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• Писать поздравительные открытки (по образцу).</li> </ul> |
|   |  | <p>7. Большая уборка в городе. Хорошая идея!</p> | <p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> </ul>   |

|   |    |  |    |   |
|---|----|--|----|---|
|   |    |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> </ul>  |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.</b></p> | 10 | 9. Наши немецкие друзья готовятся к торжественной встрече. А мы? | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</li> <li>• Описывать город своей мечты.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> <li>• Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• Писать приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• Разучить новую песню к празднику.</li> <li>• Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> </ul> |

| <b>Класс 6</b>  |              |   |              |  |
|---|--------------|---|--------------|--|
| Раздел  | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне УУД)   |
| <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b> | 49           | Повторение. Здравствуй, школа!                  | 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“; „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ речи</li> </ul>  |
|   |              | 1. Начало учебного года. Оно повсюду одинаково? | 15           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравлять одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> <li>• Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики</li> <li>• Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из</li> </ul> |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  |  |  |    | <p>текста и используя при этом комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>  |
|  |  | 3.Немецкие школы. Какие они?               | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• Догадываться о значении новых слов по контексту.</li> <li>• Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> <li>• Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного.</li> <li>• Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• Готовить иллюстрации к тексту</li> </ul> |
|  |  | 4.Что делают наши немецкие друзья в школе? | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• Определять значения слов по</li> </ul>   |

|  |    |                        |    |   |
|--|----|------------------------|----|---|
|  |    |                        |    | <p>теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.</li> <li>• Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.</li> <li>• Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>  |
| <p><b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b></p> | 15 | 2. За окнами листопад! | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• Использовать лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• Выбирать из данных предложений те, которые подходят по</li> <li>• Читать текст песни и переводить его.</li> <li>• Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>• Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск</li> </ul> |

|  |    |                                       |    |  |
|--|----|---------------------------------------|----|--|
|  |    |                                       |    | <p>информации, ориентируясь на пункты плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)смыслу для описания рисунков.</li> <li>• Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки</li> </ul>  |
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.</b></p> | 15 | 5.Один день из нашей жизни. Какой он? | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• Употреблять новую лексику в речи.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи</li> <li>• Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей.</li> <li>• Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• Составлять ассоциогамму со словом «собака».</li> </ul> |

|  |    |   |    |  |
|--|----|---|----|--|
|  |    |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.</li> <li>• Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>   |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз</b></p> | 15 | 6.Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?! | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.</li> <li>• Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>• Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> <li>• Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос <i>Wolieg/befindetsich ...?</i></li> <li>• Составлять предложения из отдельных элементов.</li> <li>• Систематизировать лексику для ответа на вопросы <i>wann?, wohin?, womit?</i></li> <li>• Использовать в речи РО с модальными глаголами <i>wollen</i> и <i>können</i>.</li> </ul> |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• Систематизировать лексику на основе словообразования</li> </ul>  |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки..</b></p> | 8 | 7. В конце учебного года – веселый маскарад! | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.</li> <li>• Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• Использовать новую лексику в речи</li> <li>• Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• Инсценировать полилог.</li> <li>• Читать диалог и переводить его.</li> <li>• Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• Обсуждать в группах содержание диалога.</li> <li>• Читать вслух стихотворение за диктором.</li> <li>• Учить стихотворение наизусть</li> </ul> |

| <b>Класс 7</b>  |              |                          |              |   |
|---|--------------|--------------------------|--------------|---|
| Раздел  | Кол-во часов | Темы                     | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне УУД)                                  |
| <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и</b> | 6            | Повторение. После летних | 6            | • Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. |

|  |           |                                   |   |
|--|-----------|-----------------------------------|---|
| <p><b>отношение к ним.<br/>Переписка с<br/>зарубежными<br/>сверстниками.<br/>Каникулы в различное<br/>время года.</b></p>  |           | <p>каникул.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</li> <li>• Вспоминать лексику по теме „DerSommer“ и „DerHerbst“ и дополнять ассоциограмму.</li> <li>• Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „MeinFreund/meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка</li> </ul> |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз</b></p> | <p>32</p> | <p>1.Что мы называем Родиной?</p> | <p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• Высказываться о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• Дополнять ассоциограмму по теме „MeineHeimatstadt“.</li> <li>• Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>• Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• Читать текст песни и учить её наизусть.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.</li> <li>• Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.</li> </ul>  |

|  |  |                                    |    |  |
|--|--|------------------------------------|----|--|
|  |  |                                    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</li> <li>• Читать и переводить текст стихотворения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</li> </ul> </li> <li>• Сочетать новую лексику с уже известной.</li> <li>• Продолжать предложения, используя их начало.</li> <li>• Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</li> <li>• Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</li> <li>• Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</li> <li>• Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми интернационализмами</li> <li>• Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul> |
|  |  | 2.Облик города – визитная карточка | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и переводить стихотворение о городе.</li> <li>• Находить в тексте стихотворения слова,</li> </ul>  |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  |  | <p>страны</p> | <p>характеризующие город.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять лексику по теме «Город».</li> <li>• Переводить новые слова с помощью словаря.</li> <li>• Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Определять значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> <li>• Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</li> <li>• Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города</li> <li>• Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</li> <li>• Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</li> <li>• Определять значения новых слов по контексту.</li> <li>• Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.</li> </ul> |
|--|--|---------------|---|

|  |    |   |    |   |
|--|----|---|----|---|
|  |    |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“</li> </ul>   |
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.</b></p> | 16 | <p>Жизнь в современном мегаполисе. Какие проблемы есть там?</p> | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• Переводить предложения с новой лексикой.</li> <li>• Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>• Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</li> <li>• Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</li> <li>• Сделать рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.</li> <li>• Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении</li> </ul> |
| <p><b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</b></p>             | 32 | <p>За городом тоже есть много интересного</p>                   | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>• Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• Читать слова песни вслух,</li> </ul>  |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  |  |   |    | <p>слушать её в аудиозаписи и петь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> <li>• Выразить своё мнение о жизни в деревне.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</li> <li>• Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</li> </ul> |
|  |  | <p>Защита окружающей среды сегодня одна из самых актуальных проблем. Не так ли?</p> | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</li> <li>• Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</li> <li>• Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</li> <li>• Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> </ul>  |

|   |    |                                 |    |   |
|---|----|---------------------------------|----|---|
|   |    |                                 |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• Дополнять схемы однокоренных слов.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>• Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</li> </ul>  |
| <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</b> | 16 | В здоровом теле – здоровый дух! | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его.</li> <li>• Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.</li> <li>• Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</li> <li>• Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</li> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.</li> </ul> |

| <b>Класс 8</b>   |              |                              |              |  |
|--|--------------|------------------------------|--------------|--|
| Раздел   | Кол-во часов | Темы                         | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне УУД)   |
| <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</b> | 25           | 1. Как прекрасно было летом! | 25           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</li> <li>• Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>сверстниками.<br/>Каникулы в различное<br/>время года.</b></p> |  |  | <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• Читать под фонограмму текст песни и петь её.</li> <li>• Читать с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• Пересказывать историю с опорой на рисунок.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul> |
|--|--|--|--|



|   |    |                          |    |  |
|---|----|--------------------------|----|--|
|   |    |                          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• Читать письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>  |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.</b></p> | 26 | 2. А сейчас снова школа! | 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.</li> <li>• Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• Рассказывать о любимой учительнице.</li> <li>• Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Давать характеристику действующим лицам текста „JennyundSebastian“.</li> <li>• Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</li> <li>• Использовать FuturI в речи.</li> <li>• Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать</li> </ul> |

|   |    |  |    |   |
|---|----|--|----|---|
|   |    |  |    | <p>обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• Употреблять глаголы с управлением в речи.</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи</li> <li>• Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</li> <li>• Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• Сравнить современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе.</li> <li>• Читать диалог-образец „InderPause“ и составлять свои диалоги по аналогии.</li> <li>• Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• Осуществлять толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul> |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.</b></p> | 25 | 3. Мы готовимся к поездке по Германии! | 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• Читать текст песни и петь ее.</li> <li>• Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“.</li> <li>• Составлять диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</li> <li>• Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы</li> <li>• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Устанавливать причинно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |    |                       |    |  |
|--|----|-----------------------|----|--|
|  |    |                       |    | <p>следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировать текст.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• Переводить тексты.</li> <li>• Выполнять тест выбора.</li> <li>• Читать текст песни и петь её</li> </ul>   |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз</b></p> | 26 | 4.Поездка по Германии | 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.</li> <li>• Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни</li> <li>• Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• Составлять по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать микротексты о городах Германии.</li> <li>• Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

| <b>Класс 9</b>  |              |                                   |              |   |
|---|--------------|-----------------------------------|--------------|---|
| Раздел  | Кол-во часов | Темы                              | Кол-во часов | Основные виды деятельности (на уровне УУД)  |
| <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b> | 7            | Повторение. Каникулы, до встречи! | 7            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать подписи к рисункам.</li> <li>• Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• Составлять высказывания по схеме.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.</li> <li>• Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• Читать текст с опорой на рисунки.</li> <li>• Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Переносить информацию из текста на себя.</li> <li>• Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.</li> <li>• Составлять рассказ о каникулах.</li> <li>• Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. •Находить в тексте определённую информацию.</li> </ul> |
| <b>Досуг и увлечения</b>  | 17           | 1.Каникулы и книги.               | 17           | •Читать высказывания с помощью словаря, выразить своё согласие  |

|  |           |                           |           |  |
|--|-----------|---------------------------|-----------|--|
| <p>(чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.</p> |           | <p>Совместимо ли это?</p> |           | <p>или несогласие с прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>•Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>•Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>•Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.</li> <li>•Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>•Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>•Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>•Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием.</li> <li>•Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>•Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>•Находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>•Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>•Описывать серию рисунков.</li> <li>•Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> </ul> |
| <p><b>Межличностные</b></p>  | <p>26</p> | <p>2.Современная</p>      | <p>26</p> | <p>•Читать отрывок журнальной статьи</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.</b></p> |  | <p>молодежь. Какие проблемы бывают?</p> | <p>с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формулировать основную мысль прочитанного.</li> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>•Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>•Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.</li> <li>•Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>•Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>•Прогнозировать действия персонажа</li> <li>•Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».</li> <li>•Семантизировать лексику по контексту.</li> <li>•Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>•Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>•Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</li> <li>•Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> <li>•Читать и переводить предложения,</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |    |   |    |   |
|--|----|---|----|---|
|  |    |   |    | <p>содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме.</li> <li>• Инсценировать полилог.</li> <li>• Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>• Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>• Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> <li>• Употреблять лексику по теме в речи.</li> <li>• Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>• Прогнозировать содержание отрывка по заголовку.</li> <li>• Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>• Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</li> </ul> |
| <p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p> | 26 | 3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? | 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</li> <li>• Сравнить данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>• Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• Комментировать данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>• Комментировать отдельные факты из текста с элементами</li> </ul>  |



|  |    |  |    |  |
|--|----|--|----|--|
|  |    |  |    | <p>аргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</li> <li>•Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>•Завершать неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>•Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>•Выполнять тестовые задания.</li> <li>•Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>•Работать со словарём</li> <li>•Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.</li> <li>•Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>•Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>•Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>•Слушать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выполнять тест на проверку понимания.</li> <li>•Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> <li>•Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</li> </ul> |
| <b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</b> | 26 | 4.СМИ. Это действительно четвертая сила? | 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание.</li> <li>•Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•Читать и комментировать высказывания молодых людей.</li> <li>•Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми</li> </ul>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>трудностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</li> <li>•Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>•Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>•Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий</li> <li>•Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.</li> <li>•Знакомиться с рисунком и описывать его.</li> <li>•Тренироваться в употреблении предлогов.</li> <li>•Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn.</li> <li>•Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</li> <li>•Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> <li>•Читать текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>•Слушать статью на аудионосителе.</li> <li>•Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.</li> <li>•Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>•Письменно фиксировать отдельные факты</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

Согласовано:

протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла МАОУ-СОШ №25  
от 30 августа 2019 года

Варютина И.В. 

Согласовано:

заместитель директора по УВР

Хачатурьян Е.А. 

от 30 августа 2019 года