**Положение**

**об организации предпрофильной подготовки**

**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении - основной общеобразовательной школе №25 муниципального образования город Армавир**

1.Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, на основе Федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312.

1.2 Введение профильного обучения обучающихся старших классов согласно Базисному учебному плану 2004 года направлено на создание системы специализированной подготовки обучающихся, апробацию нового содержания и форм организации учебного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

1.3 Цели организации предпрофильной подготовки в 9-х классах: - Выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

- Создание условий для реализации профильного обучения в старшем звене.

1.4 Задачи предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- Выявлять интересы и склонности, способности школьников и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе.

- Оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

- Развивать спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

- Формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

- Разработать механизм составления индивидуального образовательного маршрута учащихся в курсах по выбору.

2. Содержание и организация образовательного процесса.

2.1 Организация образовательного процесса в 9-х классах строится на основе Федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, учебного плана школы, разработанного с учётом рекомендаций МО РФ по осуществлению предпрофильной подготовки.

 2.2 Базовый минимальный объём предпрофильной подготовки равен 102 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю. Эти 102 учебных часов на предпрофильную подготовку распределяются следующим образом: -2 учебных часа (68 учебных часов в год) в неделю отводится на специально организованные, краткосрочные курсы по выбору: предметные, межпредметные и ориентационные курсы;

-1 учебный час в неделю (34 учебных часав год) используется для информационной работы и профильной ориентации.

2.3 Предпрофильная подготовка реализуется в рамках полной 6-дневной учебной недели. Курсы по выбору включаются в учебное расписание. Учащиеся 9-х классов самостоятельно, исходя из своих профильных интересов и склонностей, выбирают тот или иной курс, чтобы проверить себя и свои силы. Изучение курсов по выбору является обязательным.

2.4 Профильная ориентация (оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования, анкетирование и консультирование девятиклассников) и информационная работа (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма, посещение дней открытых дверей и др.) осуществляются во внеучебное время.

2.5 Особенностями курсов по выбору являются: вариативность, краткосрочность, нестандартизованность. При всех возможных вариантах организации курсов по выбору инвариантными являются следующие условия: -курсы представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор; -курсы помогают ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы; -курсы способствуют созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле; -курсы знакомят ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор сферы профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе; -курсы предусматривают использование современных образовательных технологий, предполагающих деятельностное и ценностное освоение содержания (информационных, проектных, проблемного обучения и др.) -курсы предпрофильной подготовки не дублируют базовый курс, они готовят ученика не только к сдаче экзаменов, но и к успешному обучению в профильной школе.

2.6 В качестве программ курсов по выбору используются не только программы, рекомендованные МО РФ, но и авторские, разработанные педагогами образовательного учреждения. Авторские программы проходят независимую экспертизу, осуществляемую муниципальным экспертным советом, и утверждаются Методическим советом школы.

2.7 Программы курсов по выбору предусматривают: -подготовку выпускников основной ступени к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени; -выявление интересов и склонностей, способностей учащихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2.8. В целях индивидуализации процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм и методов работы, при организации курсов по выбору классы делятся на подгруппы. Минимальная наполняемость группы для изучения курсов по выбору - 5 человек.

3. Параметры оценивания элективных курсов.

3.1. Полная информация об элективных курсах по выбору, прослушанных учащимися (название, место и время проведения, вид программы, количество часов (план/фактическое посещение), отметка по результатам работы (балл, зачёт, реферат и т.д.) заносится в портфолио учащихся учителем, ведущим элективный курс;

3.2. Итоговый балл по окончании элективного курса по выбору выставляется учителем в журнал элективных курсов.

4.Управление предпрофильной подготовкой.

4.1 Управление предпрофильной подготовкой проводится в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом школы.

4.2 Предпрофильная подготовка организуется по приказу директора школы с начала учебного года. Приказом директора утверждаются обязанности заместителя директора, курирующего данное направление работы, классных руководителей 9-х классов по данному направлению, педагога-психолога. Приказом распределяются обязанности и нагрузка по организации информационной, профориентационной работы с учащимися, нагрузка по ведению курсов по выбору.

4.3 Нагрузка учителей по ведению курсов по выбору не является стабильной на весь учебный год, она зависит от количества учащихся, выбравших данный курс для изучения.

5. Порядок оценивания результативности обучения.

5.1. Образовательные результаты изучения курсов по выбору могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

-текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам; рецензирование сообщений учащихся и т.д.);

-тематический контроль (тестовые задания и тематические зачёты);

-зачётный практикум (описание и практическое выполнение обязательных практических заданий, связанных с изучением прикладного аспекта курса);

-обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, защита проектов).

5.2. При оценке результата обучения используется нетрадиционную систему оценивания - портфолио, как совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений школьников за определённый период времени (8-9-й класс).

Положение