

Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года
протокол № 1
Председатель педагогического
совета МАОУ -СОШ №25

_____ О.И. Колодезна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**

Учитель **Бахмат Алевтина Валентиновна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».

Введение.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

В результате выполнения индивидуального проекта **выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы как абстракция от приводящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Таблица тематического распределения количества часов
по примерной (авторской) и рабочей программам**

№ п/п	Тема	Количество часов в программе примерной (авторской)	Количество часов в программе рабочей
1	Введение	8	8
2	Инициализация проекта	16	16
3	Управление оформлением и завершением проектов	16	22
4	Защита результатов проектной деятельности	18	15
5	Рефлексия проектной деятельности	10	7
	Итого	68	68

Тематическое планирование

№ п/п	Учебная ситуация	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1.	Введение	<i>Личностные результаты</i> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	Анкетирование, лекция
2.	Инициализация проекта	– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Лекции
3.	Управление оформлением и завершением проектов	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Практическое занятие Индивидуальные консультации
4.	Защита результатов проектной деятельности	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Научно-практическая конференция ШНО, школьный и городской день науки, открытые уроки
5.	Рефлексия проектной деятельности	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	Беседа Обмен опытом Анкетирование Круглый стол

		<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p><i>1. Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><i>2. Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	
--	--	--	--

		комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей
русского языка и литературы

от _____ 2022 года № 1

_____ И. И. Варютина

Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Е. А. Хачатурьян

Подпись ФИО

От _____ 2022 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ / Е. А. Хачатурьян /
« 30 » августа 2022 года

Краснодарский край
муниципальное образование город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №25
(наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по индивидуальному проекту _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 10 «А»

Учитель Бахмат Алевтина Валентиновна

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Бахмат А. В.,
утверждённой решением педагогического совета от 30 августа 2022 года,
протокол № 1

№ п/п	Тема	Кол – во часов	План	Факт	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	8			гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	02.09		
2	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования	1	09.09		
3	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	16.09		
4	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	23.09		
5	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы	1	30.09		
6	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	07.10		
7	Типы проектов. Классификация проектов	1	14.10		
8	Обобщение знаний по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»	1	21.10		
	Инициализация проекта	16			гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	28.10		
10	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	11.11		
11	Структура проекта	1	18.11		
12	Этапы работы обучающихся над индивидуальным проектом	1	25.11		
13	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации	1	02.12		
14	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач	1	09.12		
15	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения	1	16.12		

16	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).	1	23.12		
17	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство	1	13.01		гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
18	Формулировка выводов и обобщений	1	20.01		
19	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1	27.01		
20	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	03.02		
21	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	1	10.02		
22	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	17.02		
23	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	1	24.02		
24	Обобщение знаний по теме «Инициализация проекта»	1	03.03		
	Управление оформлением и завершением проектов	10			гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
25	Требования к оформлению текста проекта	1	10.03		
26	Оформление текста проекта	1	17.03		
27	Создание целостного текста проекта и его редактирование	1	24.03		
28	Способы и формы представления данных	1	07.04		
29	Оформление цитат	1	14.04		
30	Оформление ссылок	1	21.04		
31	Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала	1	28.04		
32	Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала	1	05.05		
33	Библиография	1	12.05		
34	Оформление библиографического списка	1	19.05		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тема	Формы занятий
1	8 часов 1 полугодие 10 класса	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	Лекция
2		Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования	Лекция
3		Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекция
4		Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекция
5		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы	Лекция
6		Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	Лекция
7		Типы проектов. Классификация проектов	Лекция
8		Обобщение знаний по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»	Опрос
9	Инициализация проекта 16 часов	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	Лекция
10		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Лекция

11		Структура проекта	Лекция
12		Этапы работы обучающихся над индивидуальным проектом	Лекция
13		Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации	Лекция
14		Составление плана работы над проектом, определение цели и задач	Лекция
15		Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения	Лекция
16		Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).	Лекция
17	2 полугодие 10 класса	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство	Лекция
18		Формулировка выводов и обобщений	Лекция
19		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	Лекция
20		Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Лекция
21		Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	Лекция
22		Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	Лекция
23		Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	Лекция
24		Обобщение знаний по теме «Инициализация проекта»	Опрос
25		Управление оформлением и завершением проектов 22 часа	Требования к оформлению текста проекта
26	Оформление текста проекта		Лекция
27	Создание целостного текста проекта и его редактирование		Консультация
28	Способы и формы представления данных		Практическое занятие
29	Оформление цитат		Практическое занятие
30	Оформление ссылок		Практическое занятие
31	Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала		Практическое занятие
32	Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала		Практическое занятие
33	Библиография		Лекция
34	Оформление библиографического списка		Практическое

			занятие	
35	1 полугодие 11 класса	Требования к оформлению паспорта проекта	Консультация	
36		Оформление паспорта проекта	Практическое занятие	
37		Требования к компьютерной презентации	Консультация	
38		Создание компьютерной презентации	Практическое занятие	
39		Создание компьютерной презентации	Практическое занятие	
40		Критерии оценки проектной работы	Консультация	
41		Требования к защите индивидуального итогового проекта	Консультация	
42		Критерии оценки защиты индивидуального итогового проекта	Консультация	
43		Мониторинг выполняемых работ		
44		Мониторинг выполняемых работ		
45		Подготовка к защите проекта. Подготовка выступления.	Практическое занятие	
46		Подготовка к защите проекта. Подготовка выступления.	Практическое занятие	
47		Защита результатов проектной деятельности 15 часов	Тренировочные выступления с презентацией. Коррекция.	Научно-практическая конференция ШНО, школьный и городской день науки, открытые уроки
48			Анализ и коррекция публичного выступления	
49	Защита проектов			
50	Тренировочные выступления с презентацией. Коррекция.			
51	Анализ и коррекция публичного выступления			
52	2 полугодие 11 класса	Защита проектов		
53		Тренировочные выступления с презентацией. Коррекция.		
54		Анализ и коррекция публичного выступления		
55		Защита проектов		
56		Тренировочные выступления с презентацией. Коррекция.		
57		Анализ и коррекция публичного выступления		
58		Защита проектов		
59		Промежуточная аттестация. Публичная защита проекта	Выставление отметок	
60	Анализ публичной защиты индивидуальных итоговых проектов	Обсуждение		

61		Анализ и самоанализ выполнения индивидуального проекта	Обсуждение
62	Рефлексия проектной деятельности 7 часов	Презентация лучших индивидуальных итоговых проектов обучающимся 9 классов	Обмен опытом
63		Презентация лучших индивидуальных итоговых проектов обучающимся 9 классов	Обмен опытом
64		Проектные конкурсы и другие варианты продолжения проекта	Беседа
65		Проект как средство профессионального самоопределения	Беседа
66		Подведение итогов своей проектной деятельности	Самоанализ
67		Обобщение знаний по темам курса	Дискуссия
68		Обобщение знаний по темам курса	Круглый стол