

Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30 » августа 2022 года протокол № 1  
Директор МАОУ-СОШ № 25  
\_\_\_\_\_ О.И.Колодезнова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень образования (класс) - среднее общее образование: **10-11 классы**

Количество часов **68**

Учитель: Синякина Тамара Викторовна

Программа разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями от 11 декабря 2020 г.);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2 /16-3);
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

с учетом УМК: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Комплект учебников географии. 10-11 классы (базовый уровень). М.: Русское слово, 2020 год ; рабочая программа курса «География» 10-11 классы. Базовый уровень, авторы – составители Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский – М.: Русское слово, 2020 год

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 10-11 классы**

## **1.1 Личностные результаты освоения средней образовательной программы:**

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **1.2 Метапредметные результаты освоения средней общеобразовательной программы**

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать

гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3 Предметные результаты освоения средней образовательной программы:**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;



- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

**владеть:**

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы	Количество часов		Практические работы	
		Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
	<b>10 класс</b>				
	<b>Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>	<b>35</b>	<b>34</b>		
1	Тема 1. Страны современного мира	2	3		
2	Тема 2. География населения мира	7	9	3	3
3	Тема 3. Мировые природные ресурсы	7	8	1	1
4	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	3		
5	Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	8	9	3	3
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества Резерв – 7ч	1	2		
	<b>11 класс</b>				
	<b>Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА</b>	<b>35</b>	<b>34</b>		
7	Тема 7. Политическая карта мира	3	4	1	1
8	Тема 8. Зарубежная Европа	5	5	2	2
9	Тема 9. Зарубежная Азия	6	6	3	3
10	Тема 10. Англо-Америка	3	3		
11	Тема 11. Латинская Америка	5	5	1	1
12	Тема 12. Африка	5	5	2	2
13	Тема 13. Австралия и Океания	3	3	1	1
14	Заключение Резерв – 2ч	2	3	1	1
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Программа данного курса соответствует ФГОС СОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 классе или по 35 часов в 10 и 11 классах.

### ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

#### Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

##### Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

##### Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

## **Тема 2. География населения мира (9 часов)**

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

### ***Практические работы***

№1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

№2. Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

№3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

## **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.

Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

### ***Практическая работа***

№4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

#### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство.

Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

### ***Практические работы***

№5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

№6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

№7. Определение основных направлений международной торговли.

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

## **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

### **Тема 7. Политическая карта мира (4 часа)**

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

#### ***Практическая работа***

№8. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

### **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их

природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

### ***Практические работы***

№9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

№10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

## **Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)**

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.



- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

### ***Практические работы***

№11. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

№12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

№13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

## **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

### **Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.

Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Основные образовательные идеи**

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

## **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

### **Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

### **Основные образовательные идеи**

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

### ***Практическая работа***

№14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## **Тема 12. Африка (5 часов)**

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### ***Практические работы***

№15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

№16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

## **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания.

Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

### ***Практическая работа***

№17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

## **Тема 14. Заключение (3 часа)**

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

### ***Практическая работа***

№18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

## **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга,

Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осацкий, Аньшаньский, Баотоу;

— химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

— химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

Но мер урока	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов	Универсальные учебные действия
	<b>ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b> <b>Тема 1. Страны современного мира</b>	<b>3</b>	<b>Л:</b> развитие личностной рефлексии, толерантности <b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> постановка учебной задачи под руководством учителя;
1	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.	1	планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.
2	Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.	1	<b>Л:</b> формирование мотивации в изучении наук о природе <b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме.
3	Уровень социально- экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	1	<b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Л:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практики.
	<b>Тема 2. География населения мира</b>	<b>9</b>	
4	Демография. Основные демографические показатели. <i>Пр.р.№1.</i> Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.	1	<b>К:</b> ведение диалога; выработка общего решения; заслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.
5	Динамика численности населения. Воспроизводство населения.	1	<b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>Л:</b> формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
6	<i>Пр.р.№2.</i> Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.	1	в процессе образовательной деятельности.
7	Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. <i>Пр.р.№3.</i> Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.	1	<b>К:</b> постановка учебной задачи под руководством учителя;
8	Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные.	1	планирование собственной деятельности под руководством учителя.
9	Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии.	1	
10	Этнорелигиозные конфликты.	1	
11	Размещение населения. Миграции населения.	1	
12	Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.	1	
	<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы</b>	<b>8</b>	
13	Природа и человек. Развитие	1	

	взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.		<b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.
14	Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем	1	<b>Л:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.
15	Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов.	1	<b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.
16	Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. <i>Пр.р.№4.</i> Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1	<b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).
17	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.	1	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
18	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.	1	<b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении.
19	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.	1	<b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.
20	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.	1	<b>Л:</b> воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
	<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>3</b>	<b>К:</b> ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания.
21	Международное географическое разделение труда.	1	<b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
22	Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.	1	<b>Л:</b> воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
23	Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.	1	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.
	<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>9</b>	<b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
24	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.	1	<b>Л:</b> воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
25	Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.	1	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.
26	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.	1	<b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
27	Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.	1	<b>Л:</b> воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к

28	Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.	1	прошлому России <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.
29	Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.	1	<b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>Л:</b> формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
30	Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. <i>Пр.р №5.</i> Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.	1	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>Л:</b> формирование навыков организации своей деятельности в группе.
31	Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.	1	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
32	<i>Пр.р №6.</i> Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. <i>Пр.р №7.</i> Определение основных направлений международной торговли.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к предмету изучения.
	<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
33	Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
34	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль знаний по курсу географии 10 класса</b>	1	<b>Л:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
	<b>ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Тема 7. Политическая карта мира</b>	<b>4</b>	
35	Политическая карта мира. Территория и границы страны.	1	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
36	Формирование политической карты мира.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
37	Историко-географические регионы мира и международные организации.	1	<b>Л:</b> формирование устойчивой
38	<i>Пр.р №8.</i> Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	1	
	<b>Тема 8. Зарубежная Европа</b>	<b>5</b>	



39	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.	1	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
40	Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
41	Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы.	1	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования. <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
42	Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. <i>Пр.р №9.</i> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. <i>Пр.р №10.</i> Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
43	Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.	1	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Л:</b> воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
	<b>Тема 9. Зарубежная Азия</b>	<b>6</b>	
44	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. <i>Пр.р №11.</i> Сравнительная характеристика экономико-	1	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять

	географического положения двух стран Зарубежной Азии.		необходимую информацию. <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
45	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий.	1	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
46	Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
47	Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. <i>Пр.р №12.</i> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.	1	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
48	Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	<b>Л:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования. <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
49	Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. <i>Пр.р №13.</i> Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.	1	<b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>Л:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
	<b>Тема 10. Англо-Америка</b>	<b>3</b>	
50	Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.	1	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
51	Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и	1	<b>Л:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>К:</b> организовывать и планировать учебное

	религиозного состава.		сотрудничество с учителем и одноклассниками.
52	Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.	1	<b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.
	<b>Тема 11. Латинская Америка</b>	<b>5</b>	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
53	Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки.	1	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
54	Природные ресурсы Латинской Америки. <i>Пр.р №14.</i> Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
55	Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности.	1	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности, конструированию
56	Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.	1	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
57	Федеративная Республика Бразилия.	1	<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
	<b>Тема 12. Африка</b>	<b>5</b>	<b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
58	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки.	1	<b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59	Природные ресурсы Африки. <i>Пр.р №15.</i> Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
60	Население и хозяйство Африки.	1	<b>Л:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
61	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
62	<i>Пр.р №16.</i> Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	1	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную
	<b>Тема 13. Австралия и Океания</b>	<b>3</b>	
63	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.	1	
64	Богатство природных ресурсов и	1	

	нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. <b>Пр.р №17.</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.		цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
65	Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	1	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
	<b>Тема 14. Заключение</b>	<b>3</b>	
66	Россия и современный мир. Экономико-географическая история России.	1	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
67	Краткая характеристика современного хозяйства. <b>Пр.р №18.</b> Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	1	<b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
68	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль знаний по курсу географии 11 класса</b>	1	

СОГЛАСОВАНО:

заседанием МО  
естественно-научного цикла  
протокол №1 от 29.08.2022г.

\_\_\_\_\_Юрко Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Хачатурьян Е.А.  
«29» августа 2022 года