

Краснодарский край город Армавир  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МАОУ-СОШ № 25 МО г. Армавир  
От 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_ О.И. Колодезна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование, 1-4 класс

**Количество часов:** 135 часов Уровень базовый

**Учителя:** Аристова Любовь Алексеевна, Криворучко Екатерина Александровна, Костроминова Валентина Вадимовна, Порошина Зарема Кимовна, Распопова Любовь Александровна, Гузь Наталья Анатольевна, Крепак Екатерина Викторовна, Тимофеева Оксана Сергеевна, Коломыцева Яна Александровна, Ширяева Олеся Геннадьевна

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

На основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

на основе авторской программы Еременко Е. Н. и др. «Кубановедение», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2022 год.

В соответствии с ФГОС начального общего образования  
(ФГОС начального, основного общего образования/ФКГОС-2004)

УМК «Школа России»;

на основании локального акта МАОУ-ООШ № 25 «Положение о рабочих программах учебных предметов обязательной части учебного плана МАОУ-ООШ № 25, реализующего ФГОС второго поколения» от 03.11.2017 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

### **Личностные:**

Характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине - Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;

#### *физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- активное участие в различных видах трудовой деятельности;
- проявление интереса к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
- осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

*ценности научного познания:*

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные**

***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребенка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
- проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного исследования.

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео - , графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Общение:***

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать свое настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.)

### ***Регулятивные УУД***

#### ***Самоорганизация:***

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### ***Самоконтроль:***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка:*

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

**Предметные:**

**1 класс**

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- работать с картой – схемой и находить изучаемые объекты;
- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своем населенном пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населенного пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;

- характеризовать специфику профессий жителей своего населенного пункта;
- составлять рассказы – описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект. читать литературные произведения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;*
- *составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения;*
- *различать герб родного города (села, станицы и др.)*

## **2. Содержание учебного предмета: «Кубановедение»**

### **1 класс (29 часов + 4 часа)**

#### **Введение. (1 час)**

Знакомство с предметом «Кубановедение».

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу 1.

#### **Раздел 2. Моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Итоговый урок по разделу 3.

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (6 часов)**

Что где растёт, кто где живёт. Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4.

#### **Итоговый урок (1 час).**

Творческий проект «Я и моя малая родина».

#### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### 3. Тематическое планирование предмета «Кубановедение» 1 класс (33 часа)

Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Знакомство с предметом «Кубановедение»	1	Знакомиться с картой – схемой и «Путеводителем» в учебном пособии (стр. 2-3). Отвечать на вопрос: «Что изучает кубановедение?». Анализировать и характеризовать понятие "малая родина". Давать полное название места своего проживания: край, район (город), населенный пункт.	Патриотическое воспитание
<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>	<b>7</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Любимые занятия	2	Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила командного взаимодействия. Составлять о своём любимом занятии рассказ и иллюстрировать его.	
		Моя семья.	1	Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье, иллюстрировать его. Объяснять понятия «семейные ценности», «семейные реликвии», приводить примеры. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Объяснять понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать об увлечениях родственников и совместных занятиях. Называть основные орудия труда (инструменты), применяемые членами семьи в хозяйственной деятельности, характеризовать их значение. Знакомиться с увлечениями одноклассников, приводить примеры любимых занятий.	

		Семейные традиции.	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о традициях своей семьи, оценивать их роль в укреплении добрых взаимоотношений между родственниками. Сопоставлять семейные праздники с памяtnыми датами. Делиться с одноклассниками впечатлениями о любимом семейном празднике. Учиться подбирать иллюстрации к рассказу.	
		Итоговый урок по разделу 1.	1	Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы ее решения. Оценивать свой вклад в реализацию проекта и работу соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.	
<b>Раздел 2. Моя школа.</b>	<b>6</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Называть основные виды школ (общеобразовательная, спортивная, музыкальная, воскресная и др.) и определять их особенности. Рассказывать о своей школе. Совершенствовать навыки устной речи, учиться использовать иллюстрации для решения учебных задач. Обсуждать правила поведения школьника, делать выводы. Анализировать поведение своё и одноклассников, сопоставлять с существующими правилами и нормами. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Знакомство со школой. Школьные традиции.	1	Участвовать в экскурсии по школе. Называть и записывать адрес школы, знать расположение кабинетов и других помещений, объяснять их предназначение. Вместе с одноклассниками разрабатывать символическое обозначение для своего учебнокабинета. Составлять письменно краткую информацию о своей школе. Рассказывать о ее истории и традициях. Иллюстрировать одно из запоминающихся школьных мероприятий.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Объяснять понятия «школьные поручения», «школьные обязанности» и осознавать необходимость их выполнения. Рассказывать о своих обязанностях. Оценивать свои возможности и обосновывать готовность выполнять то или иное поручение. Озвучивать и комментировать «Правила школьника». Объяснять необходимость соблюдения режима дня. Составлять свой режим дня, сопоставлять его с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники.	2	Называть имена и фамилии своих одноклассников. Характеризовать	



		Правила школьной дружбы.		общие интересы, совместные занятия. Участвовать в обсуждении рассказа и стихотворения, аргументировать свою точку зрения. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Соотносить своё поведение в соответствии с этими правилами.	
		Итоговый урок по разделу 2.	1	Участвовать в групповом проекте, руководствуясь общими интересами. Выполнять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. По итогам презентации делать выводы о личном вкладе каждого из участников проекта.	
<b>Раздел 3. Я и мои родные места</b>	<b>8</b>	Главный город Краснодарского края.	1	Рассказывать, опираясь на личный опыт, о главном городе нашего края – Краснодаре. Находить его местоположение на карте – схеме. Определять, какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Делиться с одноклассниками впечатлениями об интересных и памятных местах города, в которых удалось побывать. Подбирать (выполнять) собственные иллюстрации к тексту учебного пособия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие "достопримечательность". Определять по фотографии широко известные социальные и природные объекты нашего края. Составлять рассказ о достопримечательностях Краснодарского края и своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщением перед одноклассниками. Обсуждать с соучениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам.	
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть адрес места жительства и названия некоторых улиц своего населенного пункта. Составлять рассказ о своей улице, объяснять происхождение ее названия (используя помощь взрослых и информацию из различных источников). Иллюстрировать свои сообщения с помощью рисунков, фотографий, схем.	
		Правила поведения в общественных местах.	2	Объяснять понятие «общественное место». Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Понимать, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Формулировать, используя иллюстрации учебного пособия, правила безопасного поведения. Сопоставлять свое поведение с нормами. Выбирать наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно.	

				Составлять схемы безопасного маршрута от своего дома до наиболее часто посещаемых мест.	
		Труд жителей моего населённого пункта.	2	Обсуждать с одноклассниками значение трудолюбия и бережного отношения к труду других людей. Комментировать пословицы о труде. Определять названия профессий по характеру деятельности. Рассказывать о занятиях своих родственников и о пользе, которую они приносят людям. Называть профессии, необходимые для работы в различных отраслях сельского хозяйства. Размышлять о своей будущей профессии, объясняя, чем она привлекает.	
		Итоговый урок по разделу 3.	1	Участвовать в групповом проекте. Совершенствовать умение работать в группе, достигать взаимопонимания с соучениками. Пользуясь помощью взрослых, подбирать необходимый материал для решения проектной задачи. Представлять итоги проекта. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью, делать выводы.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>Природа</b>			Экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>вокруг</b>		Что где растёт, кто где живёт.	2	Участвовать в разработке плана наблюдений в природе накануне экскурсии, осознавать ее учебную задачу. Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе, бережного к ней отношения. Использовать знания о животном и растительном мире своей местности. Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу. Наблюдать во время экскурсии за состоянием природных объектов, устанавливать причинно – следственные связи. Представлять результаты наблюдений в виде отчета, рассказа, рисунка и др.	
<b>меня.</b>		Забота о домашних животных и комнатных растениях.	1	Приводить примеры домашних животных и комнатных растений. Осознавать необходимость заботливого отношения к своим питомцам. Рассказывать о собственном опыте общения с домашними животными и правилах ухода за ними. Называть профессии, связанные с заботой о животных и растениях.	
		Красота природы моей местности.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Развивать творческие способности в процессе изучения малой родины. Сопоставлять свои впечатления о родном крае с мыслями и чувствами художников, писателей, воспевавших его красоту.	

		Итоговый урок по разделу 4.	1	Участвовать в групповом проекте. Подготовить сообщение о любимом уголке природы, иллюстрируя его рисунками, фотографиями, стихами и др. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к родным местам. Работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать учебные достижения свои и одноклассников.	
<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	«Я и моя родина» (творческий проект)	1	Осознавать себя частью своей малой родины. Используя знания, полученные на уроках кубановедения, подвести итоги своей учебной деятельности и представить творческий проект.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных традициях. Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение".	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Традиции казачьей семьи.	1	Объяснять понятие «традиции». Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Определить, что такое воскресная школа. Сопоставлять традиции воскресной и светской школы. Характеризовать традиции воскресной и светской школы.	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Рассказывать, что такое духовные святыни, святыне места Кубани. Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани. Составлять сообщение об одном из храмов, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.	

### Кубановедение 1 класс (33 часа)

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
<b>Введение (1 ч.)</b>							
1	Знакомство с предметом «Кубановедение»	1		01.09.2022	Интерактивная доска Документкамера	Знакомиться с картой – схемой и «Путеводителем» в учебном пособии (стр. 2-3). Отвечать на вопрос: «Что изучает кубановедение?». Анализировать и характеризовать понятие "малая родина". Давать полное название места своего проживания: край, район (город), населенный пункт.	Патриотическое воспитание
<b>Раздел 1. Я и моя семья (7 ч.)</b>							
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		08.09.2022	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,
3	Любимые занятия	1		15.09.2022	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Объяснять значение любимого занятия в жизни человека. Приводить примеры игр и развлечений. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила командного взаимодействия. Составлять о своем любимом занятии рассказ и иллюстрировать его.	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4	Любимые занятия	1		22.09.2022			
5	Моя семья.	1		29.09.2022	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Анализировать пословицы о роли и значении семьи в жизни человека. Составлять рассказ о своей семье,	

					доска	иллюстрировать его. Объяснять понятия «семейные ценности», «семейные реликвии», приводить примеры. Осмысливать необходимость бережного отношения к семейным ценностям.	
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		<b>06.10.2022</b>	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Объяснять понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать об увлечениях родственников и совместных занятиях. Называть основные орудия труда (инструменты), применяемые членами семьи в хозяйственной деятельности, характеризовать их значение. Знакомиться с увлечениями одноклассников, приводить примеры любимых занятий.	
7	Семейные традиции.	1		<b>13.10.2022</b>	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о традициях своей семьи, оценивать их роль в укреплении добрых взаимоотношений между родственниками. Сопоставлять семейные праздники с памяtnыми датами. Делиться с одноклассниками впечатлениями о любимом семейном празднике. Учиться подбирать иллюстрации к рассказу.	
8	Итоговый урок по разделу 1.	1		<b>20.10.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Принимать участие в коллективном проекте. Осмысливать учебную задачу и находить способы ее решения. Оценивать свой вклад в реализацию проекта и работу соучеников. Анализировать результаты выполнения проектного задания.	
<b>Раздел 2. Моя школа. (6 ч.)</b>							
9	Наша школа. Правила	1		<b>27.10.2022</b>		Называть основные виды школ	Гражданское

	поведения в школе.					(общеобразовательная, спортивная, музыкальная, воскресная и др.) и определять их особенности. Рассказывать о своей школе. Совершенствовать навыки устной речи, учиться использовать иллюстрации для решения учебных задач. Обсуждать правила поведения школьника, делать выводы. Анализировать поведение своё и одноклассников, сопоставлять с существующими правилами и нормами. Моделировать различные ситуации взаимодействия учащихся на уроке и перемене.	воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
10	Знакомство со школой. Школьные традиции.	1		10.11.2022	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Участвовать в экскурсии по школе. Называть и записывать адрес школы, знать расположение кабинетов и других помещений, объяснять их предназначение. Вместе с одноклассниками разрабатывать символическое обозначение для своего учебного кабинета. Составлять письменно краткую информацию о своей школе. Рассказывать о ее истории и традициях. Иллюстрировать одно из запоминающихся школьных мероприятий.	
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		17.11.2022	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Объяснять понятия «школьные поручения», «школьные обязанности» и осознавать необходимость их выполнения. Рассказывать о своих обязанностях. Оценивать свои возможности и обосновывать готовность выполнять то или иное поручение. Озвучивать и комментировать «Правила школьника». Объяснять необходимость соблюдения режима дня. Составлять свой режим дня, сопоставлять его с нормами здорового образа жизни.	
12	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1		24.11.2022	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Называть имена и фамилии своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Участвовать в обсуждении рассказа и стихотворения, аргументировать свою точку зрения. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Сопоставлять своё поведение в соответствии с этими правилами.	
13		1		01.12.2022	Иллюстративный материал, интерактивная доска		
14	Итоговый урок по	1		8.12.2022	Иллюстративный	Участвовать в групповом проекте, руководствуясь	

	разделу 2.				й материал, интерактивная доска	общими интересами. Выполнять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. По итогам презентации делать выводы о личном вкладе каждого из участников проекта.	
<b>Раздел 3. Я и мои родные места(8 ч.)</b>							
15	Главный город Краснодарского края.	1		<b>15.12.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Рассказывать, опираясь на личный опыт, о главном городе нашего края – Краснодаре. Находить его местоположение на карте – схеме. Определять, какие достопримечательности Краснодара изображены на иллюстрациях. Делиться с одноклассниками впечатлениями об интересных и памятных местах города, в которых удалось побывать. Подбирать (выполнять) собственные иллюстрации к тексту учебного пособия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
16	Достопримечательность и.	1		<b>22.12.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Характеризовать понятие "достопримечательность". Определять по фотографии широко известные социальные и природные объекты нашего края. Составлять рассказ о достопримечательностях Краснодарского края и своей местности, иллюстрировать его; выступать с сообщением перед одноклассниками. Обсуждать с соучениками важность бережного отношения к природным и культурным объектам.	
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		<b>12.01.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Называть адрес места жительства и названия некоторых улиц своего населенного пункта. Составлять рассказ о своей улице, объяснять происхождение ее названия (используя помощь взрослых и информацию из различных источников). Иллюстрировать свои сообщения с помощью рисунков, фотографий, схем.	
18	Правила поведения в общественных местах.	1		<b>19.01.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Объяснять понятие «общественное место». Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах. Понимать, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Формулировать, используя иллюстрации учебного пособия, правила безопасного поведения. Сопоставлять свое поведение с нормами. Выбирать наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно. Составлять схемы безопасного маршрута от своего дома до наиболее	
19		1		<b>26.01.2022</b>			

						часто посещаемых мест.	
20	Труд жителей моего населённого пункта.	1		<b>02.02.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Обсуждать с одноклассниками значение трудолюбия и бережного отношения к труду других людей. Комментировать пословицы о труде. Определять названия профессий по характеру деятельности. Рассказывать о занятиях своих родственников и о пользе, которую они приносят людям. Называть профессии, необходимые для работы в различных отраслях сельского хозяйства. Размышлять о своей будущей профессии, объясняя, чем она привлекает.	
21		1		<b>09.02.2022</b>			
22	Итоговый урок по разделу 3.	1		<b>02.03.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Участвовать в групповом проекте. Совершенствовать умение работать в группе, достигать взаимопонимания с соучениками. Пользуясь помощью взрослых, подбирать необходимый материал для решения проектной задачи. Представлять итоги проекта. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью, делать выводы.	
<b>Раздел 4. Природа вокруг меня. (6 ч.)</b>							
23	Что где растёт, кто где живёт.	1		<b>09.03.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Участвовать в разработке плана наблюдений в природе накануне экскурсии, осознавать ее учебную задачу. Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе, бережного к ней отношения. Использовать знания о животном и растительном мире своей местности. Приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу. Наблюдать во время экскурсии за состоянием природных объектов, устанавливать причинно – следственные связи. Представлять результаты наблюдений в виде отчета, рассказа, рисунка и др.	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
24		1		<b>16.03.2022</b>			
25	Забота о домашних животных и комнатных растениях.	1		<b>23.03.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Приводить примеры домашних животных и комнатных растений. Осознавать необходимость заботливого отношения к своим питомцам. Рассказывать о собственном опыте общения с домашними животными и правилах ухода за ними. Называть профессии, связанные с заботой о животных и растениях.	



26	Красота природы моей местности.	1		06.04.2022	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Развивать творческие способности в процессе изучения малой родины. Сопоставлять свои впечатления о родном крае с мыслями и чувствами художников, писателей, воспевших его красоту.	
27		1		13.04.2022			
28	Итоговый урок по разделу 4.	1		20.04.2022	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Участвовать в групповом проекте. Подготовить сообщение о любимом уголке природы, иллюстрируя его рисунками, фотографиями, стихами и др. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к родным местам. Работать в группе, достигая взаимопонимания с соучениками. Представлять результаты своей деятельности. Оценивать учебные достижения свои и одноклассников	
<b>Итоговый урок (1 ч.)</b>							
29	«Я и моя родина» (творческий проект)			27.04.2022	Иллюстративный материал, интерактивная доска	Осознавать себя частью своей малой родины. Используя знания, полученные на уроках кубановедения, подвести итоги своей учебной деятельности и представить творческий проект.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч.)</b>							
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1		04.05.2022	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных традициях. Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение".	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию
31	Традиции казачьей семьи.	1		11.05.2022	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Объяснять понятие «традиции». Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	

32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		<b>18.05.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Определить, что такое воскресная школа. Сопоставлять традиции воскресной и светской школы. Характеризовать традиции воскресной и светской школы.	
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		<b>25.05.2022</b>	Справочная литература, иллюстративный материал, интерактивная доска	Рассказывать, что такое духовные святыни, святые места Кубани. Сбирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани. Составлять сообщение об одном из храмов, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 час а</b>					