

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ-СОШ № 25

от «30» августа 2022 года

протокол № 1

Председатель педагогического
совета

_____ Колодезна О.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

Среднее общее образование: 10-11 классы

Количество часов 136

Учитель: Чабанова Диана Рафаэловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями)
- примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию(протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)
- учебно-методического комплекта:
10 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: «Просвещение», 2020.
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.
- 10 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: «Просвещение», 2020.
История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М., Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М. :, «Просвещение», 2020.
- УМК: Улунян А.А., А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: «Просвещение», 2020.
- История. Всеобщая история. 11 кл: учебник/ Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. и др./ под ред. Чубарьяна А.О.– М.:, «Просвещение», 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой

державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить

сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

2. Содержание учебного предмета

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны
Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.

Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и

падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Кочубей, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение

победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция.

Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс (70 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

1.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

2. Периодизацию отечественной и всемирной истории;

3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

5. Особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

6. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

7. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);

8. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

9. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

11. Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;

12. Критического восприятия получаемой извне социальной информации;

13. Соотнесения своих действий и поступков окружающих исторически возникшими формами социального поведения;

14. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1. Содержание учебного предмета

Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX-начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Миллюков, П.Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Россия в годы первой революции

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Миллюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Монархия накануне крушения

Принятие лидером большевиков Лениным плана Гельфанда (Парвуса) по разрушению императорской России.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Становление новой России (1917-1920 гг.)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В.И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920-начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг.-1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «врагами народа» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Последние годы сталинского правления

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

СССР в 1955-1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30- 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход

на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965-1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX-начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Европа и мир в годы Первой мировой войны

Первая мировая война: причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный

либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация и международные отношения во второй половине XX-начале XXI века

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

10 класс (68 часов)**Всеобщая история (14 часов)**

№ п/п	Название темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 час)					
1	Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	1	<p>Знать Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Уметь применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	Фронтальная лекция с элементами беседы	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
Межвоенный период (1918–1939) (7 часов)					
2	Революционная волна после Первой мировой войны.	1	Знать Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Фронтальная Лекция с элементами беседы Составления глоссария	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

3	Версальско-вашингтонская система.	1	<p>Знать Планы послевоенного устройства мира. Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Индивидуальная Составление плана и глоссария.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
4	Страны Запада в 1920-е гг..	1	<p>Знать Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и</p>	Фронтальная Составление плана.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			<p>обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
5	<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Уметь</p> <p>изучать,</p> <p>систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится</p> <p>формулировать и обосновывать выводы</p> <p>приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	<p>Индивидуальная Работа с историческими источниками.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
6	<p>Великая депрессия.</p> <p>Мировой экономический кризис.</p> <p>Преобразования Ф. Рузвельта в США.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Мировой экономический кризис.</p> <p>Кейнсианство.</p> <p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Тоталитарные экономики.</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Лекция с элементами беседы.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
7	<p>Наращение агрессии.</p> <p>Германский нацизм.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Наращение агрессии в мире.</p> <p>Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Уметь изучать,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Лекция с элементами беседы.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
8	<p>Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</p>	1	<p>Знать Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта». Уметь способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться</p>	<p>Фронтальная Лекция с элементами беседы. Работа с исторической картой.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
Вторая мировая война (1 час)					
9	Вторая мировая война.	1	<p>Знать</p> <p>Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>Уметь</p> <p>характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p> <p>Научится</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p>	Фронтальная работа с историческими документами.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
Соревнование социальных систем (5 часов)					
10	«Холодная война».	1	Знать Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Уметь Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная Лекция с элементами беседы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
11	Стартовая диагностическая работа.	1	Понимать историческую обусловленность явлений и процессов; освоение систематизированных знаний об истории человечества; сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.	Тест, задания, требующие развернутого ответа.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
12	Западная Европа и Северная	1	Знать «Общество потребления».	Фронтальная Работа с	Гражданское воспитание,

	Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира.		<p>Возникновение Европейского экономического сообщества.</p> <p>Информационная революция.</p> <p>Энергетический кризис.</p> <p>Экологический кризис и зеленое движение.</p> <p>Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</p> <p>Неоконсерватизм.</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Давать характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира.</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научиться применению понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.</p>	<p>историческими источниками.</p> <p>Составление плана</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Составление глоссария по теме.</p>	патриотическое воспитание.
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг..	1	<p>Знать</p> <p>Крушение колониальной системы и ее последствия.</p> <p>Выбор пути развития.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			<p>«Тихоокеанские драконы».</p> <p>Уметь развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре- менности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
14	Современный мир.	1	<p>Знать Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений</p> <p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и</p>	Фронтальная Лекция с элементами беседы.	Гражданское воспитание, патриотическ ое воспитание, экологическо е воспитание.

			<p>историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
--	--	--	---	--	--

История России (54 часа)

№ п/п	Название темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Россия в годы великих потрясения (8 часов)					
15	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1	<p>Знать</p> <p>Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в</p> <p>Уметь характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Научится использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p>Получить возможность</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			научиться знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории		
16	Российская империя в Первой мировой войне.	1	<p>Знать военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.</p> <p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Групповая Анализ проблем, поставленные Первой мировой войной.</p> <p>Хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне» Фронтальная Тестирование «Первая мировая война».</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

17	Великая российская революция. Февраль 1917 г..	1	<p>Знать Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Уметь Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p>Научится Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Получит возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Кризисы Временного правительства» историческими источниками. Составление глоссария.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
18	Великая российская революция. Октябрь 1917 г..	1	<p>Знать Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p>Уметь</p>	<p>Индивидуальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p>Научится</p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>гlossария</p> <p>Фронтальная</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов семинара «Альтернативы общественного развития».</p> <p>Фронтальная</p> <p>Тестирование «От Февраля к Октябрю».</p>		
19	Первые революционные преобразования большевиков.	1	<p>Знать</p> <p>Характеризовать первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г..</p> <p>Уметь</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится</p> <p>поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Составление плана</p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.</p> <p>Составление</p> <p>гlossария</p> <p>Групповая</p> <p>Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития России?»</p>		

			источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации.		
20	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Знать Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Уметь Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Научится Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации Готовить сообщение / презентацию.	Фронтальная проблемные вопросы, тезисный план; Индивидуальная Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

21	<p>Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.</p>	1	<p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Уметь высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России. Научится Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации. Объяснять политику новой власти в области образования. Отношение</p>	<p>Фронтальная Картографический практикум. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Рецензирование рефератов. Тестирование «Гражданская война в России и иностранная интервенция» Индивидуальная Дифференцированные задания.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание.</p>
----	---	---	---	---	--

			<p>новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.</p> <p>Уметь объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.</p> <p>Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>		
22	Промежуточная диагностическая работа.	1	<p>Понимать историческую обусловленность явлений и процессов; освоение систематизированных знаний об истории человечества;</p> <p>сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.</p>	Тест.	
Советский Союз в 1920-1930-х годах (11 часов)					
23	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х годов.</p> <p>Переход к НЭПу.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Последствия потрясений для демографии и экономики России.</p> <p>Кронштадтское восстание.</p> <p>Причины перехода к НЭПу.</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Научится анализ информации, содержащейся в летописях и других</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Решение исторических задач. Анализ видеоматериала</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Картографический практикум. Анализ исторических источников.</p> <p>Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс»)</p>	

			<p>исторических документах; использование приёмов исторического анализа Получить возможность научиться Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
24	Экономика НЭПа.	1	<p>Знать Замена продрозверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Уметь Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Научится Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>	<p>Индивидуальная Тезисный план, составление глоссария Таблица «Военный коммунизм» и нэп: черты сходства и различия».</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
25	Образование СССР.	1	<p>Знать Предпосылки и значение</p>	<p>Фронтальная Работа с</p>	<p>Гражданское воспитание,</p>

	Национальная политика в 1920-х годах.		образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации». Уметь Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника. Научится устанавливать причинно-следственные связи. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой Интернет-ресурсами Групповая Мини-исследование на тему «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания».	патриотическое воспитание, нравственное воспитание.
26	Политическое развитие в 1920-е годы.	1	Знать Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных	Фронтальная Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			источников (включая сеть Интернет).		
27	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.	1	<p>Знать Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Уметь Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики</p> <p>Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Фронтальная Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
28	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.	1	<p>Знать Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».</p> <p>Уметь Рассказывать о нравах и быте российского</p>	Индивидуальная Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.

			<p>общества в 1920-е годы.</p> <p>Научится</p> <p>Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Собирать информацию и готовить</p> <p>Сообщения.</p>		
29	«Великий перелом». Индустриализация.	1	<p>Знать</p> <p>Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится</p> <p>Раскрывать основные черты индустриализации.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации.</p>	<p>Индивидуальная работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами, таблицей «сравнительный анализ капиталистической и социалистической индустриализации»</p> <p>.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
30	Коллективизация сельского хозяйства.	1	<p>Знать</p> <p>Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации.</p> <p>Раскулачивание.</p> <p>Становление колхозного</p>	<p>Индивидуальная работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p>	<p>Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

			<p>строю.</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Научится</p> <p>Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать суждения о влиянии коллективизации для развития сельского хозяйства России.</p>	<p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами.</p>	
31	<p>Политическая система СССР в 1930-е годы.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Конституция 1936 г.</p> <p>Формирование партийного государства.</p> <p>Репрессивная политика.</p> <p>Массовые общественные организации.</p> <p>Уметь</p> <p>Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг..</p> <p>Научится</p> <p>Уметь выделять основные цели формирования партийного государства.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с картой и историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Сравнительная таблица:</p> <p>Конституция 1924 г. и 1936 г.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
32	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.</p> <p>Уметь</p> <p>Раскрывать сущность</p>	<p>Групповая</p> <p>Кейс «Культурное пространство советского общества в 1930-е годы».</p> <p>Работа с историческими источниками, анализ</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>политики ВКП (б) в области культуры.</p> <p>Научится Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества.</p> <p>Получить возможность научиться систематизировать исторический материал</p>	<p>видеоматериала.</p> <p>Составление картосхемы.</p>	
33	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг..	1	<p>Знать</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.</p> <p>Уметь</p> <p>Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.</p> <p>Научится</p> <p>Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.</p> <p>Получить возможность научиться систематизировать исторический материал</p>	<p>Фронтальная Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.</p> <p>Составление картосхемы</p> <p>Фронтальная Тестирование «СССР в 1920-1930-е гг.».</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 часов)					
34	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	<p>Знать</p> <p>Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой военной техники.</p> <p>Реорганизация Красной Армии. Укрепление</p>	<p>Индивидуальная Работа с историческими источниками, диаграммами</p> <p>Анализ статистических данных.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>трудова́й и произво́дственной дисциплины. Военно - патриотическое воспитание населения.</p> <p>Уметь описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий</p> <p>Научится Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.</p>		
35	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	1	<p>Знать</p> <p>Характер Великой Отечественной войны.</p> <p>Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г.</p> <p>Битва за Москву.</p> <p>Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Уметь</p> <p>Соотносить факты и общие процессы</p> <p>Научится</p> <p>Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с историческими источниками, картами.</p> <p>Составление кроссенса в группе</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны».</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
36	Поражения и	1	Знать:	Фронтальная	Гражданское

	победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Уметь Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. Научится Характеризовать деятельность исторических личностей Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.	Работа с картой и историческими источниками. Составление гlossария Таблица «Сражения Великой Отечественной войны».	воспитание, патриотическ ое воспитание.
37	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Знать Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Уметь Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Научится Характеризовать деятельность исторических личностей Получить возможность научиться	Индивидуальная Картографический практикум. Хронология и терминология. Фронтальная Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»	Гражданское воспитание, патриотическ ое воспитание.

			Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
38	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.).	1	<p>Знать Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Научится Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Картографический практикум. Индивидуальная Индивидуальная Таблица «Сражения Великой Отечественной войны».	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
39	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	<p>Уметь Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Научится Выявлять особенности</p>	Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала Фронтальная Тестирование «Великая Отечественная война».	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			внешней политики политики СССР. Получить возможность научиться Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.		
Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (20 часов)					
40	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Знать Рост коммунистических и национально- освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Уметь Характеризовать особенности внешней политики СССР. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов Индивидуальная Защита мини- проектов .	Гражданское воспитание, патриотическ ое воспитание.
41	Восстановление и развитие экономики.	1	Знать Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Уметь Характеризовать особенности восстановления экономики СССР.	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Коллоквиум. Эссе на тему: «Трудное воз- рождение».	Гражданское воспитание, патриотическ ое воспитание.

			<p>Научится Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>		
42	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1	<p>Знать Единовластие И.В. Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности. Уметь Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Научится Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Конференция «Идеологические компании конца 40-х годов» Презентация и защита докладов. Рецензирование докладов.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
43	Идеология, наука и культура в послевоенное время.	1	<p>Знать Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических памятников</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве. Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>		
44	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	<p>Знать: разделение Европы; образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений. .</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

45	Смена политического курса.	1	<p>Знать Смерть И.В.Сталин. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд и осуждение культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов Групповая Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей. Сообщения «Личность в истории»</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
46	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг..	1	<p>Знать Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. .</p> <p>Научится Составлять характеристику исторической личности.</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение /</p>	<p>Групповая Урок-практикум. Работа с документами, мемуарной литературой и интернет-источниками</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			презентацию		
47	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг..	1	<p>Знать Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Уметь Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Научится Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.</p>	<p>Групповая Работа с источниками Защита мини-проектов Фронтальная Работа со статистическими данными, плакатами, карикатурами.</p>	<p>Патриотическое воспитание, нравственное воспитание.</p>
48	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг..	1	<p>Знать Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Уметь Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Научится Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>	<p>Фронтальная Работа с историческими источниками Индивидуальная Резюме «Характер внешней и внутренней политики СССР в период прав-ления Н.С. Хрущева».</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.</p>		
49	<p>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Фронтальная работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть».</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
50	<p>Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг..</p>	1	<p>Знать</p> <p>Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. .</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Анализ исторических источников и статистических данных.</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>		
51	<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг..</p>	1	<p>Знать Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики Уметь Составлять описание исторических деятелей. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в национальных отношениях. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	<p>Групповая Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
52	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг..</p>	1	<p>Знать Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Уметь Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.</p>	<p>Групповая Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
53	<p>Политика разрядки международной напряженности.</p>		<p>Знать Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. . Уметь Анализ исторических источников. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	<p>Групповая презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960- 1980-х гг. Влияние и последствия на мировую и Отечественную историю».</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическ ое воспитание.</p>
54	<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p>	1	<p>Знать Наращение кризисных явлений в социально- экономической и идейно- политической жизни. Ю.В. Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы. Уметь Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников.</p>	<p>Фронтальная Дискуссия на тему «Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева?» Обсуждение проблемного задания.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическ ое воспитание.</p>

			<p>Научится Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>		
55	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг..	1	<p>Знать Ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Уметь Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования.. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Сравнить хозяйственные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина) и 1987-1991 гг. (Н.И. Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
56	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	<p>Знать Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.</p>	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			<p>Уметь Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>		
57	Реформы политической системы.	1	<p>Знать Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Уметь Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Научится Характеризовать новые веяния в политическом развитии.</p>	<p>Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности.</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
58	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	<p>Знать</p> <p>«Новое мышление».</p> <p>Начало разоружения.</p> <p>Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			<p>Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
59	<p>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Кризис межнациональных отношений.</p> <p>Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов».</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Разработка нового союзного договора.</p> <p>Август 1991 г. и распад СССР.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников,</p> <p>характеристика исторических личностей.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
<p>Российская Федерация (9 часов)</p>					

60	Российская экономика на пути к рынку.	1	<p>Знать</p> <p>Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия.</p> <p>Экономические меры правительства Е.М. Примакова.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.</p> <p>Научится</p> <p>Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>	<p>Групповая тезисный план «Социальная цена реформ».</p> <p>Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
61	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг..</p>	1	<p>Знать</p> <p>Разработка новой Конституции России.</p> <p>Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская</p>	<p>Фронтальная</p> <p>На основе текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнение заданий по группам</p> <p>Обсуждение и</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Научится Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>	<p>рецензирование анализа источников.</p>	
62	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е годы.</p>	1	<p>Знать Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах. Уметь анализ исторических источников,</p>	<p>Групповая Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских</p>	<p>Нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>характеристика исторических личностей и памятников культуры</p> <p>Научится Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>	<p>граждан, относящихся к разным слоям и группам</p> <p>современного российского общества</p> <p>Эссе «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с предшественницей, а что отличает?»</p>	
63	<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы.</p>	1	<p>Знать</p> <p>Россия в мире.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p> <p>Уметь</p> <p>анализ исторических источников,</p> <p>характеристика исторических личностей..</p> <p>Научиться</p> <p>Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять поиск</p>	<p>Групповая</p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>Картографический практикум.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			информации из различных источников (включая сеть Интернет).		
64	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	<p>Знать Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей</p> <p>Научится Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
65	Экономика России в начале XXI века.	1	<p>Знать Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая</p>	Групповая Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Анализ статистических данных.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			<p>политика.</p> <p>Уметь анализ исторических источников,</p> <p>Научится Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).</p>		
66	<p>Повседневная и духовная жизнь.</p> <p>Внешняя политика России в начале XXI века</p> <p>Россия в 2008-2014 гг..</p>	1	<p>Знать Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.</p> <p>Уметь анализ исторических источников,</p> <p>Научится Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.</p> <p>Знать Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной</p>	<p>Групповая Презентация и защита групповых мини-проектов.</p>	<p>Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание.</p>

			<p>арене. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, Научится Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг..</p>		
67	Итоговая диагностическая работа.	1	<p>Понимать историческую обусловленность явлений и процессов; освоение систематизированных знаний об истории человечества; сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.</p>	Тест.	Патриотическое воспитание.
68	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Российская Федерация».	1	<p>Рассматривать Россию как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Представлять культурное наследие России и других стран. Оценивать роль личности в отечественной истории XX века.</p>		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
Итого: 68 часов					

11 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Тема 1. Соревнование социальных систем	26		
1.	Начало «холодной войны»	1	Знать значение понятий: «холодная война», гонка вооружений, маккартизм,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
2.	Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	1	двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия. Структурировать текст учебника. Формировать основы социально-критического мышления	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
3.	Международные отношения в 1950-1980-е гг..	1	Знать значение понятий: «холодная война», гонка вооружений, двухполюсный	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
4.	От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1	(биполярный) мир, региональная интеграция. Эффективно сотрудничать в группе. Формировать гуманистические и демократические ценности	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
5.	Завершение эпохи индустриального общества.	1	Знать значение понятий: экономическая	Гражданское воспитание,

	1945-1970-е гг..		интеграция, смешанная экономика, государство	патриотическое воспитание.
6.	«Общество потребления».	1	благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство. Структурировать текст учебника. Формировать основы социально-критического мышления	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
7.	Кризисы 1970-1980-х гг..	1	Знать значение понятий: экстенсивный и интенсивный типы производства,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
8.	Становление постиндустриального информационного общества	1	промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация. Осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернет. Формировать демократические традиции	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
9.	Экономическая и социальная политика.	1	Знать значение понятий: неоконсерватизм,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
10.	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	неоконсервативный поворот, политика «третьего пути». Структурировать текст учебника. Формировать ценности рыночной экономики	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
11.	Политическая борьба.	1	Знать значение понятий: политическая идеология,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
12.	Гражданское общество и социальные движения.	1	социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер. Осуществлять поиск	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			информации о социальных движениях с помощью ресурсов Интернет. Формировать ценности прав человека	
13.	Соединённые Штаты Америки.	1	Знать значение понятий: демократия, рыночная экономика, массовая культура. Преобразовывать практическую проектную задачу в познавательную. Формировать демократические ценности	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
14.	Великобритания.	1	Знать значение понятий: демократия, тори и виги, парламент, избирательное право. Преобразовывать практическую проектную задачу в познавательную. Формировать демократические ценности	Проектная деятельность
15.	Франция.	1	Знать значение понятий: республика, монархия, парламентаризм. Формировать демократические ценности. Организовывать учебное взаимодействие в группе	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
16.	Италия.	1	Знать значение понятий: Реставрация, революция, национальная идея. Уважать историю итальянского народа. Анализировать информацию о процессе развития Италии	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
17.	Германия.	1	Знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы,	Гражданское воспитание, патриотическое

			<p>малогерманцы.</p> <p>Понимать важность решения национальных вопросов. Составлять логическую схему</p>	воспитание.
18.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	<p>Знать значение понятий: тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия».</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий.</p> <p>Содействовать формированию российской гражданской идентичности</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
19.	Латинская Америка.	1	<p>Знать значение понятий: деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Латинской Америки. Уважать традиционные ценности народов Латинской Америки</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
20.	Страны Азии. Деколонизация и выбор путей развития.	1	<p>Знать значение понятий: деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии. Уважать традиционные ценности народов Азии</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
21.	Страны Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	<p>Знать значение понятий: деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Африки.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			Уважать традиционные ценности народов Африки	
22.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Знать значение понятий: ислам, мусульманин, пророк, модернизация. Структурировать текст учебника. Уважать традиционные ценности мусульманских стран	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
23.	Индия. Китай.	1	Знать значение понятий: модернизация,	Гражданское воспитание.
24.	Япония. Новые индустриальные страны.	1	«экономическое чудо», «культурная революция», касты. Участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира. Формировать собственное мнение и его аргументировать. Уважать традиционные ценности народов Индии, Китая, Японии.	Гражданское воспитание.
25.	Культура второй половины XX- начала XXI в..	1	Знать значение понятий: современное искусство, поп-арт, гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство. Составлять схему. Развивать творческое мышление	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Соревнование социальных систем».	1	Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
	Тема 2. Современный мир	2		
27.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Знать значение понятий: глобализация, глобальные проблемы человечества, «сетевое	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.

			общество», четвёртая промышленно-технологическая революции. Структурировать текст учебника. Формировать гуманистические и демократические ценности.	
28.	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	Знать значение понятий: сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм. Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать гуманистические и демократические ценности.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
	Тема 1. СССР в 1945-1991 гг.	26		
29.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Знать значение понятий: восстановление экономики, «закручивание гаек», военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Преобразовывать текст учебника в схему. Формировать гуманистические ценности	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
30.	Восстановление и развитие экономики.	1	Знать значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Характеризовать жизнь людей в послевоенный период. Формировать ценности прав человека	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
31.	Изменения в политической	1	Знать значение понятий:	Гражданское

	система в военные годы.		демократия, тоталитарный и авторитарный	воспитание, патриотическое воспитание.
32.	Идеология в послевоенные годы.	1	политические режимы, репрессии, «железный занавес». Систематизировать текст учебника. Формировать неприятие любых форм насилия	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
33.	Наука и культура в послевоенные годы.	1	Знать значение понятий: «враг народа», репрессии, тотальный контроль, генетика. Участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения. Развивать творческие способности	Нравственное воспитание, эстетическое воспитание патриотическое воспитание.
34.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Знать значение понятий: национальная политика, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы. Раскрывать существенные черты национальной политики. Формировать социально-критическое мышление. Понимать ценность свободы и равенства.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
35.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Знать значение понятий: «холодная война», «железный занавес». Подготовить сообщение об одном из конфликтов периода «холодной войны». Формировать неприятие любых форм насилия .	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
36.	Послевоенная повседневность.	1	Характеризовать данные, полученные из различных видов источников.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			Систематизировать знания. Формировать ценности прав человека.	
37.	Смена политического курса.	1	Знать значение понятий: проблема разоружения, политический кризис. Осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернет. Формировать ценности прав человека.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
38.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	1	Знать значение понятий: аграрная реформа, научно-технический прогресс. Составлять таблицу. Формировать основы социально-критического мышления	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
39.	Культурное пространство в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	1	Характеризовать особенности развития культуры в изучаемый период. Систематизировать текст учебника в таблицу. Формировать творческое мышление	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
40.	Повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	1	Характеризовать условия быта граждан СССР изучаемого периода. Осуществлять работу в группе. Формировать уважения к духовным ценностям различных поколений	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
41.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг..	1	Раскрывать значение концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения. Развивать логическое мышление	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
42.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х	1	Характеризовать деятельность	Гражданское воспитание,

	гг..		государственных деятелей эпохи. Осуществлять поиск информации из различных источников. Формировать социально-критическое мышление.	патриотическое воспитание.
43.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг..	1	Характеризовать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Характеризовать социальную политику. Систематизировать данные учебника в таблицу. Формировать социально-критическое мышление.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
44.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг..	1	Раскрывать существенные черты национальной политики. Формировать социально-критическое мышление. Понимать ценность свободы и равенства.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
45.	Культурное пространство во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг..	1	Характеризовать особенности развития культуры в изучаемый период. Систематизировать текст учебника в таблицу. Формировать творческое мышление.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
46.	Повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	Характеризовать условия быта граждан СССР изучаемого периода. Осуществлять работу в группе. Формировать уважения к духовным ценностям различных поколений	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
47.	Политика разрядки международной напряжённости	1	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			лагеря и странами «третьего мира». Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США. Формировать неприятие любых форм насилия.	
48.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Знать значение понятий: конституционная реформа, «кадровая революция», многопартийность, политический кризис. Формировать собственное мнение о событиях, аргументировать свою позицию. Формировать демократические ценности.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
49.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг..	1	Знать значение понятий: «стратегия ускорения», программа «500 дней». Анализировать воспоминания людей старшего поколения. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Формировать логическое мышление	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
50.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Знать значение понятий: гласность, перестройка. Давать оценку итогов политики. Систематизировать текст учебника в таблицу. Формировать демократические ценности	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
51.	Реформа политической системы.	1	Характеризовать деятельность государственных деятелей эпохи.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			Осуществлять поиск информации из различных источников. Формировать социально-критическое мышление	
52.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Характеризовать направления и ключевые моменты внешней политики СССР. Систематизировать материал различных исторических источников. Формировать демократические ценности.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
53.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	Раскрывать существенные черты национальной политики. Формировать социально-критическое мышление. Понимать ценность свободы и равенства.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
54.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-1991 гг.».	1	Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
	Тема 2. Российская Федерация	14		
55.	Российская экономика на пути к рынку	1	Знать значение понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике. Формировать ценности рыночной экономики.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
56.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг..	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			государственности. Давать оценку деятельности Б.Н. Ельцина. Формировать демократические ценности.	
57.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг..	1	Раскрывать существенные черты национальной политики. Формировать социально-критическое мышление. Понимать ценность свободы и равенства.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
58.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг..	1	Характеризовать явления российской культуры, аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства изучаемого периода. Формировать творческое мышление.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
59.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг..	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики изучаемого периода. Формировать неприятие любых форм насилия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
60.	Политическая жизнь России в начале XXI в..	1	Характеризовать деятельность государственных деятелей эпохи. Осуществлять поиск информации из различных источников. Формировать социально-критическое мышление.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
61.	Экономика России в начале XXI в..	1	Характеризовать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Систематизировать	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			данные учебника в таблицу. Формировать социально-критическое мышление.	
62.	Повседневная жизнь.	1	Характеризовать условия быта граждан России изучаемого периода. Осуществлять работу в группе. Формировать уважения к духовным ценностям различных поколений.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
63.	Духовная жизнь	1	Характеризовать особенности развития культуры в изучаемый период. Систематизировать текст учебника в таблицу. Формировать творческое мышление	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
64.	Внешняя политика России в начале XXI в..	1	Характеризовать взаимоотношения России с другими странами. Анализировать ситуацию в России из разных источников. Формировать социально-критическое мышление.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
65.	Внешняя политика России в начале XXI в..	1	Характеризовать взаимоотношения России с другими странами. Анализировать ситуацию в России из разных источников. Формировать социально-критическое мышление.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
66.	Россия в 2008-2018 гг..	1	Характеризовать деятельность В.В. Путина. Определять роль сильного лидера. Анализировать политическую ситуацию в мире. Формировать неприятие любых форм	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

			насилия.	
67.	Современная Россия. Конституция РФ.	1	Анализировать политическую ситуацию в мире. Характеризовать деятельность лидера государства. Знать поправки в Конституцию РФ. Формировать демократические ценности.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
68.	Итоговое повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Российская Федерация».	1	Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

протокол №1 от 28 августа 2022 года

_____ Варютина И.И.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ 28.08.2022 г.