

Краснодарский край
Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ-СОШ № 25 МО г. Армавира
от «31» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Колодезна О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): Основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Чабанова Диана Рафаэловна, Харламова Инна Андреевна, учителей истории и обществознания МАОУ – СОШ № 25

Программа разработана в соответствии

с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

с учетом УМК: авторской программы для общеобразовательных учреждений. Кубановедение 5-9 класс. Авторы: А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий. Краснодар, 2019. Учебник: Б.А. Трехбратов, Кубановедение 5-9 класс, Краснодар, «Перспективы образования»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты 5-9 классов отражают сформированность, в части:

1. *Патриотического воспитания и формирования российской идентичности* – ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществоведческой науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)* – мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предметов познания этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья* – осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения* – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

6. *Экологического воспитания* – экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством

методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

7. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания) - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера – способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

8. Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей – развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического

оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять

целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

5 класс

Выпускник научится:

- знать источники информации о своей малой родине;
- перечислять основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- иметь религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- знать мифологию народов, населявших Кубань в древности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
- *определять наиболее известные археологические памятники своей местности;*
- *различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;*
- *работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;*
- *отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;*
- *высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;*
- *излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;*

7 класс

Выпускник научится:

- понимать особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- знать основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;

- знать названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- понимать своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- перечислять причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- знать происхождение географических названий своей местности;
- понимать целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- называть основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
- перечислять историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- знакомиться с литературными произведениями, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- понимать фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;
- знать особенности народного искусства местных этнических общностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
- *характеризовать природные комплексы;*
- *описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;*
- *оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;*
- *осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;*

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

8 класс

Выпускник научится:

- воспринимать целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

- знать основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

- перечислять историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- называть причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;

- знать факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;

-перечислять литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- понимать фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;

- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

9 класс

Выпускник научится:

- называть основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;

- знать этнополитическую историю Кубани;

- перечислять историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- знать литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- понимать культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- анализировать уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- знать открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения.

2. Содержание учебного предмета.

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

5 класс

Введение.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.

Древние собиратели и охотники. Удачный день. Появление человека современного типа. Охота на мамонта. Земледельцы и скотоводы. Весенний праздник. Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы.

Майкопская и ямная археологические культуры. Дольменная культура. Каменное святилище. Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры. Тайны Литейщика. Повторительно – обобщающий урок.

Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.

Кочевники кубанских степей. Курган в степи. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Городок у дубовой рощи. Мифология скифов, меотов, сарматов. Бычья шкура. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей.

Начало древнегреческой колонизации. Античная мифология и Причерноморье. Боспорское царство. Битва на реке Фат. Занятия жителей колоний. Микка – дочь Стратоника. Культура и быт греческих городов-колоний. Культура и быт Боспора римского времени. Тиргатао – царица синдов. Повторительно-обобщающий урок.

Подведение итогов.

Темы проектов для 5 класса.

1. Знакомство с городом.
2. Знаменитые земляки.
3. Из истории родной школы.
4. Имена выдающихся людей в топонимике моего города.
5. История моего города

7 класс.

Введение.

Глава 1. Природа Кубани.

Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины. Освоение человеком степной зоны. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа. Природа горной части края. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение. Чёрное море. Азовское море. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Природа Кубани».

Глава 2. Кубань в конце XVI – XVII в.

Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.. Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения. Материальная культура и быт адыгов. Военизированный уклад жизни черкесов. Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Духовная культура ногайцев. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубань в конце XVI – XVII в.»

Глава 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах.

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Повторительно-обобщающий урок.

Темы проектов для 7 класса.

1. Водоемы нашего края
2. Дикие и домашние животные
3. Дом, в котором мы живем
4. Древнейшие жители нашего края
5. Животные нашего леса
6. Заповедные места, заказники моего района
7. Зимние забавы наших предков

8 класс.

Введение.

Глава I. Физико-географический портрет кубанского региона.

Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата. Погодные аномалии. Внутренние воды. Богатство почв и растительного мира Кубани. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Физико-географический портрет кубанского региона».

Глава II. История Кубани XVIII в.

Переселение казаков-некрасовцев на Кубань. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков». Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.. А.В. Суворов на Кубани. Образование Черноморского казачьего войска. Начало заселения Правобережной Кубани. Линеицы. Заселение Северо-Восточной Кубани. Основание

Екатеринодара. Социальные выступления адыгов и казаков. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Кубани XVIII в.».

Глава III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.

Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Лексика кубанских говоров. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. У истоков литературы Кубани. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья».

Темы проектов для 8 класса.

1. Древнейшие жители нашего края.
2. История моей семьи в истории города.
3. История родного поселка (города/села)
4. История родной школы.
5. Климат. Загрязнение атмосферы.
6. Книги о нашем крае.
7. Край родной – я тебя воспеваю.
8. Край, родимый край...

9 класс.

Введение.

Глава I. Кубань в первой половине XIX в..

Освоение кубанских степей. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.. Декабристы на Кубани. Зарево Кавказской войны. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.. Образование. Развитие искусства и архитектуры. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубань в первой половине XIX в.».

Глава II. Кубань во второй половине XIX в..

Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. Участие кубанцев в Крымской войне. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани. Земля и люди: земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности. На помощь славянским братьям. Общественно-политическая жизнь. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубань во второй половине XIX в.».

Глава III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.

Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани. Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани**».

Глава IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.

Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство и торговля. Развитие промышленности. Общественная ситуация и революционное движение. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.».

Темы проектов для 9 класса.

1. Моя семья в годы войны.
2. Моя улица и дом.
3. Название моей улицы.
4. Наша улица родная.
5. Наши земляки-герои.
6. Не властны над памятью годы.
7. Образы природы в литературе нашего края.
8. Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих мой край.

3. Тематическое планирование.

5 класс						
№ уро-ка	Раздел	Кол-во часо в	Темы	Кол-во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок.	1	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». -Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. -Понимать отличие географической карты от исторической. -Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. -Объяснять понятия археология, орудия труда. -Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2	Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.	7	Древние собиратели и охотники.	1	Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. -Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. -Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. -Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	Трудовое воспитание, экологическое воспитание.
3			Удачный день.	1	-Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. - Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. -Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. -Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. -Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
4			Появление человека современного типа.	1	- Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. -Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. -Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. -Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. -Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». -Выделять отличительные признаки человека современного типа.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание.

5			Охота на мамонта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. - Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. - Пересказывать текст «Охота на мамонта». - Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён. 	Трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание.
6			Земледельцы и скотоводы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. - Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. - Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. - Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. - Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». - Подготовить мини-проект. 	Трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.
7			Весенний праздник.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. - Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. - Составлять план рассказа «Весенний праздник». 	Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
8			Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Популяризация научных знаний среди детей.
9	Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.	8	Майкопская и ямная археологические культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять понятие археологическая культура. - Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. - Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. - Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. - Развивать навыки работы с историческими источниками. - Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. 	приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), трудовое воспитание.
10			Майкопская и ямная археологические культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять понятие археологическая культура. - Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. - Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. - Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. 	Эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

					<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки работы с историческими источниками. -Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. 	
11			Дольменная культура.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять специфические черты мегалитических памятников. -Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. -Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа. 	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.
12			Дольменная культура.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять специфические черты мегалитических памятников. -Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. -Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа. 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
13			Каменное святилище.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). -выдвигать версии. -создавать устные варианты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно. -определять понятия; -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; 	приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний.
14			Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различать типы дольменов по внешнему виду. -Называть период существования дольменной культуры. -Рассказывать легенды о происхождении дольменов. -Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. 	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
15			Тайны Литейщика.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить особенности общественного строя у племён различных археологических культур. -Объяснить происхождение названия «срубная культура». -Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. -Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. -Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». - Работать в малых группах по определённому заданию. -Сравнить особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. -Разрабатывать проект по одной из 	Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.

					пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.	
16			Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.	Популяризация научных знаний среди детей.
17	Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	10	Кочевники кубанских степей.	1	- Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. -Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. -Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. -Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. -Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. -Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем. -Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
18			Кочевники кубанских степей.	1	- Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. -Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. -Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. -Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. -Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. -Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем. -Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
19			Курган в степи.	1	-Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. - Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. - Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. -Характеризовать особенности быта сарматских племён. - Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. -Работать с текстом исторического источника. -Выделять значимость археологических	Духовное и нравственное воспитание, экологическое воспитание.

					<p>находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.</p> <p>-Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений.</p>	
20			<p>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</p>	1	<p>-Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре.</p> <p>-Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.</p> <p>-Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения.</p> <p>-Описывать костюм и вооружение меотского воина.</p> <p>-Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.</p>	<p>Гражданское воспитание, трудовое воспитание.</p>
21			<p>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</p>	1	<p>-Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре.</p> <p>-Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.</p> <p>-Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения.</p> <p>-Описывать костюм и вооружение меотского воина.</p> <p>-Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.</p>	<p>Гражданское воспитание, нравственное воспитание.</p>
22			<p>Городок у дубовой рощи.</p>	1	<p>- Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов.</p> <p>-Составлять сравнительные таблицы.</p> <p>-Объяснять понятия торевты, амфора.</p> <p>-Определять датировку меотской культуры.</p> <p>-Описывать городища меотов.</p> <p>-Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры.</p> <p>-Рассказывать о царице Тиргатао.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание.</p>
23			<p>Мифология скифов, меотов, сарматов.</p>	1	<p>-Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья.</p> <p>-Знать легенды о происхождении скифов.</p> <p>-Называть особенности религии скифов.</p> <p>-Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.</p> <p>-Рассказывать о скифских богах, называть их имена.</p> <p>-Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.</p>	<p>приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание.</p>
24			<p>Бычья шкура.</p>	1	<p>-Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др.</p> <p>-Называть ритуальные предметы.</p> <p>Объяснять значение понятия ритон.</p> <p>-Составлять план рассказа «Бычья шкура».</p>	<p>Трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>

					- Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	
25			Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1	-Объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты. -Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. -Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. -Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. -Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
26			Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Популяризация научных знаний среди детей.
27	Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей.	8	Начало древнегреческой колонизации.	1	-Называть причины древнегреческой колонизации. -Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. -Называть предметы античного импорта и экспорта. -Объяснять понятия колония, демос, знать, полис. -Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. -Соотнести названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	трудовое воспитание, гражданское воспитание.
28			Античная мифология и Причерноморье.	1	-Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. -Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. -Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. -Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. -Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. -Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. -Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
29			Античная мифология и Причерноморье.	1	-Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. -Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. -Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.	приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное

					<p>-Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.</p> <p>-Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках.</p> <p>-Находить в текстах информацию о территории Прикубанья.</p> <p>-Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.</p>	воспитание.
30			Боспорское царство. Битва на реке Фат.	1	<p>-Показывать на карте Боспорское царство.</p> <p>-Объяснять понятия Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.</p> <p>-Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак.</p> <p>-Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами.</p> <p>-Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. -</p> <p>Объяснять причины ослабления Боспорского царства.</p> <p>-Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
31			Занятия жителей колоний. Микка – дочь Стратоника.	1	<p>-Объяснять понятия метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.</p> <p>-Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье.</p> <p>-Объяснять происхождение названия Горгишия.</p> <p>-Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции.</p> <p>-Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него.</p> <p>-Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами.</p> <p>-Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».</p>	Трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
32			Культура и быт греческих городов-колоний.	1	<p>-Объяснять понятия адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль.</p> <p>-Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады.</p> <p>-Характеризовать повседневный быт жителей Боспора.</p> <p>-Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях.</p> <p>-Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	Духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

33			Культура и быт Боспора римского времени. Тиргатао – царица синдов.	1	-Объяснять понятия ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол. -Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. -Приводить примеры «варваризации» античного искусства. - Называть причины интереса боспорян к христианскому учению. -Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. -Объяснять понятия базилика, христианство, апостол, штандарт. - Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). - Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов.	Духовное и нравственное воспитание.
34			Повторительно-обобщающий урок.		Решение проблемных и развивающих задач. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilьма.	Популяризация научных знаний среди детей.

Итого:34 часа

7 класс

№ урока	Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок.	1	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.	Популяризация научных знаний среди детей.
2	Глава I. Природа Кубани.	12	Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий степь, галофит, сопка. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность.	Экологическое воспитание, гражданское воспитание.
3			Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1		Патриотическое воспитание, экологическое воспитание.
4			Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
5			Освоение человеком степной зоны.	1	Объяснять понятия ветровая эрозия, структура почвы, севооборот,	Экологическое воспитание,

					мелиорация. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья.	гражданское воспитание.
6			Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	Объяснять понятия эндемик, реликт. Рассказывать об особенностях природы предгорий Кавказа. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание.
7			Природа горной части-----и края.	1	Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
8			Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
9			Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1	Объяснять понятия лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай. Определять географическое положение Приазовья.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание.
10			Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Черноморского побережья.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание.
11			Чёрное море.	1	Объяснять понятия буны, конвенция. Составлять характеристику Чёрного моря. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
12			Азовское море.	1	Рассказывать об обитателях Азовского бассейна. Оценивать роль моря в развитии хозяйства региона.	Экологическое воспитание.
13			Повторительно-обобщающий урок.	1	Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.	Популяризация научных знаний среди детей.
14	Глава II. Кубань в конце XVI – XVII в.	16	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать	Духовное и нравственное воспитание, экологическое воспитание.

15			Турецкие и крымско-татарское поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
16			Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв.	1	Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
17			Адыги в конце XVI-XVII вв.. Традиционные занятия адыгского населения.	1	Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
18			Материальная культура и быт адыгов.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища адыгов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
19			Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов, джегуако. Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
20			Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий куначество, кунацкая. Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у адыгов.	Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.
21			Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
22			Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям адыгов.	Эстетическое воспитание, нравственное воспитание.
23			Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1	Раскрывать значение понятия Ногаи Малые. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи.	Гражданское воспитание.
24			Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев.	Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
25			Духовная культура ногайцев.	1	Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни, верования.	Эстетическое воспитание, духовное воспитание.
26			Начало освоения	1	Рассказывать о первых этапах	Гражданское

			Кубани русскими переселенцами.		освоения Кубани русскими переселенцами.	воспитание.
27			Борьба России за укрепление южных рубежей.	1	Рассказывать о международной обстановке в XVI - XVII вв. и её влиянии на положение народов Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Кавказа	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
28			Борьба России за укрепление южных рубежей.	1	Рассказывать о международной обстановке в XVI - XVII вв. и её влиянии на положение народов Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Кавказа	Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.
29			Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Популяризация научных знаний среди детей.
30	Глава III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах.	5	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах.	1	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.	популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание.
31			Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах.	1		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
32			Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
33			Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
34			Повторительно-обобщающий урок.	1	Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.	Популяризация научных знаний среди детей.

Итого: 34 часа

8 класс

№ урока	Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	Популяризация научных знаний среди детей.

2	Глава I. Физико-географический портрет кубанского региона.	9	Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина, о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Основные термины и понятия: комплексный, лингвистика, кошма.	Трудовое воспитание, Гражданское воспитание.
3			Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	1	Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона. Основные термины и понятия: административно-территориальное образование, нейтральные воды.	Экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
4			Рельеф и полезные ископаемые.	1	Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Основные термины и понятия: гряда, прирусловый вал, отрог, плато.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
5			Особенности климата. Погодные аномалии.	1	Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. Основные термины и понятия: погода, климат, климатический пояс, сель.	популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Экологическое воспитание.
6			Внутренние воды.	1	Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения. Основные термины и понятия: старица, рукав реки, пойма.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание.
7			Внутренние воды.	1	Рассказывать о лиманах и плавнях	Экологическое

					Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.	воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
8			Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».	Экологическое воспитание, трудовое воспитание.
9			Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края». Основные термины и понятия: ареал, популяция.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
10			Повторительно-обобщающий урок по главе: «Физико-географический портрет кубанского региона».	1	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал, делать выводы, анализировать факты, владеть основными понятиями.	Популяризация научных знаний среди детей.
11	Глава II. История Кубани XVIII в..	14	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	1	Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.
12			Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».	1	Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Подготовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении	Духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

					долгих лет».	
13			Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в..	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 гг.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание.
14			Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в..	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
15			Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в..	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Формулировать цели России в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
16			Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в..	1	Анализировать тексты исторических источников. Работать с исторической картой. Составлять план устного ответа. Составлять хронологические таблицы. Раскрывать значение присоединения Крыма и Кубани к России.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.
17			А. В. Суворов на Кубани.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.	патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
18			Образование Черноморского казачьего войска.	1	Объяснять историю образования Войска верных казаков и происхождение его названия. Знать имена первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников А. Головатого, З. Чепеги. Определять роль казаков в военных операциях. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
19			Начало заселения Правобережной Кубани.	1	Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
20			Начало заселения	1	Головатого в переселении	Патриотическое

			Правобережной Кубани.		черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Основные термины и понятия: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).	воспитание, духовно-нравственное воспитание.
21			Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план охраны Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
22			Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез), его обязанности.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
23			Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (урок). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Давать оценку записке атамана Т. Т. Котляревского как историческому источнику. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины, методы борьбы донских и черноморских казаков и составлять таблицу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.
24			Повторительно-обобщающий урок по главе: «История Кубани XVIII в.».	1	Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.	Популяризация научных знаний среди детей.
25	Глава III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	10	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов.	приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Гражданское воспитание.
26			Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1		Духовно-нравственное воспитание.
27			Лексика кубанских говоров.	1	Комментировать понятие кубанська мова. Приводить примеры диалектизм, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона. Основные понятия и термины: топонимика, гидронимы	Патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

						воспитание).
28			Повседневная жизнь и традиции казачьего населения.	1	Характеризовать казачьи традиции и уклад жизни. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков. Уметь комментировать казачьи пословицы и поговорки. Составить кроссворд «Особенности повседневной жизни кубанского казачества в XVIII в.».	Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.
29			Духовная культура казачества.	1	Характеризовать место религии в жизни казаков. Описывать первые церкви Черноморья. Определить роль монастырей в духовной жизни казаков.	Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
30			Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Определять значение песен для кубанских казаков. Написать рассказ на тему «Как в нашей семье отмечают православные праздники».	Духовное и нравственное воспитание.
31			Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наблюдения, показавшие наиболее интересными. Составлять сравнительную таблицу о заметках путешественников XVIII в.	Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей.
32			Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
33			У истоков литературы Кубани.	1	Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Определять, почему стихотворение Головатого стало народной песней.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
34			Повторительно-обобщающий урок по главе: «Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья».	1	Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.	Популяризация научных знаний среди детей.

Итого: 34 часа

9 класс.

№ урока	Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
1	Введение.	1	Вводный урок.	1	Объяснять понятия конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность,	Популяризация научных знаний

					идентичность, суверенитет. Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.	среди детей.
2	Глава I. Кубань в первой половине XIX в.	8	Освоение кубанских степей.	1	Объяснять понятие хутор. Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилискую. Называть отличия черноморских станиц от линейных.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
3			Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Объяснять понятия авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация. Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.)	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
4			Декабристы на Кубани.	1	Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
5			Зарево Кавказской войны.	1	Объяснять понятия форт, наиб, мюридизм. Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
6			Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	Раскрывать значений понятий: Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

					крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.	
7			Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в..	1	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе.	Трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
8			Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1	Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
9			Повторительно-обобщающий урок.	1	Высказывать аргументированные собственные суждения, уметь делать выводы, раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.	Популяризация научных знаний среди детей.
10	Глава II. Кубань во второй половине XIX в.	14	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Объяснять понятия форт, наиб, мюридизм. Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
11			Участие кубанцев в Крымской войне.	1	Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.
12			Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.	1	Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья.	Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей.
13			Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.	1	Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
14			Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	Раскрывать понятие народная колонизация, батрак, иногородний. Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.

					основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины 19 века.	
15			Земля и люди: земельные отношения.	1	Раскрывать значение понятий душевой и паевой надел, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Делать вывод о особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенный период.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание.
16			Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, перелог, трехполье. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.	Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
17		Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	Экологическое воспитание, трудовое воспитание.		
18			Становление кубанской промышленности.	1	Раскрывать значений понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод ,торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н. Новосильцева в этом процессе. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессом урбанизации.	Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
19			На помощь славянским братьям.	1	Раскрывать значение «шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой ,Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, о участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.	Патриотическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
20			Общественно-политическая жизнь.	1	Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Раскрывать	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.

					значение понятий прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.	
21			Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в..	1	Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык. Рассказывать взаимопроникновение адыгской и казачьей культур. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г. и чем они вызваны	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
22			Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.	Популяризация научных знаний среди детей Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.
23			Повторительно-обобщающий урок.	1	Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.	Популяризация научных знаний среди детей.
24	Глава III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	5	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины 19 в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
25			Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И. Полежаева, А.А. Бестужева-Марлинского, А.И. Одоевского. Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской тематике. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины 19 века отзываются о кубанской земле весьма противоречиво.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
26			Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в.	1	Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины 19 века. Рассказывать о Кубани 19 века используя примеры из произведений русских писателей. Составлять	духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

					литературный путеводитель-карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани.	
27			Развитие литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины 19 века.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
28			Повторительно-обобщающий урок.	1	Высказывать аргументированные собственные суждения, уметь делать выводы, раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.	Популяризация научных знаний среди детей.
29	Глава IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг..	6	Социально-экономическое развитие.	1	Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале 20 века. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.	Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
30			Сельское хозяйство и торговля.	1	Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале 20 века. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Высказывать суждения в соответствии кубанского региона (в начале 20 века) званию «житница России».	Трудовое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
31			Развитие промышленности.	1	Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия. Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание.
32			Общественная ситуация и	1	Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное	Гражданское воспитание,

			революционное движение.		движение. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже 19-20 века. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.	патриотическое воспитание.
33			Культурное пространство Кубани в начале 20 в.	1	Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце 19- начале 20 века. Делать выводы об уровнях грамотности жителей Кубани в начале 20 века. Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.	Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
34			Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.	Популяризация научных знаний среди детей.
Итого: 34 часа						

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МАОУ-СОШ №25
 От _30_ августа 2023 года №1
 _____ И.И. Варютина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Т.А. Латышева
 ___ августа 2023 года