

Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №25
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель

_____ О.И. Колодезна
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информационной работе и профильной ориентации школьников
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее 9 класс «А»
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Шахмирян Ася Георгиевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

программы Министерства образования и науки Российской Федерации "Твоя профессиональная карьера", 8-9 классы под редакцией члена корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой;

программы Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края "Сервис и туризм" профориентационного курса для учащихся 8-9-х классов, одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края от 25.06.2018г. протокол №4

I. Планируемые результаты освоения курса

Выпускник ознакомится со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

выпускник научится соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

выпускник научится составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

выпускник научится использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

выпускник научится пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

выпускник сформирует положительное отношение к самому себе, осознает свою индивидуальность, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

выпускник повысит уровень психологической компетенции за счёт вооружения соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

выпускник получит возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью участия в системе специально организованных профессиональных проб.

II. Содержание курса

"Твоя профессиональная карьера"

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию. Профессиональные пробы по профессиям "Человек-техника", "человек-человек", "человек - знаковая система", "человек-художественный образ". Способность быть внимательным и устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Индивидуальные стили кодирования информации. Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Человек в новых социально-

экономических условиях. Человек среди людей. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Пути получения профессии. Моя профессиональная карьера.

" Туризм "

Значение туристской сферы для экономики страны. Современные профессии и карьера индустрии сервиса и туризма. Требования к личностным качествам специалиста индустрии сервиса и туризма. Возможности получения образования.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(34 часа)

| №№ П.п. | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---------|--|------------------|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | Знакомство с целями и задачами курса |
| 2. | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию | 1 | Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти(запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение.) Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. |
| 3. | Профессиональные пробы по профессиям типа "человек-человек", "человек-знаковая система", "человек-техника", "человек-художественный образ" | 14 | Ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | деятельности, оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении |
| 4. | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями | 1 | Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики "Выявление сущности связей между понятиями", "Сложные ассоциации". Развивающие процедуры. |
| 5. | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности | 1 | Психологическая характеристика ригидности(гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные барьеры в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности |
| | | | деятельности |
| 6. | Значение туристской сферы для экономики страны | 1 | Определить значение туристской сферы для экономики страны; общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края; выделение индивидуальных особенностей специалистов данной индустрии |
| 7. | Индивидуальные стили переработки информации | 1 | Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной, чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Диагностические процедуры. Методика "Пиктограмма". Развивающие процедуры. Психотехнические игры |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | "Метафоры", "Живые скульптуры" |
| 8. | Неисчерпаемость человеческих ресурсов | 2 | Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремлённость в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра "Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации. Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания. |
| 9. | Человек в новых социально-экономических условиях | 2 | Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра "Пресс-конференция" |
| 10. | Современные профессии и карьера индустрии сервиса и туризма | 1 | Перечень профессий, требования к профессионалу и к его личностным качествам, выделение индивидуальных особенностей специалистов данной индустрии |
| 11. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 2 | Разнообразные виды предприятий и форм |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| | | | <p>собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение) Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.</p> |
| 12. | Моя профессиональная карьера | 2 | <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры "Биржа труда" (защита профессии), "Профконсультация" Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.</p> |
| 13. | Пути получения профессии | 1 | <p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и</p> |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| | | | обучения. Типы высших учебных заведений, условия приёма и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Практическая работа. Письменная работа "Мой путь в профессию" |
| 14. | Оценка способности школьников к выбору профессии | 2 | Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии. |
| 15. | Требования к личностным качествам специалиста индустрии сервиса и туризма. | 1 | Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей |
| 16. | Возможности получения образования в сфере сервиса и туризма | 1 | Перечень учебных заведений, в которых можно получить специальность сферы сервиса и туризма, условия обучения. |
| | ИТОГО: | 34ч. | |

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МО
гуманитарного цикла
УВР
протокол №1 от 31 августа 2020 год

«__» _____ 2020г.
руководитель ШМО
_____ И.И.Варютина

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по

_____ Хачатурьян Е.А.