

Краснодарский Край город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 30 августа 2019 года протокол №1
Председатель  О.И. Колодезнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Дорога без опасности»

Класс 1-4

Учителя: Крепак Екатерина Викторовна, Лазарева Лилия Владимировна, Тимофеева Оксана Сергеевна, Вербицкая Татьяна Анатольевна, Распопова Любовь Александровна, Аристова Любовь Алексеевна, Криворучко Екатерина Александровна, Дубровяк Анастасия Андреевна, Порошина Зарема Кимовна, Конорезова Анастасия Викторовна

Количество часов: 135 часов

Программа разработана в соответствии и на основе:

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Я – пешеход и пассажир». Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

на основании локального акта МАОУ-ООШ № 25 «Положение о рабочих программах учебных предметов обязательной части учебного плана МАОУ-ООШ № 25, реализующего ФГОС второго поколения» от 03.11.2017 г.

В соответствии с ФГОС начального образования.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и

др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
— объяснять свой путь от дома до школы;
— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;
— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
— различать цвет и форму запрещающих знаков;
— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
— различать сигналы светофора и объяснять их значение;
— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;
— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Содержание программы

Первый год – 33 часа.

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Второй год 34 часа

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий год – 34 часа

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его

внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Четвёртый год – 34 часа

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Ориентировка в окружающем мире	3	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости выполнения правил дорожного движения для собственной безопасности • ориентация на выполнение правил дорожного движения • положительное отношение к занятиям по ПДД; • <i>понимание значения изучения курса «Правила дорожного движения»;</i> • замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу • <i>определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сопоставлять информацию, представленную в разных видах; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; <i>использовать знаково-символические средства</i> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. • <i>высказывать свое мнение при обсуждении задания</i> • <i>строить понятные речевые высказывания</i> <i>определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сопоставлять информацию, представленную в разных видах; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; <i>использовать знаково-символические средства</i> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. • <i>высказывать свое мнение при обсуждении задания</i> • <i>строить понятные речевые высказывания</i>
На чём люди ездят	1	
Близко – далеко, быстро – медленно	1	
Чему нас учат правила дорожного движения	1	
Ты - пешеход	21	
Мы едем по улице	1	
Какие бывают дороги	1	
Улица города, села. Игра – конструирование	1	
Где мы будем играть	1	
Дорога за городом, селом	1	
История рождения светофора	1	
Моделирование светофоров	1	
Дорожные знаки	1	
Знаки предупреждающие	1	
Какие бывают пешеходные переходы	1	
Знаки приоритете	1	
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1	
Правила знаем – бед избегаем	1	
Нас увидят в сумерках	1	
Мы переходим улицу	1	
Учимся переходить улицу	1	
Перекрёсток	1	
Сигналы машин	1	
Остановка транспорта	1	
Ты - пассажир	11	
Мы – пассажиры	1	
Мы едем на автобусе	1	
Мы едем на дачу	1	

Что такое опасная ситуация	1	
Почему нельзя общаться с чужими людьми	1	
Как не попасть в беду	1	
Несчастный случай	1	
Письмо водителю	1	
Экскурсия в автопарк	1	
Поспешись – людей насмешишь	1	
Праздник на тему: «Красный, жёлтый, зелёный»	1	
Итого	33 часа	

2 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Ориентировка в окружающем мире	3	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения; • ориентация на выполнение правил дорожного движения • принятие статуса «культурного пешехода» • интерес к занятиям по ПДД; • <i>понимание своей сопричастности к дорожному движению;</i> • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • <i>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</i> • ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах • использовать знаково-символические средства • <i>извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.)</i> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
О транспорте	1	
Машины специального назначения	1	
Какие бывают дороги	1	
Ты - пешеход	20	
Как нужно вести себя на дорогах	1	
Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах	1	
Дорога за городом	1	
Части дороги	1	
Какие бывают дорожные знаки	1	
Зачем нужны дорожные знаки	1	
Что такое опасность	1	
Как предотвратить беду	1	
Поспешай, да не торопись	1	
Что случилось на прогулке?	1	
Мы здесь живём	1	
Будем уважать людей!	1	

Если бы на свете отменили все правила	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения; • ориентация на выполнение правил дорожного движения • принятие статуса «культурного пешехода» • интерес к занятиям по ПДД; • понимание своей сопричастности к дорожному движению; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. • ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах • использовать знаково-символические средства • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.) • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. • ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах • использовать знаково-символические средства • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.)
Угадай знак	1	
Переходи улицу правильно	1	
Знаки предупреждающие	1	
Знаки запрещающие		
Мой маршрут в школу	1	
Перекрёсток	1	
Регулировщик	1	
Ты - пассажир	11	
Мы - пассажиры	1	
Правила поведения в транспорте	1	
Будем уважать водителей	1	
Мы едем на машине	1	
Мы покупаем велосипед	1	
Учимся правильно кататься на велосипеде	1	
ПДД в стихах, картинках	1	
Правила пешеходов и пассажиров	1	
Экскурсия по улицам города (села)	1	
«Проверь себя». Занятие на знание ПДД	1	
Праздник дорожных знаков	1	
Итого	34 часа	

3 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Ориентировка в окружающем мире	12	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • воспринимать обязанности пешехода; • выполнять основные правила дорожного движения
Будем осторожными.	1	
Дисциплина на дороге		
Что такое ДТП?	1	

Виды транспорта	1	•проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения
« Я работаю»...Ролевая игра	1	
Какие бывают дороги	1	•умение анализировать свои действия
Правила поведения на дорогах в городе и за городом	1	•уважительное отношение к участникам дорожного движения •интерес к занятиям по ПДД;
Дорожное движение.	1	•ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения
Перекрёсток и автомагистраль	1	
Дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки	1	•составлять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
Предупреждающие знаки и знаки приоритета	1	•овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Учимся различать дорожные знаки	1	•воспринимать обязанности пешехода;
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1	•выполнять основные правила дорожного движения •проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения
Ты – пешеход	15	
Правила знаем – бед избегаем	1	•умение анализировать свои действия
Дружно знаки узнаём	1	•уважительное отношение к участникам дорожного движения •интерес к занятиям по ПДД;
Игра – соревнование « Выполняем задания – тесты»	1	•ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения
Дорожная полиция.	1	•составлять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
Регулировщик	1	
Населённый пункт	1	•овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Движение на загородной дороге	1	•воспринимать обязанности пешехода;
Внимание! Железнодорожный переезд!		
Движение в трудных условиях	1	•выполнять основные правила дорожного движения
Жилая зона	1	•проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения
Мы ориентируемся на местности	1	
Экскурсия по населённому пункту	1	•умение анализировать свои действия
Труд водителя	1	•уважительное отношение к участникам дорожного движения
Что такое тормозной путь	1	•интерес к занятиям по ПДД;
Световые сигналы автомобиля	1	•ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения
Ты - пассажир	7	
Кто такие пассажиры	1	

Правила поведения пассажиров	1	
Случай на дороге	1	
В метро	1	
Мы – пешеходы, мы - пассажиры	1	
Поспешишь – людей насмешишь	1	
Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	
Итого	34 часа	

4 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Ориентировка в окружающем мире	14	
Будем осторожными.	1	• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Дисциплина на дороге		• умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения
Почему нужно быть осторожным на дорогах и в транспорте	1	• ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения
Транспорт. Виды транспорта.	1	• выполнять основные правила дорожного движения
« Я работаю...». Ролевая игра	1	• убежденность в необходимости изучения курса ПДД;
Остановка транспорта	1	• <i>интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения</i>
« Мы едем, едем, едем». Правила по технике безопасности в транспорте	1	• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
Правила дорожного движения	1	• оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка
Что такое ДТП?	1	• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками
Что мы знаем о дорожных знаках	1	• планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми
Знаки запрещающие, знаки предупреждающие	1	
Дорожная разметка	1	
Дорога в городе и за городом. Препятствие на дороге	1	
Как не попасть в « пробку»	1	

Выбираем правильный маршрут	1	<p>жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения • ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения • выполнять основные правила дорожного движения • убежденность в необходимости изучения курса ПДД; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения • ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения • выполнять основные правила дорожного движения • убежденность в необходимости изучения курса ПДД; • <i>интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения</i> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками • планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.
Ты- пассажир	4	
Как перевозят людей. Кого называют « зайцами»	1	
Мы едем в автобусе	1	
Рядом с железной дорогой	1	
Населённый пункт	1	
Ты – пешеход	16	
Светофор. Сигналы светофора	1	
Нерегулируемый участок дороги.	1	
Правила движения на перекрёстках	1	
Сигналы регулировщика	1	
Опасный случай	1	
Как ситуация может превратиться в опасную?	1	
Необычные пешеходы и водители	1	
Как мы можем помочь людям – инвалидам?	1	
Мы изучаем свой район	1	
План – карта моего села	1	
На улице моего села. Экскурсия	1	

Мы – пешеходы, мы – пассажиры	1	
В гостях сотрудник ГИБДД	1	
Письмо водителю.	1	
Поспешишь – людей насмешишь	1	
«Правила движения знаем без сомнения».	1	
Итого	34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МАОУ- СОШ № 25
от 30.08.2019 года № 1
Крепак Крепак Е.В.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Хачатурьян Хачатурьян Е.А.
(подпись)
30.08.2019 года