



«Утверждаю»  
Директор МАОУ-СОШ № 25

О.И. Колодезна

05.02.2021г.

### Дорожная карта по работе с учащейся, имеющей низкий уровень учебной мотивации

Шифр: С.2Б. 23.

**Цель:** выявление причин снижения успеваемости, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащейся, имеющей низкую учебную мотивацию.

**Цели:** воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

#### Задачи:

- Создать комфортные условия для работы учащейся.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащейся.

#### Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин слабой успеваемости.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение ребенком базового уровня образования.

#### Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащейся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

#### Оказание помощи слабоуспевающей ученице на уроке

|   |  |
|---|--|
| <b>В процессе контроля за подготовленностью</b> | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе                          |
|   | Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.                     |
|   | Предложения учащейся примерного плана ответа.                                    |
|   | Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. |

|   |  |
|---|--|
|   | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.  |
| <b>При изложении нового материала</b>         | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.   |
|   | Более частое обращение к слабоуспевающей с вопросами, выясняющими степень понимания ею учебного материала.   |
|   | Привлечение её в качестве помощников при подготовке к уроку.   |
|   | Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| <b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b> | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  |
|   | Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  |
|   | Напоминание приема и способа выполнения задания.   |
|   | Указание на необходимость актуализировать то или правило.  |
|   | Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.   |
|   | Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.   |
|   | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.   |
|   | Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.  |
| <b>При организации самостоятельной работы</b> | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  |
|   | Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  |
|   | Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.                             |

### Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока   | Акценты в обучении   |
|---|--|
| <b>1. В процессе контроля за подготовленностью учащейся</b> | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения   |
|   | Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
|   | Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки.  |
|   | По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания                                    |
| <b>2. При изложении</b>                                     | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала  |

|   |   |
|---|---|
| <b>нового материала</b>                                     | Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала   |
|   | Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний   |
|   | Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих уч-ся активно усваивать материал  |
| <b>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</b>   | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.                             |
|   | Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. |
|   | Умело оказывать помощьребёнку в работе, всемерно развивать её самостоятельность.  |
|   | Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль  |
| <b>4. При организации самостоятельной работы вне класса</b> | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.  |
|   | Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.  |
|   | Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающей уч-ся.  |

**План работы  
со слабоуспевающей ученицей.**

С.2Б. 23.

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственный</b>  | <b>Конечный продукт</b>  |
|---|----------------|---|--|
| <b>1. Диагностика</b><br><input type="checkbox"/> Проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации.<br><input type="checkbox"/> Диагностика мотивации обучающейся | <b>Февраль</b> | Учитель<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Педагог - психолог | Входные контрольные работы и срезы<br>Отчёт<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Данные диагностик психолога |

|   |                |   |   |
|---|----------------|---|---|
| 2. Учёт и составление списка слабоуспевающей обучающейся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ | май            | Учитель<br>педагог-психолог                     |   |
| 3. Оформление индивидуальной карточки слабоуспевающей   |                | Учитель   | База данных   |
| 4. Отслеживание выполнения домашних заданий   | В течение года | Учитель   | Рабочие записи  |
| 5. Установление причин отставания обучающейся   | Март           | Учитель<br>Педагог-психолог                     | Беседы с обучающейся,<br>встречи с родителями.<br>Результаты диагностики педагога-психолога |
| 7. Ведение «Портфолио» обучающихся  | В течение года | Классный руководитель,<br>учащаяся,<br>родители | «Портфолио»   |
| 8. Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся   | Февраль - май  | Зам. директора по УВР<br>Педагог-психолог       | 1 раз в неделю<br>Вторник   |
| 9. Работа со слабоуспевающей ученицей на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)      | В течение года | Учитель   |   |
| <b>Работа с родителями слабоуспевающей ученицы</b>  |                |   |   |
| Организация необходимой психолого - педагогической работы среди родителей слабоуспевающей учащейся:<br>• собеседования                        | В течение года | Учитель<br>Педагог-психолог                     | Журнал  |

|  |                |         |                |
|--|----------------|---------|----------------|
| школьного психолога с родителями;<br>• определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающему ребёнку, памятки родителям. |                |         |                |
| Информирование родителей об успеваемости обучающейся   | В течение года | Учитель | Рабочие записи |

Педагог-психолог



А.Г.Шахмирян