

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

МАОУ-СОШ №25

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Хачатурьян Е.А.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №25

_____ Колодезнова О.И.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3262847)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Молчанова Елена Александровна
Учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	01.09.2022 17.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование Смысловое чтение;	; Стартовая диагностическая работа;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh-edu.ru skysmart.ru
1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	18.10.2022 30.11.2022	Диалогическая речь;	Контрольная работа;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh-edu.ru skysmart.ru
1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	01.12.2022 26.12.2022	Аудирование;	; Промежуточная диагностическая работа;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh-edu.ru skysmart.ru
1.4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	17	1	0	09.01.2023 31.01.2023	Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Контроль монологической речи ;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh-edu.ru skysmart.ru
1.5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	01.02.2023 21.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	; Контроль диалогической речи ;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh-edu.ru skysmart.ru
1.6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	22.02.2023 10.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Контрольная работа;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh-edu.ru skysmart.ru
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	11.03.2023 31.03.2023	Письменная речь;	Контроль навыка чтения;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh-edu.ru skysmart.ru

1.8.	Родной город/село. Транспорт	6	1	0	15.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь;	; Итоговая диагностическая работа;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh.edu.ru skysmart.ru
1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	01.04.2023 11.04.2023	Смысловое чтение;	; Контроль навыка аудирования;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh.edu.ru skysmart.ru
1.10.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1	0	12.04.2023 23.04.2023	Аудирование;	Контрольная работа;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh.edu.ru skysmart.ru
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	0	0	24.04.2023 14.05.2023	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh-edu.ru/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://resh.edu.ru skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школа, школьная жизнь. Простое настоящее и прошедшее время.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Школьная жизнь. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Школа, школьная жизнь. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Школьная жизнь. Планы на выходные.оборот to be going to..	1	0	0		Устный опрос;
5.	Школьная форма. Простое прошедшее время	1	0	0		Устный опрос;
6.	Изучаемые предметы. Развитие навыков аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Развитие навыков устной речи. Степени сравнения прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
8.	Стартовая контрольная работа.	1	1	0		; Стартовая контрольная работа;
9.	Школьная жизнь. Развитие грамматических навыков	1	0	0		Устный опрос;
10.	Изучаемые предметы в школе. Обучение диалогу этикетного характера.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Изучаемые предметы. Развитие навыков аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
13.	Школьная жизнь. Работа с языковым портфелем	1	0	0		Устный опрос;
14.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Формирование грамматических навыков говорения. Проект Школьная жизнь	1	0	0		Устный опрос;

16.	Моя семья. Активизация новой лексики. Вопросы к подлежащему.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Биографии. Чтение дат, лет. Чтение числительных в датах	1	0	0		Устный опрос;
18.	Контроль навыков аудирования. Моя семья.	1	1	0		; Контроль навыков аудирования;
19.	Мои друзья. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения	1	0	0		Устный опрос;
21.	Формирование грамматических навыков говорения. Модальный глагол could	1	0	0		Устный опрос;
22.	Моя семья. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос;
23.	Формирование навыков диалогической речи. Мои друзья. Прошедшее время. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос;
24.	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения. Семейные праздники.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	1	0	0		Устный опрос;
26.	Семантизация новой лексики. Внешность и характер человека	1	0	0		Устный опрос;
27.	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного текста.	1	1	0		; Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста.;
29.	Развитие лексико-грамматических навыков. Простое прошедшее время.	1	0	0		Устный опрос;

30.	Формирование лексических навыков говорения. Внешность и характер человека	1	0	0		Устный опрос;
31.	Развитие лексико-грамматических навыков. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Обучение ведению диалога-расспроса.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Семантизация лексики. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	0	0		Устный опрос;
34.	Режим труда и отдыха. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения	1	0	0		Устный опрос;
35.	Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
36.	Развитие навыков поискового чтения. Выражение «Давай + инфинитив»	1	0	0		Устный опрос;
37.	Контроль диалогической речи	1	0	0		Контроль диалогической речи;
38.	Здоровое питание. Словообразование. Структура havegot/hasgot.	1	1	0		Устный опрос;
39.	Вежливые просьбы с модальным глаголом could. Неправильные глаголы в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
40.	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических навыков. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Режим труда и отдыха. Словообразования. Развитие грамматических навыков.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Обучение ведению диалога к действию.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Промежуточная диагностическая работа	1	0	0		; Промежуточная диагностическая работа;

45.	Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Здоровое питание. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Здоровое питание. Практика навыка ознакомительного и поискового чтения.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Практика диалогической речи. Здоровое питание.	1	1	0		Устный опрос;
49.	Работа над ученическим языковым портфолио. Здоровый образ жизни.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Семантизация новой лексики Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Досуг и увлечения. Вопросительные предложения. Общий вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Досуг и увлечения. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Досуг и увлечения/хобби. Словообразование при помощи префикса in-	1	0	0		Устный опрос;
55.	Контроль монологической речи	1	0	0		; Контроль монологической речи ;
56.	Досуг и увлечения. Посещение театра. Разделительные вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Посещение музея, картинной галереи. Развитие навыков аудирования. Разделительные вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Хобби современного подростка. Специальные и разделительные вопросы. Модальные глаголы .	1	1	0		Устный опрос;

59.	Работа над ученическим языковым портфолио. Хобби современного подростка	1	0	0		Устный опрос;
60.	Семантизация новой лексики. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0		Устный опрос;
61.	Совершенствование навыков чтения. Разделительные вопросы – ответы на них.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Развитие грамматических навыков. Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Покупки. Развитие навыков письменной речи. Специальные и разделительные вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Развитие навыков диалогической речи. Общение в магазине	1	0	0		Устный опрос;
65.	Обучение ведению диалога этикетного характера. Покупка одежды.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыков аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. Абсолютная форма. Ввод новой лексики. притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?	1	0	0		Устный опрос;
68.	Развитие навыков письма. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?	1	1	0		Устный опрос;
69.	Контроль навыков чтения.	1	0	0		; Контроль навыков чтения;
70.	Путешествие в Шотландию и Англию. Развитие навыков поискового чтения	1	0	0		Устный опрос;
71.	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Словообразование при помощи суффикса - ly	1	0	0		Устный опрос;

72.	Контроль навыков аудирования. «Город моей мечты». Разделительные вопросы – ответы на них.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Совершенствование навыков чтения. Путешествие в Великобританию.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Развитие навыков диалогической речи. Разделительные вопросы – ответы на них	1	0	0		Устный опрос;
75.	Виды отдыха. Развитие навыков монологической речи	1	0	0		Устный опрос;
76.	Проектная деятельность. Проект Каникулы в различное время года.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Родной город/село. Транспорт. Ввод новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Формирование лексических навыков говорения. Города России.	1	1	0		; Контроль навыков аудирования;
79.	Обучение ведению диалога - расспроса. Мой город.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Транспорт. Развитие навыков письменной речи	1	0	0		Устный опрос;
81.	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Мой город. Развитие навыков монологической речи	1	0	0		Устный опрос;
83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности . Семантизация новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Страны изучаемого языка и родная страна. Конструкция It takes... to get»	1	0	0		Устный опрос;
85.	Климат России. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0		Устный опрос;

86.	Географическое положение России. Развитие навыков чтения. Прошедшее продолженное время.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Столицы, крупные города. Артикль с географическими названиями.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Контроль навыков письма	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Население. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Культурные особенности. Традиции и обычаи. Прошедшее продолженное время	1	0	0		Устный опрос;
91.	Памятные даты. Исторические события. Прошедшее продолженное время	1	0	0		Устный опрос;
92.	Достопримечательности. Множественное число имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Семантизация новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Природа: дикие и домашние животные. Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Погода. Развитие навыков устной речи.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Семантизация новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Итоговая контрольная работа	1	0	0		Итоговая контрольная работа;
98.	Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру.	1	1	0		Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди России. Отрицательные предложения в прошедшем длительном времени.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Тренировка навыков письма. Употребление артикля	1	0	0		Устный опрос;

101.	Пять типов вопросов. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Развитие навыков устной речи.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Проект. Письмо другу. Развитие навыков письма.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
<http://school-collection.edu.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Rainbow English»

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-kniga-dlya-uchitelya-5-klass/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы (по рекомендации АППО)

<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. Обеспечивает свободный доступ к интеграционному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включает разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

<http://katalog.iot.ru> «Каталог образовательных ресурсов».

<http://som.fio.ru> «Сетевое объединение методистов».

<http://www.it-n.ru> «Сеть творческих учителей».

<http://portal.loiro.ru>

<http://iteach.ru>

<http://school-sektor.relarn.ru>

Онлайн-словари МультиТран» <http://www.multitran.ru>

Онлайн-словари АBBYY Lingvo <http://www.abbyonline.ru>

Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org>

Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>

Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>

Образовательный проект Fluent English <http://www.fluentenglish.ru>

Проект English for Business: деловой английский <http://www.englishforbusiness.ru>

Английский язык для взрослых и детей www.cambridgeenglish.org

Английский язык для взрослых и детей www.cambridgeenglish.org.ru

Английский язык в помощь взрослым и учителям <https://busyteacher.org/>

Английский язык в помощь взрослым и учителям <http://www.onestopenglish.com/children/>

Аудирование, обучение лексике <http://veryvocabulary.blogspot.com>

Английский для обучения детей <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

Английский для обучения детей <http://www.dreamenglish.com/>

Английский для обучения детей <http://www.esl4kids.net/games.html>

Английский для обучения детей <http://www.mes-english.com/>

Английский для обучения детей <http://www.english-4kids.com/>

Английский для обучения детей <https://www.yahoo.com/>

Английский для обучения детей <http://www.funenglishgames.com/>

Аудиотексты для школьников разного возраста <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>

Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями <http://www.listen-to-english.com>

Аудиофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>

Аудиокниги <http://www.audiobooksforfree.com>

Аудиорассказы с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>

Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>

Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>

Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык

<http://www.teachertube.com>

Видеоролики о методике, приемах и методах обучения <http://www.teachers.tv>

Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста <http://www.askkids.com>

Методика обучения детей чтению <http://www.readingrockets.org/teaching>

Тексты для чтения www.amusingfacts.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Радужный английский" для 5 класса

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

