СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
_____ С.А. Подорога
29 августа 2013 года

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2013 года
Директор МАОУ-ООШ №25
_____ А.А. Микляев

Положение
о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении - основной общеобразовательной школе № 25 муниципального образования город Армавир.

1. Общие положения

1.1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения - основной общеобразовательной школы № 25 муниципального образования город Армавир (далее Положение) разработано в соответствии со статьями 11, 30, 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов.

Цели проведения текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными нормами;
- установление фактического уровня знаний учащихся по предметам, обнаружение их достижений и успехов, указание путей совершенствования, углубления знаний и умений, создание условий для последующего включения школьника в активную творческую деятельность;
- соотнесение достигнутого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль реализации рабочих программ и календарно-тематических планов;
- развитие у школьников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.3. **Функции контроля**:

- **контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается запланированное с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых учителем методов, форм и средств обучения;

- **обучающая.** Проверка помогает школьникам выделить главное, основное в изучаемом материале, повторить, закрепить и систематизировать материал, применить знания и умения в новой ситуации;

- **образовательная.** Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота, осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи. Устанавливается динамика успеваемости, сформированность/несформированность качеств личности, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе. Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности, что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении, какие стороны учебной деятельности необходимо формировать.

- **диагностическая.** Получение информации об ошибках, недочётах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе и характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать эффективную методику обучения.

- **развивающая.** Стимулирование познавательной активности учащихся, развитие их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

- **воспитывающая.** Формирование положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

1.4. Контроль знаний учащихся – важнейшая составная часть всего учебного процесса, предполагающая проверку и учёт знаний, умений и навыков учащихся. Оценка - это процесс оценивания, выражающийся в развернутом устном оценочном суждении, процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями и умениями с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Отметка – это цифровое (балльное) выражение знаний учащихся, фиксирующая уровень их обученности. Отметка, выражаемая в баллах, выводится из оценки.

1.5. Различают текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2. Текущая аттестация

2.1. Текущая аттестация обучающихся – это аттестация, проводимая в течение учебного периода (четверти, полугодия). Текущая аттестация – наиболее оперативная, динамичная и гибкая форма проверки результатов обучения. Она сопутствует процессу становления умений и навыков учащихся, поэтому проводится на первых этапах обучения. Основная цель – систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций; анализ хода формирования знаний и умений учащихся, позволяющий

учителю и ученику своевременно отреагировать на выявленные недостатки, установить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

2.2. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы, кроме 1 класса.

2.3. В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Недопустимо при неправильном ответе ученика говорить: «не думал», «не старался», «неверно»; уместно обходиться репликами: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и пр.

Не подлежит оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

Учащиеся 2 класса подлежат текущей аттестации с первой учебной четверти после завершения повторения материала.

2.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

2.5. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются после проведения дополнительных испытаний. Форма, сроки и порядок проведения аттестации таких учащихся определяется в индивидуальном порядке педагогическим советом по согласованию с родителями учащегося. При отсутствии или неудовлетворительном прохождении дополнительных испытаний учащийся считается не аттестованным по уважительной причине.

2.6. Порядок (формы, периодичность, количество обязательных форм контроля) текущей аттестации определяется учителем, преподающим учебный предмет, и отражается в рабочих программах по предмету, календарно-тематических планах, утвержденных заместителем директора по УВР. Результаты текущей аттестации учащихся контрольного характера отражаются в классном журнале с учётом требований к выставлению отметки по данному предмету.

2.7. При планировании форм текущего контроля учителю следует учитывать необходимость проведения контроля и в письменной, и в устной форме, а также соотносить формы контроля с формой проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся с целью подготовки к данным видам контроля. Формы текущей аттестации – устный ответ учащегося, самостоятельная, лабораторная или практическая работа, зачет, контрольная работа и пр.

2.8. **Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос как диалог учителя с одним учеником или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только способности учеников запоминать и воспроизводить информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать,

высказывать свое мнение, аргументировать, конкретизировать общие понятия. Целесообразно для монологического ответа учащегося у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного текста учебника.

2.9. **Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Главная цель – проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач, осознания понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся и усвоения знаний. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. Хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах. Динамичная самостоятельная работа рассчитана на непродолжительное время (5-10 минут). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения учащихся.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Учитель дает аргументированный анализ работ учащихся, который он проводит совместно с учениками. В ходе текущей аттестации не рекомендуется педагогу оценивать работу школьника отметкой «2» (неудовлетворительно»).

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым и разноуровневым, отличающимся по степени сложности вариантам.

Тестовые задания позволяют выявить не только уровень достижений школьника по конкретному предмету, но и уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

2.10. ***Контрольная работа.*** Используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками, а также требование умения излагать мысли. Контрольная работа оценивается отметкой.

2.11. ***Тематический контроль*** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а отметка фиксирует результаты такого усвоения.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сданной теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

- возможность получения более объективной оценки знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

2.12. Для проведения текущей аттестации и объективности контроля педагоги разрабатывают содержание заданий, которые позволят оценить уровень освоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период.

Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР следят за ходом текущей аттестации, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в ее проведении.

2.13. Для контроля качества освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов учебной частью разрабатывается содержание контрольных мероприятий в любой форме. Порядок проведения административных работ определяется в графике учебной части, согласуется с педагогом.

2.14. Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за 1,2,3 учебные четверти и в конце года.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана во 2-8 классах проводится в конце каждой четверти и за год.

3.2. В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения на начальной ступени обучения проводятся следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов:

- оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используется комплексный подход;
- организуется работа по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.);

- итоговая отметка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и отметок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом промежуточных отметок. Годовые отметки по всем предметам учебного плана

выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.
3.4. Если обучающийся длительное время был болен и не посещал школу, не обучался индивидуально на дому в связи с болезнью, то по выбору родителей (законных представителей) он может осваивать программы соответствующего класса в форме экстерната или самостоятельно. По заявлению родителей (законных представителей) и на основании решения педагогического совета учебный год данному ребенку может быть продлен до 25 августа.
3.5. В случае неудовлетворительной текущей аттестации по предмету промежуточная аттестация может проводиться учителем в форме зачета. Обучающийся обязан сдать зачеты по изученным темам не позднее двух недель с начала следующей четверти в присутствии родителей (законных представителей). Отметка выставляется на основании результата зачета, но с учетом результатов текущей аттестации. Форму и время зачета определяет учитель. Данные о результатах зачета заносятся в протокол, который сдается учителем в учебную часть.
3.6. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год по одному предмету из числа всех, предусмотренных учебным планом, обучающемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа создает условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации.
3.7. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.
3.8. Решение о переводе в следующий класс обучающихся, оставленных на «осень», решение о повторном обучении утверждается на августовском заседании педагогического совета. Решение педагогического совета доводится до родителей (законных представителей) в письменном виде.

4. Система оценивания

4.1. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания обучающихся. Отметка за устный ответ выставляется школьнику в день проведения урока. В случае отсутствия обучающегося в день проведения контрольной работы, тематического зачета отметка за данный вид работы может выставляться после выполнения данной работы. Отметки за письменные работы выставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.
4.2. Не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок учащимся после длительного отсутствия, выставление подряд нескольких неудовлетворительных отметок, это значительно сдерживает развитие учебно-познавательной деятельности, снижает учебную мотивацию, формирует негативное отношение к процессу учения и учебному предмету.

4.3. Отметка за четверть, полугодие выставляется после последнего урока. Итоговые отметки должны быть объективными и обоснованными. У ученика должно быть не менее трех отметок, если недельная нагрузка по предмету – два часа, и более трех, если недельная нагрузка – три, четыре и более часа, с обязательнбым учетом качества знаний по письменным, лабораторным и практическим работам, тестированию. Итоговая отметка - это не среднее арифметическое из всех отметок. Она выставляется по фактическому уровню знаний учащихся.

При одночасовой недельной нагрузке по предмету аттестация проводится по четвертям, триместрам или полугодиям в зависимости от решения этого вопроса на августовском педагогическом совете школы. Если на изучение предмета отводится 0,5 часов в неделю, то при выставлении отметки за четверть или полугодие следует руководствоваться следующим: согласно ст.32 Закона РФ «Об образовании» учреждение самостоятельно в выборе системы оценивания. В школе разрабатывается Положение об оценивании достижений учащихся. Учитель имеет право даже при малом количестве часов аттестовать всех учащихся.

4.4. При неоднозначном результате обучающегося в течение четверти (полугодия) при выставлении итоговых отметок наиболее значимыми являются отметки за письменные работы (контрольные и самостоятельные работы, тестирование). В случае несогласия обучающегося с предполагаемой итоговой отметкой учитель должен опросить обучающегося в любой форме с целью уточнения оценки.

4.5. Если при выставлении отметки за год у обучающегося имеющиеся отметки за четверть (полугодие) не показывают однозначную картину, то определяющей является отметка за 4 четверть (2 полугодие).

4.6. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4.8. Порядок проверки письменных работ учителем:

- по русскому языку и математике:

В 1-4 классах, 5 классе и первом полугодии 6 класса – после каждого урока у всех учеников;

Во втором полугодии 6 класса и в 7-9 классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у остальных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись;

- по иностранным языкам:

Во 2-5 кассах – после каждого урока.

В 6-9 классах - наиболее значимые по своей важности, но с расчетом, чтобы раз в две недели проверялись тетради всех учащихся 6-8 классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради 9 класса, а тетради-словари – не реже одного раза в месяц.

- по литературе:

В 5-6 классах – не реже 2 раз в месяц, в 9 классе – не реже одного раза в месяц.

По истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии тетради проверяются выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного раза в четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все контрольные работы по предметам проверяются у всех учащихся.

4.9. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике во всех классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже, чем через два дня, а в 5-9 классах – через неделю;
- сочинения в 9 классе проверяются не более 10 дней;
- контрольные работы по математике в 9 классе, физике, химии, иностранному языку в 4-9 классах проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) –через один-два урока.

4.10. Устанавливаются следующие сроки выставления отметок за письменные работы:

- контрольные диктанты, контрольные работы, тесты во 2-9 классах по всем предметам учебного плана – к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) – через один урок;
- изложения и сочинения в начальных классах - не позже, чем через 2 дня, в 5-9 классах – через неделю;

4.11. При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «Что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять отметки обучающимся всего класса;
- если самостоятельная работа контролирующего характера, ее проведение фиксируется на правом развороте журнала в строке «Что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, отметки за данный вид самостоятельной работы выставляются всем без исключения обучающимся.

4.12. Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия учащегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем уроке на этапе опроса учащихся и т.д.). Обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность об этом заранее.

4.13. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

При проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку, математике учащихся 1-4 классов учитель зачеркивает косой линией орфографическую ошибку, цифру, математический знак и надписывает вверху правильный вариант, а на полях отмечает ошибку определенным условным знаком (I – орфографическая ошибка, V - пунктуационная ошибка, Р – речевая , Ф – фактическая, Г – грамматическая, Л – логическая). Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку и математике, проводится систематически

- при проверке сочинений и изложений в 5-9 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые подчеркиваются волнистой линией) и грамматические, которые обозначаются вышеуказанным знаком на полях тетради;

- при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик при работе над ошибками; в тетрадях слабых учеников учитель зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;

- по иностранному языку в 5-9 классах учитель сам исправляет ошибку, допущенную учеником;

- подчеркивания и исправления ошибок производятся учителем только красной пастой (красными чернилами);

- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам: в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;

- после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется отметка. Первая отметка ставится за содержание и речь. Перед ней записывается число ошибок за содержание и число речевых недочетов. Перед второй отметкой – за грамотность - указывается число орфографичесикх, пунктуационных и грамматических ошибок.

(Пример: 0 – 2 «4»

3 – 3 – 1 «3»).

4.14. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние работы по русскому языку и математике оцениваются: отметки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

По иностранному языку в 4-5 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются отметки за наиболее значимые из них. В 6-9 классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях, в журнал выставляются отметки за наиболее значимые из них.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и отметки могут быть выставлены в журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

4.15. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.