

Краснодарский край  
Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ-СОШ № 25 МО г. Армавира  
от «31» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Колодезна О.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): Основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Чабанова Диана Рафаэловна, Харламова Инна Андреевна, учителей истории и обществознания МАОУ – СОШ № 25

Программа разработана в соответствии

с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

с учетом УМК: авторской программы для общеобразовательных учреждений. Кубановедение 5-9 класс. Авторы: А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий. Краснодар, 2019. Учебник: Б.А. Трехбратов, Кубановедение 5-9 класс, Краснодар, «Перспективы образования»

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты 5-9 классов отражают сформированность, в части:

1. *Патриотического воспитания и формирования российской идентичности* – ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществоведческой науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мирового и отечественного обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

3. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)* – мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предметов познания этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья* – осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

5. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения* – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

6. *Экологического воспитания* – экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством

методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*7. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания) -* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера – способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

*8. Духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей –* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического

оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять



целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**5 класс**



### **Выпускник научится:**

- знать источники информации о своей малой родине;
- перечислять основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- иметь религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- знать мифологию народов, населявших Кубань в древности;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
- *определять наиболее известные археологические памятники своей местности;*
- *различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;*
- *работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;*
- *отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;*
- *высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;*
- *излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;*

### **7 класс**

### **Выпускник научится:**

- понимать особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- знать основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;

- знать названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- понимать своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- перечислять причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- знать происхождение географических названий своей местности;
- понимать целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- называть основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
- перечислять историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- знакомиться с литературными произведениями, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- понимать фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;
- знать особенности народного искусства местных этнических общностей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;*
- *характеризовать природные комплексы;*
- *описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;*
- *оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;*
- *осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;*

*- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;*

*- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;*

*- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;*

## **8 класс**

### **Выпускник научится:**

*- воспринимать целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);*

*- знать основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;*

*- перечислять историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);*

*- называть причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;*

*- знать факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;*

*-перечислять литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;*

*- понимать фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;*

*- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;*

*- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;*

*- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;*

*- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;*

*- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;*

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

*- называть основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;*

*- знать этнополитическую историю Кубани;*

*- перечислять историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);*

*- знать литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;*

*- понимать культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;*

*- анализировать уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;*

*- знать открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;*

*- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;*

*- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;*

*- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения.*

## **2. Содержание учебного предмета.**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

### **5 класс**

#### **Введение.**

#### **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.**

Древние собиратели и охотники. Удачный день. Появление человека современного типа. Охота на мамонта. Земледельцы и скотоводы. Весенний праздник. Повторительно-обобщающий урок.

#### **Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы.**

Майкопская и ямная археологические культуры. Дольменная культура. Каменное святилище. Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры. Тайны Литейщика. Повторительно – обобщающий урок.

#### **Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.**

Кочевники кубанских степей. Курган в степи. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Городок у дубовой рощи. Мифология скифов, меотов, сарматов. Бычья шкура. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. Повторительно-обобщающий урок.

#### **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей.**

Начало древнегреческой колонизации. Античная мифология и Причерноморье. Боспорское царство. Битва на реке Фат. Занятия жителей колоний. Микка – дочь Стратоника. Культура и быт греческих городов-колоний. Культура и быт Боспора римского времени. Тиргатао – царица синдов. Повторительно-обобщающий урок.

#### **Подведение итогов.**

## **Темы проектов для 5 класса.**

1. Знакомство с городом.
2. Знаменитые земляки.
3. Из истории родной школы.
4. Имена выдающихся людей в топонимике моего города.
5. История моего города

## **7 класс.**

### **Введение.**

### **Глава 1. Природа Кубани.**

Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины. Освоение человеком степной зоны. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа. Природа горной части края. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение. Чёрное море. Азовское море. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Природа Кубани».

### **Глава 2. Кубань в конце XVI – XVII в.**

Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.. Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения. Материальная культура и быт адыгов. Военизированный уклад жизни черкесов. Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Духовная культура ногайцев. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубань в конце XVI – XVII в.»

**Глава 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах.**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Повторительно-обобщающий урок.

### **Темы проектов для 7 класса.**

1. Водоемы нашего края
2. Дикие и домашние животные
3. Дом, в котором мы живем
4. Древнейшие жители нашего края
5. Животные нашего леса
6. Заповедные места, заказники моего района
7. Зимние забавы наших предков

### **8 класс.**

#### **Введение.**

#### **Глава I. Физико-географический портрет кубанского региона.**

Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата. Погодные аномалии. Внутренние воды. Богатство почв и растительного мира Кубани. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Физико-географический портрет кубанского региона».

#### **Глава II. История Кубани XVIII в.**

Переселение казаков-некрасовцев на Кубань. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков». Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.. А.В. Суворов на Кубани. Образование Черноморского казачьего войска. Начало заселения Правобережной Кубани. Линеицы. Заселение Северо-Восточной Кубани. Основание

Екатеринодара. Социальные выступления адыгов и казаков. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Кубани XVIII в.».

### **Глава III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.**

Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Лексика кубанских говоров. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. У истоков литературы Кубани. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья».

#### **Темы проектов для 8 класса.**

1. Древнейшие жители нашего края.
2. История моей семьи в истории города.
3. История родного поселка (города/села)
4. История родной школы.
5. Климат. Загрязнение атмосферы.
6. Книги о нашем крае.
7. Край родной – я тебя воспеваю.
8. Край, родимый край...

#### **9 класс.**

##### **Введение.**

### **Глава I. Кубань в первой половине XIX в..**

Освоение кубанских степей. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.. Декабристы на Кубани. Зарево Кавказской войны. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.. Образование. Развитие искусства и архитектуры. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубань в первой половине XIX в.».

### **Глава II. Кубань во второй половине XIX в..**



Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. Участие кубанцев в Крымской войне. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани. Земля и люди: земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности. На помощь славянским братьям. Общественно-политическая жизнь. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубань во второй половине XIX в.».

### **Глава III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.**

Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани».

### **Глава IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.**

Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство и торговля. Развитие промышленности. Общественная ситуация и революционное движение. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.».

### **Темы проектов для 9 класса.**

1. Моя семья в годы войны.
2. Моя улица и дом.
3. Название моей улицы.
4. Наша улица родная.
5. Наши земляки-герои.
6. Не властны над памятью годы.
7. Образы природы в литературе нашего края.
8. Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих мой край.

### 3. Тематическое планирование.

| 5 класс  |  |               |                                       |               |  |  |
|----------|--|---------------|---------------------------------------|---------------|--|--|
| № уро-ка | Раздел                                   | Кол-во часо в | Темы                                  | Кол-во часо в | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности                       |
| 1        | Введение.                                | 1             | Вводный урок.                         | 1             | Объяснять специфику предмета «Кубановедение».<br>-Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.<br>-Понимать отличие географической карты от исторической.<br>-Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.<br>-Объяснять понятия археология, орудия труда.<br>-Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).                              | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 2        | Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века. | 7             | Древние собиратели и охотники.        | 1             | Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.<br>-Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань.<br>-Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения.<br>-Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).                | Трудовое воспитание, экологическое воспитание.                         |
| 3        |  |               | Удачный день.                         | 1             | -Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал.<br>- Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата.<br>-Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую.<br>-Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.<br>-Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.            | Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.             |
| 4        |  |               | Появление человека современного типа. | 1             | - Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. -Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община.<br>-Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда.<br>-Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы.<br>-Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община».<br>-Выделять отличительные признаки человека современного типа. | Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание.            |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 5  |  |   | Охота на мамонта.                            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите.</li> <li>- Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани.</li> <li>- Пересказывать текст «Охота на мамонта».</li> <li>- Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.</li> </ul>   | Трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание.   |
| 6  |  |   | Земледельцы и скотоводы.                     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию.</li> <li>- Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего.</li> <li>- Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите.</li> <li>- Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России.</li> <li>- Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем».</li> <li>- Подготовить мини-проект.</li> </ul>  | Трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание. |
| 7  |  |   | Весенний праздник.                           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными.</li> <li>- Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита.</li> <li>- Составлять план рассказа «Весенний праздник».</li> </ul>  | Трудовое воспитание, гражданское воспитание.   |
| 8  |  |   | Повторительно-обобщающий урок.               | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.   | Популяризация научных знаний среди детей.  |
| 9  | Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы. | 8 | Майкопская и ямная археологические культуры. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять понятие археологическая культура.</li> <li>- Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда.</li> <li>- Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур.</li> <li>- Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств.</li> <li>- Развивать навыки работы с историческими источниками.</li> <li>- Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</li> </ul> | приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), трудовое воспитание.                |
| 10 |  |   | Майкопская и ямная археологические культуры. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять понятие археологическая культура.</li> <li>- Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда.</li> <li>- Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур.</li> <li>- Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств.</li> </ul>   | Эстетическое воспитание, трудовое воспитание.  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки работы с историческими источниками.</li> <li>-Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</li> </ul>  |  |
| 11 |  |  | Дольменная культура.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять специфические черты мегалитических памятников.</li> <li>-Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани.</li> <li>-Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.</li> </ul>  | Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.                                      |
| 12 |  |  | Дольменная культура.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять специфические черты мегалитических памятников.</li> <li>-Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани.</li> <li>-Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.</li> </ul>  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.   |
| 13 |  |  | Каменное святилище.   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</li> <li>-выдвигать версии.</li> <li>-создавать устные варианты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</li> <li>-определять понятия;</li> <li>-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;</li> </ul>   | приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний. |
| 14 |  |  | Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать типы дольменов по внешнему виду.</li> <li>-Называть период существования дольменной культуры.</li> <li>-Рассказывать легенды о происхождении дольменов.</li> <li>-Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</li> </ul>  | Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.                                      |
| 15 |  |  | Тайны Литейщика.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить особенности общественного строя у племён различных археологических культур. -Объяснить происхождение названия «срубная культура».</li> <li>-Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.</li> <li>-Показывать на карте места расселения племён срубной культуры.</li> <li>-Составлять план рассказа «Тайны Литейщика».</li> <li>- Работать в малых группах по определённому заданию.</li> <li>-Сравнить особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования.</li> <li>-Разрабатывать проект по одной из</li> </ul> | Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.   |

|    |  |    |                                |   |   |  |
|----|--|----|--------------------------------|---|---|--|
|    |  |    |                                |   | пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.  |  |
| 16 |  |    | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  | Популяризация научных знаний среди детей.  |
| 17 | Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. | 10 | Кочевники кубанских степей.    | 1 | - Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.<br>- Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке.<br>- Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.<br>- Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.<br>- Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное.<br>- Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем.<br>- Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание. |
| 18 |  |    | Кочевники кубанских степей.    | 1 | - Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.<br>- Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке.<br>- Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.<br>- Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.<br>- Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное.<br>- Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем.<br>- Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | Трудовое воспитание, гражданское воспитание.   |
| 19 |  |    | Курган в степи.                | 1 | - Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье.<br>- Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.<br>- Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений.<br>- Характеризовать особенности быта сарматских племён.<br>- Рассказывать о работе археолога.<br>Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.<br>- Работать с текстом исторического источника.<br>- Выделять значимость археологических  | Духовное и нравственное воспитание, экологическое воспитание.                              |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    |  |  |   |   | <p>находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.</p> <p>-Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений.</p>   |   |
| 20 |  |  | Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | 1 | <p>-Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре.</p> <p>-Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.</p> <p>-Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения.</p> <p>-Описывать костюм и вооружение меотского воина.</p> <p>-Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.</p>   | Гражданское воспитание, трудовое воспитание.  |
| 21 |  |  | Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | 1 | <p>-Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре.</p> <p>-Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.</p> <p>-Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения.</p> <p>-Описывать костюм и вооружение меотского воина.</p> <p>-Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.</p>   | Гражданское воспитание, нравственное воспитание.  |
| 22 |  |  | Городок у дубовой рощи.                                   | 1 | <p>- Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов.</p> <p>-Составлять сравнительные таблицы.</p> <p>-Объяснять понятия торевты, амфора.</p> <p>-Определять датировку меотской культуры.</p> <p>-Описывать городища меотов.</p> <p>-Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры.</p> <p>-Рассказывать о царице Тиргатао.</p> | Духовное и нравственное воспитание.   |
| 23 |  |  | Мифология скифов, меотов, сарматов.                       | 1 | <p>-Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья.</p> <p>-Знать легенды о происхождении скифов.</p> <p>-Называть особенности религии скифов.</p> <p>-Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.</p> <p>-Рассказывать о скифских богах, называть их имена.</p> <p>-Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.</p>                                | приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание. |
| 24 |  |  | Бычья шкура.  | 1 | <p>-Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др.</p> <p>-Называть ритуальные предметы.</p> <p>Объяснять значение понятия ритон.</p> <p>-Составлять план рассказа «Бычья шкура».</p>  | Трудовое воспитание, экологическое воспитание.  |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | - Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.   |  |
| 25 |   |   | Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. | 1 | -Объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты.<br>-Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов.<br>-Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского.<br>-Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.<br>-Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.   | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.                                  |
| 26 |   |   | Повторительно-обобщающий урок.                            | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.  | Популяризация научных знаний среди детей.  |
| 27 | Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей. | 8 | Начало древнегреческой колонизации.                       | 1 | -Называть причины древнегреческой колонизации.<br>-Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др.<br>-Называть предметы античного импорта и экспорта.<br>-Объяснять понятия колония, демос, знать, полис.<br>-Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.<br>-Соотнести названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.   | трудовое воспитание, гражданское воспитание.   |
| 28 |   |   | Античная мифология и Причерноморье.                       | 1 | -Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.<br>-Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.<br>-Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.<br>-Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.<br>-Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках.<br>-Находить в текстах информацию о территории Прикубанья.<br>-Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков. | приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание. |
| 29 |   |   | Античная мифология и Причерноморье.                       | 1 | -Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.<br>-Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.<br>-Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.  | приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовно-нравственное    |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    |  |  |   |   | <p>-Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.</p> <p>-Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках.</p> <p>-Находить в текстах информацию о территории Прикубанья.</p> <p>-Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.</p>   | воспитание.   |
| 30 |  |  | Боспорское царство. Битва на реке Фат.            | 1 | <p>-Показывать на карте Боспорское царство.</p> <p>-Объяснять понятия Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.</p> <p>-Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак.</p> <p>-Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами.</p> <p>-Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. -</p> <p>Объяснять причины ослабления Боспорского царства.</p> <p>-Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства.</p> | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.  |
| 31 |  |  | Занятия жителей колоний. Микка – дочь Стратоника. | 1 | <p>-Объяснять понятия метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.</p> <p>-Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье.</p> <p>-Объяснять происхождение названия Горгишия.</p> <p>-Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции.</p> <p>-Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него.</p> <p>-Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами.</p> <p>-Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».</p>   | Трудовое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.                          |
| 32 |  |  | Культура и быт греческих городов-колоний.         | 1 | <p>-Объяснять понятия адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль.</p> <p>-Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады.</p> <p>-Характеризовать повседневный быт жителей Боспора.</p> <p>-Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях.</p> <p>-Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>  | Духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) |



|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 33 |  |  | Культура и быт Боспора римского времени. Тиргатао – царица синдов. | 1 | -Объяснять понятия ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.<br>-Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний.<br>-Приводить примеры «варваризации» античного искусства. - Называть причины интереса боспорян к христианскому учению. -Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе.<br>-Объяснять понятия базилика, христианство, апостол, штандарт. - Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору).<br>- Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. | Духовное и нравственное воспитание.       |
| 34 |  |  | Повторительно-обобщающий урок.                                     |   | Решение проблемных и развивающих задач. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilьма.   | Популяризация научных знаний среди детей. |

**Итого:34 часа**

### 7 класс

| № урока | Раздел                   | Кол -во часов | Темы   | Кол -во часов | Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности  |
|---------|--------------------------|---------------|--|---------------|--|---|
| 1       | Введение.                | 1             | Вводный урок.  | 1             | Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным. | Популяризация научных знаний среди детей.   |
| 2       | Глава I. Природа Кубани. | 12            | Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. | 1             | Раскрывать значение понятий степь, галофит, сопка. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность.   | Экологическое воспитание, гражданское воспитание.   |
| 3       |                          |               | Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. | 1             |  | Патриотическое воспитание, экологическое воспитание.  |
| 4       |                          |               | Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.    | 1             | Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.               | Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 5       |                          |               | Освоение человеком степной зоны.                         | 1             | Объяснять понятия ветровая эрозия, структура почвы, севооборот,  | Экологическое воспитание,   |

|    |  |    |   |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|---|
|    |  |    |   |   | мелиорация. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья.   | гражданское воспитание.   |
| 6  |  |    | Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.                            | 1 | Объяснять понятия эндемик, реликт. Рассказывать об особенностях природы предгорий Кавказа. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий.   | Экологическое воспитание, трудовое воспитание.  |
| 7  |  |    | Природа горной части-----и края.  | 1 | Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.   | Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.                                      |
| 8  |  |    | Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор                              | 1 | Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.   | Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.                                      |
| 9  |  |    | Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.                                  | 1 | Объяснять понятия лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай. Определять географическое положение Приазовья.   | Экологическое воспитание, трудовое воспитание.  |
| 10 |  |    | Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.                             | 1 | Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Черноморского побережья.  | Трудовое воспитание, экологическое воспитание.  |
| 11 |  |    | Чёрное море.  | 1 | Объяснять понятия буны, конвенция. Составлять характеристику Чёрного моря. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна.   | Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 12 |  |    | Азовское море.  | 1 | Рассказывать об обитателях Азовского бассейна. Оценивать роль моря в развитии хозяйства региона.  | Экологическое воспитание.   |
| 13 |  |    | Повторительно-обобщающий урок.  | 1 | Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. | Популяризация научных знаний среди детей.   |
| 14 | Глава II. Кубань в конце XVI – XVII в. | 16 | Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. | 1 | Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать   | Духовное и нравственное воспитание, экологическое воспитание.                                   |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 15 |  |  | Турецкие и крымско-татарское поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. | 1 | особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.   | Гражданское воспитание, трудовое воспитание.  |
| 16 |  |  | Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв.                                       | 1 | Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений.        | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.  |
| 17 |  |  | Адыги в конце XVI-XVII вв.. Традиционные занятия адыгского населения.                 | 1 | Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях.   | Гражданское воспитание, трудовое воспитание.  |
| 18 |  |  | Материальная культура и быт адыгов.   | 1 | Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища адыгов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни.                             | Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 19 |  |  | Военизированный уклад жизни черкесов.   | 1 | Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов, джегуако. Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества.                            | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.   |
| 20 |  |  | Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.      | 1 | Раскрывать значение понятий куначество, кунацкая. Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у адыгов.                                   | Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.  |
| 21 |  |  | Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.      | 1 |  | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание  |
| 22 |  |  | Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.             | 1 | Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям адыгов.                                     | Эстетическое воспитание, нравственное воспитание.   |
| 23 |  |  | Ногайцы – кочевники Прикубанья.   | 1 | Раскрывать значение понятия Ногаи Малые. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи.        | Гражданское воспитание.   |
| 24 |  |  | Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.                                | 1 | Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. | Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.   |
| 25 |  |  | Духовная культура ногайцев.   | 1 | Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни, верования.  | Эстетическое воспитание, духовное воспитание.   |
| 26 |  |  | Начало освоения   | 1 | Рассказывать о первых этапах   | Гражданское   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   | Кубани русскими переселенцами.  |   | освоения Кубани русскими переселенцами.   | воспитание.   |
| 27 |  |   | Борьба России за укрепление южных рубежей.  | 1 | Рассказывать о международной обстановке в XVI - XVII вв. и её влиянии на положение народов Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Кавказа | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.  |
| 28 |  |   | Борьба России за укрепление южных рубежей.  | 1 | Рассказывать о международной обстановке в XVI - XVII вв. и её влиянии на положение народов Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Кавказа | Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.                                     |
| 29 |  |   | Повторительно-обобщающий урок.  | 1 | Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.   | Популяризация научных знаний среди детей.   |
| 30 | Глава III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах. | 5 | Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. | 1 | Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.                                      | популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание. |
| 31 |  |   | Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. | 1 |   | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.                                       |
| 32 |  |   | Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.  | 1 | Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань.   | Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)   |
| 33 |  |   | Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.  | 1 |   | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.                                       |
| 34 |  |   | Повторительно-обобщающий урок.  | 1 | Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.   | Популяризация научных знаний среди детей.   |

**Итого: 34 часа**

### 8 класс

| № урока | Раздел    | Кол -во часов | Темы          | Кол -во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------|-----------|---------------|---------------|---------------|--|--|
| 1       | Введение. | 1             | Вводный урок. | 1             | Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. | Популяризация научных знаний среди детей.        |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 2 | Глава I. Физико-географический портрет кубанского региона. | 9 | Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.                   | 1 | Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина, о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Основные термины и понятия: комплексный, лингвистика, кошма.   | Трудовое воспитание, Гражданское воспитание.   |
| 3 |  |   | Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края | 1 | Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона. Основные термины и понятия: административно-территориальное образование, нейтральные воды. | Экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.                |
| 4 |  |   | Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 | Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Основные термины и понятия: гряда, прирусловый вал, отрог, плато.  | Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  |
| 5 |  |   | Особенности климата. Погодные аномалии.                                    | 1 | Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. Основные термины и понятия: погода, климат, климатический пояс, сель.  | популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Экологическое воспитание. |
| 6 |  |   | Внутренние воды.   | 1 | Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения. Основные термины и понятия: старица, рукав реки, пойма.                                       | Экологическое воспитание, трудовое воспитание.   |
| 7 |  |   | Внутренние воды.   | 1 | Рассказывать о лиманах и плавнях   | Экологическое  |

|    |                                    |    |   |   |   |  |
|----|------------------------------------|----|---|---|---|--|
|    |                                    |    |   |   | Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме. | воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)                      |
| 8  |                                    |    | Богатство почв и растительного мира Кубани.   | 1 | Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».   | Экологическое воспитание, трудовое воспитание.   |
| 9  |                                    |    | Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.          | 1 | Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края». Основные термины и понятия: ареал, популяция.                              | Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.   |
| 10 |                                    |    | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Физико-географический портрет кубанского региона». | 1 | Уметь систематизировать и обобщать учебный материал, делать выводы, анализировать факты, владеть основными понятиями.   | Популяризация научных знаний среди детей.  |
| 11 | Глава II. История Кубани XVIII в.. | 14 | Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.  | 1 | Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.  | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.   |
| 12 |                                    |    | Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».                         | 1 | Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Подготовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении                         | Духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). |

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  |   | долгих лет».   |   |
| 13 |  |  | Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.. | 1 | Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 гг.  | Патриотическое воспитание, экологическое воспитание.  |
| 14 |  |  | Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в..   | 1 | Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.  | Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.   |
| 15 |  |  | Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в..    | 1 | Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Формулировать цели России в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений.  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.                                      |
| 16 |  |  | Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в..    | 1 | Анализировать тексты исторических источников. Работать с исторической картой. Составлять план устного ответа. Составлять хронологические таблицы. Раскрывать значение присоединения Крыма и Кубани к России.   | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.  |
| 17 |  |  | А. В. Суворов на Кубани.                                     | 1 | Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.   | патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). |
| 18 |  |  | Образование Черноморского казачьего войска.                  | 1 | Объяснять историю образования Войска верных казаков и происхождение его названия. Знать имена первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников А. Головатого, З. Чепеги. Определять роль казаков в военных операциях. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. | Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.               |
| 19 |  |  | Начало заселения Правобережной Кубани.                       | 1 | Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.  |
| 20 |  |  | Начало заселения   | 1 | Головатого в переселении   | Патриотическое  |

|    |   |    |  |   |   |  |
|----|---|----|--|---|---|--|
|    |   |    | Правобережной Кубани.  |   | черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Основные термины и понятия: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).   | воспитание, духовно-нравственное воспитание.   |
| 21 |   |    | Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.                        | 1 | Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план охраны Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.  | Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.            |
| 22 |   |    | Основание Екатеринодара.   | 1 | Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез), его обязанности.   | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.   |
| 23 |   |    | Социальные выступления адыгов и казаков.                           | 1 | Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (урок). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Давать оценку записке атамана Т. Т. Котляревского как историческому источнику. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины, методы борьбы донских и черноморских казаков и составлять таблицу. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.   |
| 24 |   |    | Повторительно-обобщающий урок по главе: «История Кубани XVIII в.». | 1 | Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.   | Популяризация научных знаний среди детей.  |
| 25 | Глава III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. | 10 | Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.                         | 1 | Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов.   | приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Гражданское воспитание. |
| 26 |   |    | Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.                         | 1 |   | Духовно-нравственное воспитание.   |
| 27 |   |    | Лексика кубанских говоров.   | 1 | Комментировать понятие кубанська мова. Приводить примеры диалектизм, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона. Основные понятия и термины: топонимика, гидронимы  | Патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое           |



|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  |   |  | воспитание).  |
| 28 |  |  | Повседневная жизнь и традиции казачьего населения.   | 1 | Характеризовать казачьи традиции и уклад жизни. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков. Уметь комментировать казачьи пословицы и поговорки. Составить кроссворд «Особенности повседневной жизни кубанского казачества в XVIII в.». | Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание.  |
| 29 |  |  | Духовная культура казачества.  | 1 | Характеризовать место религии в жизни казаков. Описывать первые церкви Черноморья. Определить роль монастырей в духовной жизни казаков.  | Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). |
| 30 |  |  | Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.                                       | 1 | Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Определять значение песен для кубанских казаков. Написать рассказ на тему «Как в нашей семье отмечают православные праздники».                  | Духовное и нравственное воспитание.   |
| 31 |  |  | Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.                    | 1 | Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наблюдения, показавшие наиболее интересными. Составлять сравнительную таблицу о заметках путешественников XVIII в.   | Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей.                                   |
| 32 |  |  | Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.                    | 1 |  | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.   |
| 33 |  |  | У истоков литературы Кубани.   | 1 | Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Определять, почему стихотворение Головатого стало народной песней.   | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.   |
| 34 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья». | 1 | Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.  | Популяризация научных знаний среди детей.   |

**Итого: 34 часа**

### 9 класс.

| № урока | Раздел    | Кол -во часов | Темы          | Кол -во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательно й деятельности |
|---------|-----------|---------------|---------------|---------------|---|---|
| 1       | Введение. | 1             | Вводный урок. | 1             | Объяснять понятия конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность,                  | Популяризация научных знаний                      |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  |   |   |   | идентичность, суверенитет. Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.   | среди детей.  |
| 2 | Глава I. Кубань в первой половине XIX в. | 8 | Освоение кубанских степей.  | 1 | Объяснять понятие хутор. Рассказывать о роли земледельческой формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилискую. Называть отличия черноморских станиц от линейных.         | Гражданское воспитание, трудовое воспитание.  |
| 3 |  |   | Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.                                | 1 | Объяснять понятия авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация. Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.) | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.                            |
| 4 |  |   | Декабристы на Кубани.   | 1 | Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов.  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.                                  |
| 5 |  |   | Зарево Кавказской войны.  | 1 | Объяснять понятия форт, наиб, мюридизм. Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов.   | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| 6 |  |   | Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. | 1 | Раскрывать значений понятий: Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией   | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.                                  |

|    |  |    |  |   |   |   |
|----|--|----|--|---|---|---|
|    |  |    |  |   | крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.  |   |
| 7  |  |    | Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.. | 1 | Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе.  | Трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание.             |
| 8  |  |    | Образование. Развитие искусства и архитектуры.                             | 1 | Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.   | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.         |
| 9  |  |    | Повторительно-обобщающий урок.   | 1 | Высказывать аргументированные собственные суждения, уметь делать выводы, раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.  | Популяризация научных знаний среди детей.                         |
| 10 | Глава II. Кубань во второй половине XIX в. | 14 | Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.              | 1 | Объяснять понятия форт, наиб, мюридизм. Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.                |
| 11 |  |    | Участие кубанцев в Крымской войне.   | 1 | Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора.   | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание.                |
| 12 |  |    | Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.                   | 1 | Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья.   | Гражданское воспитание, Популяризация научных знаний среди детей. |
| 13 |  |    | Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.                   | 1 | Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.   | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.                |
| 14 |  |    | Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.            | 1 | Раскрывать понятие народная колонизация, батрак, иногородний. Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.          |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |  | основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины 19 века.  |  |
| 15 |  |  | Земля и люди: земельные отношения.       | 1  | Раскрывать значение понятий душевой и паевой надел, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Делать вывод о особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенный период.   | Трудовое воспитание, экологическое воспитание.                                     |
| 16 |  |  | Развитие сельского хозяйства и торговли. | 1  | Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, перелог, трехполье. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.  | Трудовое воспитание, гражданское воспитание.                                       |
| 17 |  | Развитие сельского хозяйства и торговли. | 1  | Экологическое воспитание, трудовое воспитание. |   |  |
| 18 |  |  | Становление кубанской промышленности.    | 1  | Раскрывать значений понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод ,торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н. Новосильцева в этом процессе. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессом урбанизации. | Трудовое воспитание, гражданское воспитание.                                       |
| 19 |  |  | На помощь славянским братьям.            | 1  | Раскрывать значение «шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой ,Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, о участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.  | Патриотическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| 20 |  |  | Общественно-политическая жизнь.          | 1  | Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Раскрывать   | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.                                 |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  |   |  |   | значение понятий прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.   |  |
| 21 |  |   | Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в..                        | 1 | Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г. и чем они вызваны  | Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание.   |
| 22 |  |   | Образование и культура в условиях реформирования общества.                       | 1 | Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.  | Популяризация научных знаний среди детей<br>Духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание. |
| 23 |  |   | Повторительно-обобщающий урок.   | 1 | Аргументировать выводы на основе текста параграфов, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.   | Популяризация научных знаний среди детей.  |
| 24 | Глава III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. | 5 | Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины 19 в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.  | Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.  |
| 25 |  |   | Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И. Полежаева, А.А. Бестужева-Марлинского, А.И. Одоевского. Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской тематике. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины 19 века отзываются о кубанской земле весьма противоречиво. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.  |
| 26 |  |   | Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в.                              | 1 | Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины 19 века. Рассказывать о Кубани 19 века используя примеры из произведений русских писателей. Составлять  | духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.  |

|    |  |   |                                   |   |   |  |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |                                   |   | литературный путеводитель-карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани.  |  |
| 27 |  |   | Развитие литературы Кубани.       | 1 | Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины 19 века.   | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.                                  |
| 28 |  |   | Повторительно-обобщающий урок.    | 1 | Высказывать аргументированные собственные суждения, уметь делать выводы, раскрывать истоки и последствия исторических событий и процессов.  | Популяризация научных знаний среди детей.  |
| 29 | Глава IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.. | 6 | Социально-экономическое развитие. | 1 | Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале 20 века. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. | Трудовое воспитание, гражданское воспитание.   |
| 30 |  |   | Сельское хозяйство и торговля.    | 1 | Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале 20 века. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Высказывать суждения в соответствии кубанского региона ( в начале 20 века) званию «житница России».   | Трудовое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) |
| 31 |  |   | Развитие промышленности.          | 1 | Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия. Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.   | Трудовое воспитание, экологическое воспитание.   |
| 32 |  |   | Общественная ситуация и           | 1 | Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное  | Гражданское воспитание,  |

|                       |  |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
|                       |  |  | революционное движение.                       |   | движение. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже 19-20 века. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы. | патриотическое воспитание.                                   |
| 33                    |  |  | Культурное пространство Кубани в начале 20 в. | 1 | Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце 19- начале 20 века. Делать выводы об уровнях грамотности жителей Кубани в начале 20 века. Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций. | Духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание. |
| 34                    |  |  | Повторительно-обобщающий урок.                | 1 | Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.  | Популяризация научных знаний среди детей.                    |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |  |   |   |  |  |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 МАОУ-СОШ №25  
 От \_30\_ августа 2023 года №1  
 \_\_\_\_\_ И.И. Варютина

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Т.А. Латышева  
 \_\_\_ августа 2023 года