

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ-СОШ № 25

от «30» августа 2022 года протокол № 1

Председатель педагогического совета

_____ Колодезнова О.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Среднее общее образование: 10-11 классы

Количество часов 136

Учитель: Чабанова Диана Рафаэловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

- примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

- учебно-методического комплекта:

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкий, Л.Ф.Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2020г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств

коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической

и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с

привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2. Содержание учебного предмета

Обществознание 10 класс

Введение (1ч)

Глава 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Заключение (2ч)

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

Повторение (7ч)

Обществознание 11 класс

Введение (1ч)

Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в

политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение. (2ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение (5ч)

10 класс (68 часов)

№ п/п	10А		Название темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	план	факт				
Человек и общество (16ч)						
1			Вводный урок. Что	1	Знать основные положения урока:	Гражданское

			такое общество.		<p>что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>	воспитание, патриотическое воспитание.
2			Общество и природа, общество и культура.	1	<p><i>Знать</i> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>	Экологическое воспитание, трудовое воспитание.
3			Общество как сложная система.	1	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей</p> <p><i>Уметь</i> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь</p>	Гражданское воспитание, нравственное воспитание.

					анализировать положение человека в обществе.	
4			Динамика общественного развития	1	Знать многообразия и формы общественного развития; процесс глобализации, её проявления в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности; прогресс и регресс	Гражданское воспитание, нравственное воспитание.
5			Социальная сущность человека	1	<i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости	Гражданское воспитание, физическое воспитание.
6			Деятельность как способ существования людей.	1	Знать основные мотивы деятельности; Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей.	Гражданское воспитание, физиологическое воспитание.
7			Стартовая диагностическая работа.	1	Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
8			Познавательная деятельность. Истина и её критерии.	1	Знать понятия истина и её критерии; объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей достижения истины <i>Уметь</i> анализировать собственные и чужие взгляды на понятие истина	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
9			Особенности научного познания. Познание и коммуникативная деятельность.	1	Знать причины и последствия социальных конфликтов Характеризовать общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация,	Духовное воспитание.

					невербальное общение.	
10			Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	Нравственное воспитание, духовное воспитание.
11			Многообразие видов деятельности. Познавательная, коммуникативная деятельность.	1	<i>Знать</i> основные положения урока; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; <i>Знать</i> основные положения урока, какова проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания, основные положения по теме урока, характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь определять взаимосвязь деятельности и сознания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;	Духовное воспитание.
12			Современное общество.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере.	Гражданское воспитание, духовное воспитание.
13			Глобальная информационная экономика.	1	Знать характер обмена информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, роль СМИ.	Экологическое воспитание, гражданское воспитание.
14			Глобальная угроза международного терроризма.	1	Знать основные глобальные проблемы современности	Экологическое воспитание, гражданское воспитание.
15			Противодействие международному	1	<i>Знать</i> общие принципы вербовки террористов и уметь распознавать	Экологическое воспитание,

			терроризму.		террористические организации, чтобы не быть вовлеченными в их деятельность	гражданское воспитание.
16			«Человек. Индивид. Личность».		Умение высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение.	Патриотическое воспитание, физиологическое воспитание.
Духовная жизнь общества (16ч)						
17			Понятие «духовная культура» Многообразие культур.	1	<p><i>Знать</i> понятия урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться, характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p> <p>анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. Понятия: культура, формы культуры, этикет.</p> <p>– Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;</p> <p>– знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются;</p> <p>– уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. <i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать народную культуру.</p>	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
18			Мировоззрение.	1	раскрывать сущность	Нравственное

			Проверочная работа.		мировоззрения, и его типы, сравнивать понятия мораль и мировоззрение, раскрывать значение мировоззрения в жизни человека.	воспитание, духовное воспитание.
19			Духовный мир личности.	1	<i>Знать</i> основные положения урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
20			Мораль.	1	<i>Знать</i> основные положения урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке.	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
21			Нравственная Культура человека.	1		
22			Наука и ее функции в обществе.	1	<i>Знать</i> основные положения урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
23			Образование в современном обществе.	1	<i>Знать</i> что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
24			Религия.	1	<i>Знать</i> что такое религия; особенности мировых религий, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. <i>Иметь</i> представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
25			Религиозные организации.	1	<i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в чем сущ-	Духовное воспитание,

					ность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные воспитание гражданской позиции.	нравственное воспитание.
26			Искусство, его виды.	1	<i>Знать</i> основные положения урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.	Эстетическое воспитание, духовное воспитание.
27			Промежуточная диагностическая работа.	1	Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
28			Массовая культура и ее черты.	1	<i>Уметь</i> характеризовать массовую культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа;	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
29		Что привело к появлению массовой культуры?	1			
30			СМИ и массовая культура.	1	<i>объяснять</i> связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры.	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
31			Повторение,	1	Характеризовать социальные	Популяризация

			обобщение и систематизация знаний по теме: «Общество как мир культуры».		институты (институт религии; образования, науки и культуры).	научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
32		1	Урок-семинар: «Культура и мы».	1	<i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения, формулировать правильно свое мнение, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, уметь составлять грамотные вопросы, анализировать, делать выводы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Правовое регулирование общественных отношений (32ч)						
33			Современные подходы к пониманию права.	1	Характеризовать различные подходы к пониманию права, основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования <i>Уметь</i> самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
34			Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	<i>Умение</i> работать с таблицей(в данном случае дается задание 3 на с. 183).	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
35			Право в системе социальных норм.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
36			Источники права.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
37			Законотворческий процесс в Российской	1	<i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать,	Гражданское воспитание,

			Федерации.		выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	патриотическое воспитание.
38			Правоотношения и правонарушения.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
39			Система судебной защиты прав человека.	1	<i>Знать</i> разновидности судов. <i>Уметь</i> определять разновидности системы судебной защиты прав человека.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
40			Развитие права в современной России.	1	<i>Уметь</i> самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; высказывать свою точку зрения по изучаемой теме, анализировать и делать выводы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
41			Предпосылки правомерного поведения.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
42			Правовая культура.	1	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> аргументированно высказывать свою точку зрения.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
43			Гражданин РФ. Контрольная работа.	1	<i>Знать</i> : общие положения гражданства Российской Федерации; права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

					Уметь: характеризовать принципы гражданства РФ; сопоставлять права и обязанности гражданина.	
44			Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	<i>Знать</i> основные положения воинской службы и гражданской альтернативной службы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
45			Права и обязанности налогоплательщика.	1	<i>Знать</i> права и обязанности как налогоплательщика, уметь отстаивать свои интересы как налогоплательщика. <i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
46			Гражданское право.	1	Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
47			Наследование.	1	<i>Знать</i> виды наследования. <i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
48			Защита гражданских прав.	1	<i>Знать</i> способы защиты гражданских прав и <i>уметь</i> применять их на практике.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
49			Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	<i>Знать</i> понятия «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть правовые принципы предпринимательства.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
50			Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	<i>Называть</i> субъектов предпринимательского права. Характеризовать формы предпринимательства.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
51			Семейное право.	1	Знать: обязанности родителей, усыновление, опека, попечительство, приемная семья; определение понятий: брачный контракт, частное право, эмансипация: <i>Уметь</i> : разъяснять сущность	Гражданское воспитание, нравственное воспитание.

					института брака; составлять брачный контракт	
52			Права и обязанности супругов.		Знать основные положения, пройденные в 3 четверти, уметь грамотно излагать письменно свои мысли.	Гражданское воспитание, нравственное воспитание.
53			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Знать понятия: - трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по	Трудовое воспитание, духовное воспитание.
54			Порядок приема на работу. Проверочная работа.	1	собственному желанию работника и по инициативе работодателя. - что такое дисциплина и каково ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба. - способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора. Понятия: пенсия, пособие по временной нетрудоспособности, социальные пособия.	Трудовое воспитание, духовное воспитание.
55			Социальная защита и социальное обеспечение.	1		
56			Экологическое право.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.	Экологическое воспитание.
57			Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.		Знать основные положения урока. Характеризовать экологические правонарушения Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.	Экологическое воспитание.
58			Процессуальные отрасли права.	1	Знать систему и структуру права современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы правовой защиты прав человека; Уметь составить схемы:	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

					- участники гражданского судебного процесса.	
59			Стадии прохождения дела в суде.	1	Знать этапы прохождения дела в суде, общие правила применения права.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
60			Конституционное судопроизводство.	1	Знать и объяснять: подозреваемый, защитник, обвиняемый, подсудимый, присяжные заседатели, вердикт, основные меры процессуального принуждения. Уметь анализировать данные источников, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
61			Международная защита прав человека.	1	.Знать органы и способы международно - правовой защиты прав человека Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
62			Правовые основы антитеррористической политики РФ.	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
63			Человек в 21 веке.	1	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
64			Подготовка к итоговой диагностической работе.	1	Уметь выполнять типовые тестовые задания; задания, требующие развернутого ответа.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
65			Подготовка к итоговой	1		

			диагностической работе.			
66			Итоговая диагностическая работа.	1	Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
67			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Духовная жизнь общества».	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
68			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Итого: 68 часов						

11 класс (68 часов)

№ п/п	11А		Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	план	факт				
Экономическая жизнь общества (21 час)						
1			Общество как сложная динамическая система.	1	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	Духовное воспитание, нравственное воспитание.

2			Экономика: наука Хозяйство.	1	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
3			Измерители экономической деятельности.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
4			Экономический рост и развитие.	1	Осуществлять поиск со- циальной информации, представленной в различных знаковых системах	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
5			Экономическое развитие.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
6			Рыночные отношения в экономике.	1	Использовать приобре- тённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
7			Конкуренция и монополия.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
8			Фирмы в экономике.	1	Применять социально- экономические знания в процессе решения по- знавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
9			Факторы производства.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
10			Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терми- нами	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
11			Организационно- правовые основы пред- принимательства.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
12			Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Использовать приобре- тённые знания для кри- тического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
13			Основы менеджмента и маркетинга.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.

14			Экономика и государство.	1	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
15			Экономические функции государства.	1		
16			Финансы в экономике.	1	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
17			Инфляция: виды, причины, следствия.	1		
18			Занятость и безработица.	1	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
19			Государственная политика в области занятости.	1		
20			Мировая экономика.	1	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
21			Глобальные проблемы экономики.	1		
Социальная сфера (7 часов)						
22			Человек в системе экономических отношений.	1	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Нравственное воспитание, физиологическое воспитание.
23			Производительность труда.	1		
24			Повторение и обобщение по теме : «Человек и экономика».	1	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.

					проблемам	
25			Свобода в деятельности человека.	1	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
26			Свобода и ответственность.	1		
27			Общественное сознание.	1	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
28			Общественная психология и идеология.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
Политическая жизнь общества (6 часов)						
29			Политическое сознание.	1	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
30			Средства массовой информации и политическое сознание.	1		Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
31			Политическое поведение.	1	Раскрывать на примерах изученные	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
32			Политический терроризм.	1	Теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
33			Политическая элита.	1	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
34			Политическое лидерство.	1		
Духовная сфера (5 часов)						

35			Демографическая ситуация в современной России.	1	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
36			Проблемы неполной семьи.	1		
37			Религиозные объединения и организации.	1	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Духовное воспитание, нравственное воспитание.
38			Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1		
39			Проблемы социально-политической и духовной жизни	1	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным соц. проблемам	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
Человек и право (26 часов)						
40			Современные подходы к пониманию права.	1	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
41			Законотворческий процесс в РФ.	1		
42			Гражданин Российской Федерации. Проверочная работа.	1	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
43			Права и обязанности граждан РФ.	1		
44			Экологическое право.	1	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Экологическое воспитание, нравственное воспитание.
45			Способы защиты экологических прав.	1		
46			Гражданское право.	1	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

47			Защита гражданских прав.	1	Формулировать аргументы по определённым проблемам	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
48			Семейное право.	1	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
49			Права и обязанности членов семьи.	1		Гражданское воспитание, духовное воспитание.
50			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
51			Социальная защита населения.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
52			Процессуальное право: гражданский процесс.	1	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
53			Процессуальное право: арбитражный процесс. Контрольная работа.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
54			Процессуальное право: уголовный процесс.	1	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
55			Судебное производство.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
56			Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

					реализации и защиты прав граждан	
57			Конституционное судопроизводство.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
58			Международная защита прав человека.	1	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
59			Международный уголовный суд.	1		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
60			Взгляд в будущее.	1	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
61			Постиндустриальное (информационное) общество.	1	аргументы по определённым проблемам	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
62			Человек и закон.	1	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
63			Общество и человек.	1	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
64			Экономика и социальные отношения.	1	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
65			Правовое регулирование общественных отношений.	1	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

					реализации и защиты прав граждан	
Заключение (3 часа)						
66			Итоговая диагностическая работа.		Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
67			Решение тестов в формате ЕГЭ.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
68			Решение тестов в формате ЕГЭ.			Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Итого: 68 часов						

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО Учителей гуманитарного цикла № 1 Руководитель МО _____ Варютина И.И. От « <u>29</u> » августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ – СОШ № 25 _____ Е.А. Хачатурьян « <u> </u> » августа 2022 года
---	--

