

РЕЦЕНЗИЯ

на авторский цифровой образовательный ресурс «Информационные технологии (видеофрагмент урока, презентации, аудиодиктант, математическая игра и комплексы таблиц) в деятельности учителя-предметника», разработанный учителем математики и информатики МАОУ - ООШ №25 Колодезновой Ольгой Ивановной

Особенности подготовки учителя к уроку в современных условиях позволяют стать разработанному ЦОР весьма актуальным. Используя материалы ЦОР при обучении учеников, вполне можно достигнуть цели - позволяет учителю готовить и проводить урок в соответствии с современными технологиями. Авторский цифровой образовательный ресурс «Информационные технологии(видеофрагмент урока, презентации, аудиодиктант, математическая игра и комплексы таблиц) в деятельности учителя-предметника» представляет учебно-методический комплекс, который включил в себя: программу, методические разработки, задания и тесты, листы оценивания, примерные работы.

Автором ЦОР была проделана значимая работа в области критического анализа материалов по вопросам применений ИКТ в деятельности учителя с целью выявления особенностей и разработки предложений по оптимизации учебного процесса.

Особого внимания заслуживает тот факт, что определенный объем в составе ресурса занимают методические разработки, направленные на изучение вопросов: организация личного информационного пространства учителя (введение в Microsoft Windows); приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Point, работа и поиск информации в Интернет, создание Web-сайтов образовательного назначения; подготовка графических иллюстраций, наглядных дидактических материалов в образовательной деятельности и пр.

Примечательно, что в ЦОР имеются материалы, включающие методические разработки для проведения всевозможных видов уроков математики, информатики и ИКТ, использование интерактивных средств в обучении (интерактивной доски); АРМ. «Директор»; создание тестов в тестовой среде Test Offise Pro; цифровые образовательные ресурсы. Информация, представленная в ЦОР вполне научно достоверна, соответствует современному состоянию изучаемых тем в информационно-технических дисциплинах. Содержание, объем, и глубина информации, заложенной в ЦОР соответствует содержанию программы.

ЦОР не предполагает разделения обучающихся по каким-либо признакам и особенностям (возрастным: уровню подготовки обучающихся). ЦОР нагляден, вполне может активизировать внимание обучающихся, вызывать интерес и сосредоточение на объекте, результате. ЦОР включает в себя применение современных методов и организационных форм обучения, он приспособлен к комплексному использованию, т.е. органично может сочетаться с другими материалами, применяемыми при изучении вопроса (темы). Размеры, форма, яркость, контрастность, цвет и пространственное

положение объектов наблюдения в ЦОР вполне соответствуют возможностям органов зрения человека. ЦОР соответствует закрепленным и вновь формируемым навыкам обучающихся с учетом легкости и быстроты их формирования.

Представленный материал в ЦОР развернут с учетом таких принципов дидактики, как систематичность, последовательность, наглядность, сознательность, связь с практикой. Рецензируемый ЦОР призван формировать достаточно детализированное и в тоже время условное представление о предмете. В ЦОР обозначено проблемное изложение материала, в то же время соблюдено оптимальное соотношение между научностью и доступностью.

ЦОР показывает, как полученные знания могут быть использованы на практике. Изложение и организация методического материала имеет личностно-ориентированный характер. Для формирования эмоционально-чувственного отношения к явлениям материального мира и событиям в общественной жизни в ресурсе содержатся материалы, рассчитанные на эмоциональное воздействие с учетом психологических особенностей обучающихся. Ресурс направлен на организацию коммуникативности в деятельности обучающихся по использованию готового учебного материала и на применение полученных знаний для решения задач и проблем в своей деятельности.

При создании и компоновки различного материала ЦОР выделяются следующие подходы: коммуникативность, позволяющую организовать диалогообучающегося с ЦОР; комплементарность т. е. возможность дополнительной поддержки ЦОР иными средствами обучения; моделирование, т.е. построение модели как средства получения необходимого знания об изучаемом объекте или явлении; автономность, позволяющую рассматривать ЦОР как автономную систему.

Структурными компонентами ЦОР является текст (основной, дополнительный, пояснительный) и внетекстовые компоненты (иллюстративный материал, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки). Примененные в ЦОР термины, определения понятий, формулировки, объяснения явлений вполне соответствуют общепринятым в науке и практике.

В ресурсе приведены задания, материалы и инструкции для самостоятельных работ и практических занятий, вопросы для проверки знаний и осуществления обратной связи, упражнения для закрепления знаний и навыков; это контрольные задания по темам; проверочные задания для воспроизведения текущего изучаемого материала; заданий творческого характера на применение новых знаний; задания разного уровня трудности; задания и ссылки на ранее изученный материал, а также компоненты направленные на установление внутри предметных связей.

В ЦОР использованы разнообразные иллюстрации, таблицы, схемы. При подборе иллюстративного (табличного, схематического) материала

соблюдены предъявляемые к подобным работам подходы: информационно-содержательный, структурно-компонентный, композиционный.

Подобранные иллюстрации раскрывают содержание, заменяющее основной текст, т.е. являются самостоятельным источником информации. Иллюстраций (таблицы, схемы) в соответствии с предметом равнозначны тексту, призваны помочь выразить мысль, изложенную в тексте, компенсировать то, что трудно выразить словами. Работа с иллюстрациями (таблицами, схемами) организована на основе заданий репродуктивного, проблемного и творческого характера.

Учитывая обозначенные выше достоинства, в целом ЦОР представляет систематическое изложение части учебного предмета в соответствии с представленной программой.

Основные материалы ЦОР можно использовать для составления заданий в рамках лекционных, практических и семинарских занятий.

С учетом проведенного рецензирования цифровой образовательный ресурс «Информационные технологии (видеофрагмент урока, презентации, аудиодиктант, математическая игра и комплекты таблиц) в деятельности учителя – предметника» может быть внедрен в образовательный процесс школы, что дает только положительные результаты на практике.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
Научный сотрудник НИЦВИОТ

19.12.2018 г.



Подпись
установлена
нач. Окн

Бурдачев
Е. В.
Графский КВ