

Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №25
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года
протокол № 1
Председатель Пед. Совета О.И. Колодезнова
Подпись руководителя ОУ: О.И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 782 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Мнацаканян Диана Имрановна, Рыжкина Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

авторской программы: русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС.-М.: «Просвещение», 2011 г.

УМК «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.:Издательство «Просвещение», 2016-2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1 Личностные результаты изучения русского языка:

5 - 6 классы

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7 -9 классы

- сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
 - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

1.2 Метапредметные результаты:

5 класс

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

текста, структурировать текст.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6 класс

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
-

7класс

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

8 класс

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

• 9 класс

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с

собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

1.3 Предметные результаты:

5 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-

смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения анализировать речевые и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные

части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в
 - жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса;
 - расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной*

деятельности;

• *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

8 класс

Выпускник научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

• *находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.*

•

9 класс

Выпускник научится:

- *владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;*
- *исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;*
- *иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и*

структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

- писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;
- составлять заявление, автобиографию;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5-9 КЛАССАХ

личностные	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Л1
	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Л2
	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Л3
	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Л4
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>	Л5
метапредметные	Владение всеми видами речевой деятельности.	М1
	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	М2
	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и	М3

	неформального межличностного и межкультурного общения.	
	Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>	М4
	Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (вт.ч. вести диалог с автором текста)	М5
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>	М6
	<i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	М7
	Организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)	М8
предметные результаты	Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.	П1
	Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.	П2
	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.	П3
	Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.	П4
	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	П5
	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	П6
	Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	П7
	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	П8
	Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	П9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст.

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и

редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

3. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций:

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи.

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических нормами современного русского литературного языка).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции:

Раздел 14. Язык и культура.

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

2. Содержание программы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС» (204ч)

Язык и общение. *Язык и человек. Читаем учебник.*

Общение устное и письменное. Слушаем на уроке.

Повторение пройденного в I—IV классах

I. Части слова. *Звуки и буквы. Произношение и правописание.* Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. *Раздельное написание предлогов с другими словами.*

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. *Основная мысль текста*. Стили.

II. Осмысление элементарных сведений о развитии русского языка. Ознакомление с элементарными сведениями о языке и речи. Определять тему, основную мысль текста разных стилей.

III. Владеть элементарным анализом слова и текста как единицы языка.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. *Синтаксис*.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. *Разбор словосочетания*.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения: *подлежащее и сказуемое*; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. *Тире между подлежащим и сказуемым*.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложение с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. *Пунктуационный разбор простого предложения*.

Обращение; знаки препинания при обращении.

Водные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). *Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение*.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потоку что, когда, который, что, если*. *Синтаксический разбор сложного предложения*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог как вид речи. Тире в начале реплик диалога.

II. Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Различать речь устную и письменную; диалогическую и монологическую. Определять основную мысль текста. Строить этикетные диалоги. Осознавать письмо как разновидность текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. *Правописание звонких, глухих и произносимых согласных*.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Орфоэпические словари. *Орфоэпические нормы русского языка*.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Диалектное произношение. Типичные орфоэпические ошибки в речи кубанцев.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Соблюдать основных правил литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Нахождение справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Различать типов текстов. Повествование. Описание (предмета). Проведение отбора языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов русского языка.

II. Работа с толковым словарем, словарем антонимов и др.

III. Создавать текста основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенное на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередувание гласных и согласных в корне. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях - *лож*— *-лаг-*, *-рос-* — *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *ипосле ц*.

II. Употреблять слов с разными приставками и суффиксами. Работа с орфографическими и морфемными словарями.

III. Использовать рассуждения в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.

РК. Происхождение географических названий на Кубани, в Армавире.

Большая буква в именах собственных (названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений); выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.
Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в их падежных окончаниях имен существительных.

II. Уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Образование формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок*, *мест* и т.д.)

Использование в речи существительных-синонимов для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Использовать доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Использовать в речи прилагательных-синонимов для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описывать животного. Понимать структуру текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (**тись*), *-чь* (*-чься*)).

Правописание *- ться* *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-бир-*, *-дер-дир-*, *-мер-мир-*, *-пер-пир-*, *-тер-тир-*. Правописание *не* с глаголами. *Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Употребление времён.*

II. Соблюдать правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *понять*; *начал*, *понял*; *начала*, *поняла*; *повторит*, *облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Осознавать понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими результатами :

— разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.

— разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

— соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Вести работу над **культурой письменного речевого высказывания (ПРВ).**

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

VI класс (204 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира

Повторение пройденного в V классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Архаизмы и историзмы в кубанском быту.

Сфера употребления диалектных синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Определение по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний), *сложносокращённые слова*. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* — *-гар-*, *-кос-* — *-кас-*.

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Морфемный и словообразовательный разбор.

II. Согласовывание со сложносокращенными словами прилагательных и глаголов в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Разносклоняемые существительные. Склонение существительных на *-мя*. Буква *е* в суффиксе *ЕН* существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. *Род несклоняемых имён существительных*. *Существительные общего рода*. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *Морфологический разбор существительных*.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек-* *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Образование образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Определение значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. *Морфологический разбор прилагательного*.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Образование степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложениях. Разряды числительных. Числительные количественные (*их разряды*) и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. *Морфологический разбор числительного.*

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Употребление числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное в раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

II. Употребление личных местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Использование местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах в повелительном наклонении. *Различение форм повелительного и изъявительного наклонений. Употребление наклонений.* Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть)*, *-ева (ть)* и *-ыва (ть)*, *-ива (ть)*.
Морфологический разбор глаголов.

II. Употребление формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением частей готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ

Сочинение на выбранную тему.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VI класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими результатами:

— производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

— с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Грамотно и четко отвечать на поставленные вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

VII класс (170ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в V—VI классах. (12+2)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика. Фонетический разбор. Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор.

Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-6 классе.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (25 + 6)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Постановка ударения в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, фотографии. *Подробное изложение с изменением лица.*

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10+2)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Морфологический разбор деепричастия.*

Не с деепричастиями.

II. Построение предложений с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28+6)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. *Смысловые группы наречий.* Степени сравнения наречий, и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. *Морфологический разбор наречий.*

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои* *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. *Своеобразие наречия как части речи.*

II. Построение ударений в наречиях. Использование в речи наречия – синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4+2)

I. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. *Наблюдение за использованием слов категории состояния в речи разных стилей.* *Морфологический разбор категории состояния.*

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи, их грамматические особенности.

Предлог (11+2)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении.

Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. *Морфологический разбор предлога.* Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.* *Трудные случаи правописания предлогов.*

II. Употребление предлогов **в** и **на**, **с** и **за**. Употребление существительных с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16+2)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. *Разряды подчинительных союзов по значению. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.* Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. *Морфологический разбор союза. Своеобразие союза как части речи.*

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия **так** с частицей **же**.

II. Использование в речи союзов- синонимов.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.

Частица (18+4)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстобразующая роль частиц. *Морфологический разбор частиц.* Различение на письме частиц *не* и *ни*. *Различение частицы не и приставки не.* *Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.* Правописание *ни* с различными частями речи.

II. Выразительное чтение предложений с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету

Междометие. Звукоподражательные слова (4)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Выразительное чтение предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (12+2)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.

Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Трудные случаи правописания причастий, деепричастий и наречий.

Трудные случаи правописания служебных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Развитие связной речи

Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VII класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. Основные учебные действия

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими результатами:

-производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами.

-составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

-соблюдать нормы литературного языка, указанные в пунктах II программы VII класса.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

VIII класс (102 ч)

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение пройденного в V—VII классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание *Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса.*

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Правильное употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Использование в речи синонимических по значению словосочетаний.

Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Выделение с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Интонационно правильное произношение предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимов.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории края. (сочинение : характеристика человека – знаменитого земляка)

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синтаксический разбор односоставного предложения.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Использование двусоставных и односоставных предложений как синтаксических синонимов. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему. Инструкция.

Неполные предложения Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

II. Интонационно правильное произношение предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Сравнительная характеристика людей.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих

членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Интонационно правильное произношение предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного об обращении.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Распространенное обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами и словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Интонационно правильное произношение предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. *Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксический разбор предложения с чужой речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Выделение в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Рассказ.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VIII класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими результатами.

- Производить синтаксический разбор словосочетания, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика литературных героев, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

IX класс (102 ч)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в V—VIII классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Интонационно правильное произношение сложносочиненных предложений.

III. *Рецензия как жанр.* Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

II. Использование в речи сложноподчиненных предложений и простых с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление)

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Передача с помощью интонации различных смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными типами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности, русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествования, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Основные умения и навыки

К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими результатами.

-производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

–составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи,

-определять стиль и тип текста.

-соблюдать все основные нормы литературного языка,

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Тематическое распределение количества часов в 5-9 классах

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Язык и общение	2+1	2+1	1+1			
2	Русский язык - один из развитых языков мира	1					
3	Русский язык как развивающееся явление	1			1		
4	Функции русского языка в современном мире	1				1	
5	Международное значение русского языка	1					1
6	Повторение пройденного в начале года	48+11	17+3	11+3	12+2	6+2	9+2
7	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15+3	15+3				
8	Лексика. Культура речи	18+5	8+2	11+3			
9	Морфемика. Орфография. Культура речи	22+4	22+4				
10	Словообразование. Орфография. Культура речи	27+4		26+5			
11	Морфология. Орфография. Культура речи						
12	Самостоятельные и служебные части речи	1	1				
13	Имя существительное	38+7	20+4	22+3			
14	Имя прилагательное	30+7	12+4	24+6			
15	Глагол	60+12	36+6	25+6			
16	Имя числительное	12+2		13+2			

17	Местоимение	19+3		19+7			
18	Причастие	25+6			25+6		
19	Деепричастие	10+2			10+2		
20	Наречие	28+6			28+6		
21	Категория состояния	4+2			4+2		
22	Служебные части речи.	1			1		
23	Предлог	11+2			11+2		
24	Союз	16+2			16+2		
25	Частица	18+4			18+4		
26	Междометие. Звукоподражательные слова	4			4		
27	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29+7	29+7				
28	Словосочетание	2				6	
29	Простое предложение	3+1				3+1	
	Простые двусоставные предложения						
	Главные члены предложения	6+2				12+2	
	Второстепенные члены предложения	6+2				8+2	
	Простые односоставные предложения	9+2				11+2	
	Неполные предложения	2				4	
	Однородные члены предложения	12+2				16+2	
	Обращения, вводные слова и междометия	9+2				12+2	
Обособленные члены предложения	18+2				24+2		
Прямая и косвенная речь	6+1				8+1		

30	Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1					3+2
	Союзные сложные предложения.	6					3
	Сложносочиненные предложения	3+2					4+4
	Сложноподчиненные предложения	19+5					25+9
	Бессоюзные сложные предложения	6+2					8+2
	Сложные предложения с различными типами связи	5+2					5+4
31	Общие сведения о языке	3					6+1
32	Повторение пройденного	35+9	6+2	14+2	12+2	8+1	11+3

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
<i>Язык и общение</i>		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>М1: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.</p> <p>П1: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную</p>

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы	
		речь и чтение.	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		
3	Р.Р Стили речи.	<p>Л2: стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>М7: извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.</p> <p>П4: иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный</p>	
Вспоминаем, повторяем, изучаем			
4	Звуки и буквы. Орфограмма. Место орфограммы в словах.	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</p> <p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>	
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
6	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
8	Правописание непроверяемых и непроносимых согласных в корне слова.		
9	Буквы И, У, А, после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.		
10	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.		
11	Р.р. Текст. Обучающее изложение «Хитрый заяц» (По Г.А. Скребицкому)		<p>М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно</p>
12	Р.Р.Тема текста		
13	Части речи. Наречие.		
14	Глагол: лицо, время, число, род. Мягкий знак во 2 лице ед. числа глаголов.	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>	
15	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Раздельное написание НЕ с глаголами.		
16	Р.р. Основная мысль текста.	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p>	
17	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>М1: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста;</p>	
18	Имя существительное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.		
19	Имя существительное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных		

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
20	Ь на конце существительных после шипящих.	извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах. ПЗ: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
21	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	
22	Местоимения 1, 2, 3, лица	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем».	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
24	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
25	Основные синтаксические понятия. Пунктуация как раздел науки о языке.	
26	Словосочетания: главное и зависимое слово в словосочетании.	
27	Словосочетание. Разбор словосочетания.	
28	Предложение. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Простое предложение.	
29	Р.р. Сжатое изложение.	
30	Р.р. Сжатое изложение.	
31	Виды простых предложений по цели высказывания.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи
32	Восклицательные и невосклицательные предложения.	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
33	Р.р. Сочинение на тему «Памятный (веселый, интересный, необычный) день в школе».	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
34	Члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П2: Освоение базовых понятий лингвистики
35	Тире между подлежащим и сказуемым	
36	Нераспространенные и распространенные предложения.	
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
38	Определение.	
39	Обстоятельство.	
40	Предложения с однородными членами.	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами А, НО и одиночным союзом И.	
43	Обобщающие слова перед однородными членами. Двосточие после обобщающего слова.	
44	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
45	Р.р. Письмо как разновидность текста.	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
46	Синтаксический разбор простого предложения	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П2: Освоение базовых понятий лингвистики.
47	Пунктуационный разбор простого предложения.	
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».	
49	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
50	Сложное предложение. Запятая между простыми предложениями в сложном перед союзами <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, если, что</i> .	
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	
52	Прямая речь после слов автора и перед ними.	
53	Знаки препинания при прямой речи.	
54	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	
55	Р.р. Выборочное изложение.	
56	Р.р. Выборочное изложение.	Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей
57	Повторение изученного по теме	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
58	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	M5: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) M6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно. П9: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
60	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
	Фонетика. Орфоэпия.	M2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
61	Графика. Орфография. Культура речи Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи.	П8: Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
62	Гласные и согласные. Изменение звуков в потоке речи.	Л1: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
63	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных (повторение)	
64	Согласные твердые и мягкие.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию . M7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. M8: Организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения). П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
65	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания «Музыкальная шкатулка».	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
66	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания «Музыкальная шкатулка».	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
67	Анализ изложения. Работа над ошибками. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных.	Л1: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения
68	Графика как раздел науки о языке.	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.	школьного образования. Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию . М7: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. М8: Организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
69	Р.р. Описание предмета. Контрольное сочинение – описание какой-нибудь вещи (игрушки, предмета домашнего обихода)	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
70	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости.	Л1: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию М7: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. М8: Организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
71	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	
72	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	
73	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	
74	Фонетический разбор слова.	
75	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	
76	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	
78	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П8: Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
79	Р.р. Устное сочинение – описание предметов по картине Ф. Толстого	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	«Цветы, фрукты, птица».	<i>самостоятельно</i> М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
<i>Лексика. Культура речи.</i>		
80	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Толковые словари.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М1: Владение всеми видами речевой деятельности М8: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
81	Многозначные и однозначные слова.	
82	Прямое и переносное значение слов.	
83	Омонимы.	
84	Синонимы.	
85	Антонимы.	
86	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М1: Владение всеми видами речевой деятельности М8: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П8: Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
87	Р.Р. Контрольное подробное изложение «Первый снег» (по тексту К. Г. Паустовского)	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно
88	Р.Р. Контрольное подробное изложение «Первый снег» (по тексту К. Г. Паустовского)	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
Морфемика. Орфография. Культура речи.		
89	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слова.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
90	Нулевое окончание и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
91	Основа слова.	М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
92	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям .	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
93	Корень слова.	<p>Л2:уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М2:Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>П4:Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
94	Р.Р. Рассуждение. Структура и разновидности.	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М7:Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
95	Суффикс	<p>Л2:уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
96	Приставка.	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М2:Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным</p>

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
97	Р.р. Выборочное изложение по тексту В. М. Пескова «Последний лист орешника».	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно. М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
98	Р.р. Выборочное изложение по тексту В. М. Пескова «Последний лист орешника».	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
99	Анализ изложения. Работа над ошибками. Чередование гласных звуков. Беглые гласные.	Л12: Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
100	Чередование согласных звуков. Варианты морфем.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
101	Словарь строений слов. Морфемный разбор слова.	М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
102	Контрольная работа по теме «Морфемика».	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи
103	Анализ контрольной работы. Орфография как раздел науки о языке. Орфографические словари.	
104	Правописание гласных и согласных в приставках.	
105	Буквы З и С на конце приставок.	
106	Буквы З и С на конце приставок.	
107	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -лаг- (-лож-).	
108	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -рос- (-раст-.)	
109	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -рос- (-раст-.)	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
110	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	<p>(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
111	Буквы И и Ы после Ц.	
112	Повторение изученного по теме « Морфемика. Орфография. Культура речи».	
113	Р. р. Устное сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
114	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	<p>Л2: Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
115	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	
Имя существительное.		
116	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного.	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к</p>

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
117	Р.р. Доказательства в рассуждении.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
119	Имена существительные собственные и нарицательные.	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
120	Большая буква в именах собственных. Использование кавычек.	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
121	Р.р. Сжатое изложение по притче Е.А. Пермяка «Перо и чернильница».	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
122	Р.р. Сжатое изложение по притче Е.А. Пермяка «Перо и чернильница».	исамостоятельно М7: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
123	Анализ изложения. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
124	Род имен существительных.	
125	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	М7: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
126	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
127	Три склонения имен существительных.	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
128	Изменение имен существительных по падежам и числам.	
129	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
131	Склонение существительных на –ия, –ий, –ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на –ия, –ий, –ие.	
132	Склонение существительных на –ия, –ий, –ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на –ия, –ий, –ие.	
133	Множественное число имен существительных.	
134	Буквы О, Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
135	Р.р. Контрольное изложение с изменением лица по тексту В.П. Астафьева. (Упр.546)	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
136	Р.р. Контрольное изложение с изменением лица по тексту В.П. Астафьева.	М7: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
137	Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
Имя прилагательное.		
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
140	Имя прилагательное как часть речи.	
141	Синтаксическая роль имени прилагательного.	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
142	Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам.	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
143	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
144	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящий.	
145	Р.р. Описание животного. Изложение по тексту А.И. Куприна «Ю-ю».	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
146	Р.р. Изложение по тексту А.И. Куприна «Ю-ю».	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
147	Полные и краткие прилагательные.	
148	Изменения кратких прилагательных по родам и числам.	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
149	Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящий.	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
150	Морфологический разбор имени прилагательного.	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
151	Р.р. Устное описание животного на основе изображения (по картине А.Н. Комарова «Наводнение»).	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно
152	Р.р. Описание животного на основе наблюдения. Контрольное сочинение «Наши друзья - животные».	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
153	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке;

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		<p>понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
Глагол.		
155	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
156	Синтаксическая роль глагола в предложении.	
157	Правописание НЕ с глаголами.	
158	Правописание НЕ с глаголами.	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
159	Р. Рассказ. Особенности структуры.	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
160	Неопределенная форма глагола на –ть(-ться), -ти(-тись).	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к</p>
161	Неопределенная форма глагола на –	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы	
	чь(-чься).	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
162	Правописание –тся и –ться в глаголах.	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.	
163	Правописание –тся и –ться в глаголах.		
164	Правописание –чь(-чься) в неопределенной форме глагола.		
165	Виды глагола: совершенный и несовершенный вид. ПРВ. Дополнение.		
166	Виды глагола: совершенный и несовершенный вид.		
167	Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -пир-, -пер- и др.		
168	Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -пир-, -пер- и др.		
169	Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов –бир-, -бер-, -мир-, -мер-, -пир-, -пер- и др.		
170	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).		М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
171	Р.р. Устное сочинение – рассказ о случае из жизни.		
172	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.	
173	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
174	Время глагола.		
175	Прошедшее время.		
176	Настоящее время.		
177	Будущее время.		
178	I и II спряжение глаголов		
179	I и II спряжение глаголов.		
180	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.		
181	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.		
182	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.		
183	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.		
184	Правописание гласных в безударных		

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	личных окончаниях глаголов.	
185	Морфологический разбор глагола	
186	Р.Р. Сжатое изложение с изменением лица по тексту А.Ф. Савчука «Шоколадный торт».	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
187	Р.р. Сжатое изложение с изменением лица.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
188	Б знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа.	
189	Б знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа.	М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
190	Употребление времен.	
191	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
192	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
193	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	
194	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	<p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;</p>

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
<i>Повторение и систематизация пройденного в V классе</i>		
195	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>
196	Р.Р. Устный рассказ по рисунку.	М7: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
197	Р.р. Тема и основная мысль текста. Типы текста.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
198	Р.Р. Сочинение на свободную тему.	
199	Повторение, обобщение и систематизация изученного в V классе. Разделы науки о языке.	
200	Повторение и систематизация пройденного в V классе. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
201	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	М7: <i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
202	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
203	Повторение и систематизация пройденного в V классе. Орфограммы в окончаниях слов.	
204	Повторение и систематизация пройденного в V классе. Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
Язык. Речь. Общение		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>М1: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.</p> <p>П1: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.</p>
2	Р.Р. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p>
Повторение пройденного в Укладе		
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	<p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов .	<p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
5	Части речи. Морфологический разбор слова .	<p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
6	Орфограммы в окончаниях слов.	
7	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча»	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
11	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки в предложениях с прямой речью .	
12	Диалог. Ритор. Основные отличия диалогической речи от монологической.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в V классе».	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
15	Р. Р. Текст. Основные признаки текста. Тема, основная мысль, заглавие текста.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
16	Р. Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
<i>Лексика и фразеология. Культура речи</i>		
17	Повторение пройденного по лексике в V классе. Слово и его лексическое значение.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Л3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
18	Р.Р. Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
19	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
20	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
21	Диалектизмы. Р. К. Диалектная лексика Кубани. Сфера употребления диалектных синонимов и антонимов.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
22	Р. Р. Сжатое изложение.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
23	Исконно русские и заимствованные слова.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
24	Неологизмы.	
25	Устаревшие слова. РК: архаизмы и историзмы в кубанском быту.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
26	Жаргонизмы. Нейтральные слова. Эмоционально окрашенные слова.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
27	Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
28	Фразеология как раздел науки о языке. Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
29	Повторение, обобщение и систематизация	Л3: Достаточный объем словарного запаса и

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	изученного по теме «Лексика и фразеология».	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
30	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
Словообразование. Орфография. Культура речи		
31	Работа над ошибками. Повторение изученного по словообразованию в V классе.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
32	Р. Р. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
33	Основные способы образования слов в русском языке.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
34	Основные способы образования слов в русском языке.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
35	Этимология слов. РК: Составление словарика «Преодоление диалектных словообразовательных ошибок».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
36	Р.Р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
37	Р. Р. Сочинение-описание помещения.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
38	Правописание чередующихся гласных О-А в корне- КОС- - -КАС-.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
39	Правописание чередующихся гласных О-А в корне	П5: Овладение основными стилистическими

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы	
	-ГОР- --ГАР-		
40	Правописание чередующихся гласных О-А в корне -ЗОР- -- -ЗАР-	ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	
41	Буквы И - Ы после приставок на согласные.		
42	Буквы И - Ы после приставок на согласные.		
43	Правописание гласных в приставках ПРЕ и ПРИ .		
44	Правописание гласных в приставках ПРЕ и ПРИ.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	
45	Правописание гласных в приставках ПРЕ и ПРИ.		
46	Правописание гласных в приставках ПРЕ и ПРИ.		
47	Правописание гласных в приставках ПРЕ и ПРИ.		
48	Правописание соединительных гласных О - Е в сложных словах.		
49	Правописание соединительных гласных О – Е в сложных словах.		
50	Сложносокращённые слова. Сложение полных и сокращенных слов.		
51	Сложносокращённые слова.Сложение полных и сокращенных слов.		Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
52	Р. Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».		М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
53	Р. Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».		
54	Морфемный разбор слова.		
55	Словообразовательный разбор слова.		
56	Словообразовательный разбор слова.		
57	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование».	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.	
58	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	
59	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование».	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».		
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		<p>определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное		
62	Повторение изученного в V классе по теме «Имя существительное».	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>
63	Повторение изученного в V классе по теме «Имя существительное».	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
64	Разносклоняемые имена существительные.Склонение существительных на -мя	<p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p>
65	Буква е в суффиксе-ен- существительных на –мя.	
66	Р. Р. Устное публичное выступление о происхождении имен.	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
67	Несклоняемые имена существительные.	<p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами</p>

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
68	Род несклоняемых имен существительных.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
69	Род несклоняемых имен существительных.	
70	Имена существительные общего рода.	
71	Морфологический разбор имени существительного.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
72	Р. Р. Контрольное сочинение.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
73	Р. Р. Контрольное сочинение.	
74	Не с существительными.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
75	Не с существительными.	
76	Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- (-ЩИК-). ПРВ. Грамматическая сказка.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
77	Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- (-ЩИК-).	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
78	Правописание гласных в суффиксах существительных -ек, -ик.	
79	Правописание гласных в суффиксах существительных -ек, -ик.	
80	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах существительных.	
81	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах существительных.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
82	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
83	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
84	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления,
86	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		использования выразительных средств языка. П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Оpozнание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
<i>Имя прилагательное</i>		
87	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в V классе.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
88	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в V классе.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
89	Р. Р. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
90	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения.	П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Оpozнание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
91	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения.	
92	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения.	
93	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
94	Р.Р. Сочинение- описание природы.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		<i>самостоятельно</i>
95	Относительные прилагательные.	П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
96	Притяжательные прилагательные.	
97	Р.Р. Выборочное изложение.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью самостоятельно
98	Морфологический разбор имени прилагательного.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
99	НЕ с прилагательными.	П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
100	НЕ с прилагательными.	
101	НЕ с прилагательными.	
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Р.Р. Устное сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
103	Н и НН в суффиксах прилагательных.	
104	Н и НН в суффиксах прилагательных.	
105	Н и НН в суффиксах прилагательных.	
106	Н и НН в суффиксах прилагательных.	
107	Р. Р. Собираение материалов к сочинению «Моя любимая игрушка».	
108	Р. Р. Сочинение-описание игрушки.	П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное
109	Различие на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
112	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
113	Р. Р. Устное публичное выступление о произведении народного промысла	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
114	ПРВ: Памятка	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
116	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Имя числительное		
117	Имя числительное как часть речи.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
118	Простые и составные числительные.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных. ПРВ: Заявление. Объяснительная записка. Расписка	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
120	Порядковые числительные.	<p>П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
121	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	
122	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, их склонение.	
123	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение.	
124	Слитное и раздельное написание числительных.	
125	Дробные числительные.	
126	Р. Р. Устный юмористический рассказ	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>Л4: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки воднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p>
127	Собирательные числительные.	<p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
128	Морфологический разбор числительного.	
129	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	
130	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу».	<p>Л4: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки воднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>М4: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в</p>

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		<p>дискуссии.</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
131	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».</p>	<p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>
Местоимение		
132	<p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.</p>	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>
133	<p>Личные местоимения. Буква <i>и</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.</p>	<p>П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
134	<p>Возвратное местоимение себя.</p>	
135	<p>Р. Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.</p>	<p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно</p>
136	<p>Вопросительные местоимения.</p>	<p>П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
137	<p>Относительные местоимения.</p>	
138	<p>Неопределённые местоимения. Не в неопределённых местоимениях.</p>	
139	<p>Дефис в неопределённых местоимениях.</p>	
140	<p>Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.</p>	
141	<p>Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.</p>	
142	<p>Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных</p>	<p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	местоимениях.	
143	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>
144	Притяжательные местоимения. ПРВ: Письмо.	
145	Р.Р. Рассуждение как тип текста, его строение и языковые особенности.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
146	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение.	
147	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>
148	Указательные местоимения.	
149	Определительные местоимения.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
150	Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Устное сочинение – рассказ по воображению.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
151	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>
152	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
153	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>
154	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
155	Повторение, обобщение и систематизация	П7: Проведение различных видов анализа слова

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	изученного по теме «Местоимение».	
156	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
157	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<p>П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
Глагол		
158	Повторение изученного в V классе по теме «Глагол».	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Л3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>
159	Повторение изученного в V классе по теме «Глагол».	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
160	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
161	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
162	Разноспрягаемые глаголы.	
163	Разноспрягаемые глаголы.	
164	Переходные и непереходные глаголы.	
165	Переходные и непереходные глаголы.	
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	<p>П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
167	Р. Р. Устный пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
168	Условное наклонение. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
169	Повелительное наклонение. ПРВ: Объявление.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>
170	Правописание мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
171	Правописание мягкого знака в глаголах повелительного наклонения.	
172	Различение форм повелительного и изъявительного наклонения.	
173	Употребление наклонений.	
174	Р. Р. Устный рассказ по сюжетным картинкам.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>
175	Безличные глаголы.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Л4: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
176	Безличные глаголы. РК: “Любимое время года”, “Береги родную природу” (устный рассказ)	
177	Морфологический разбор глагола.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
178	Р.Р. Сочинение–рассказ на основе услышанного.	Л4: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и <i>самостоятельно</i>
179	Р.Р. Сочинение–рассказ на основе услышанного	
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
		речевого общения.
183	Повторение, обобщение и систематизация изученного о глаголе.	<p>П7:Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
184	Повторение, обобщение и систематизация изученного о глаголе.	
185	Повторение, обобщение и систематизация изученного о глаголе.	
186	Повторение, обобщение и систематизация изученного о глаголе.	
187	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	
188	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
<i>Повторение и систематизация изученного в VI классе</i>		
189	Разделы науки о языке.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>
190	Орфография. Орфографический разбор.	<p>П7:Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>
191	Орфография. Орфографический разбор.	
192	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	<p>Л4: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки воднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>Л4: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>
193	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
194	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
195	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
196	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>П7:Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического</p>
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Лексика и фразеология.	
198	Словообразование.	
199	Морфемный и словообразовательный разбор.	

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
200	Морфология.	<p>анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
201	Морфология. Морфологический разбор.	
202	Морфологический разбор.	
203	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
204	Синтаксис. Синтаксический разбор.	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
1	Русский язык как развивающееся явление.	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>М1: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.</p> <p>П1: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.</p>

	Повторение пройденного в V – VI классах (12ч + 2ч).	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	<p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Л3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4	Лексика и фразеология.	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	<p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
6	Словообразование и орфография	
7	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	
8	Морфология и орфография.	
9	Морфологический разбор слова.	<p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
10	Повторение основных орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-6 классе.	<p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>
11	Обобщение и систематизация по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах».	
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах».	<p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности.</p>
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<p>П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>

14	Развитие речи: Текст (повторение изученного о тексте и его частях). Ритор. Специфика компонентов ситуаций общения в диалоге бытового характера. Речевые средства выражения коммуникативной цели говорящего в диалоге данного типа.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
15	Развитие речи: Стили литературного языка (повторение). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25ч + 6ч)		
16	Повторение пройденного о глаголе в V-VI классах. РК: Нарушение орфоэпических норм. Работа над словариком «Преодоление диалектных орфоэпических ошибок».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
17	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
18	Развитие речи: Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Ритор. Полилог	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
19	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
20	Причастный оборот.	
21	Выделение запятыми причастных оборотов. Textoобразующая роль причастий.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
22	Развитие речи: Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
23	Действительные и страдательные причастия.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
24	Полные и краткие страдательные причастия.	
25	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах.	
26	Образование действительных причастий прошедшего времени.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

27	Развитие речи: Подробное изложение с изменением лица.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
28	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах .	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
29	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
30	Гласные пред Н в полных и кратких страдательных причастиях.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
31	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий.	
32	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
33	Одна буква Н в кратких причастиях и в кратких отглагольных прилагательных.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
34 35	Развитие речи. Выборочное изложение текста с описанием внешности.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
36	Анализ изложения. Морфологический разбор причастия.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

38	Анализ контрольного диктанта.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
39	НЕ с причастиями.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. Л3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
42	Развитие речи: Сочинение. Описание внешности человека по личным впечатлениям, фотографии.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
43	Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие».	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
44	Повторение основных орфограмм и пунктограмм, изученных в разделе «Причастие»	
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	
46	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими
	Деепричастие (10ч + 2ч)	
47	Повторение пройденного о глаголе в V – VI классах.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
48	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.	
49	Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	
50	Выделение одиночного деепричастия запятыми.	
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

53 54	Развитие речи: Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
55	Морфологический разбор деепричастия.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
56	Повторение изученного по теме «Деепричастие». Текстобразующая роль деепричастий.	
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	
58	Анализ контрольного диктанта.	
	Наречие (28ч + 6ч)	
59	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
60	Смысловые группы наречий.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
61	Степени сравнения наречий.	
62	Образование степеней сравнения наречий.	
63	Морфологический разбор наречий.	
64	Текстобразующая роль наречий.	
65	Словообразование наречий.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Л3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
66	Слитное написание наречий на -о и -е	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
67	Раздельное написание наречий на -о и -е	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
68	НЕ и НИ в наречиях.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

69	НЕ и НИ в наречиях.	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
70	Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
71	Одна и две буквы Н в наречиях на -О, -Е.	
72	Развитие речи. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
73	Развитие речи. Устный пересказ исходного текста с описанием действий.	
74	Буквы -О, -Е после шипящих на конце наречий.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
75	Буквы -О, -Е после шипящих на конце наречий.	
76	Суффиксы -О и -А на конце наречий.	
77	Суффиксы -О и -А на конце наречий.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
78 79	Развитие речи. Контрольное изложение	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
80	Дефис между частями слова в наречиях.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
81	Дефис между частями слова в наречиях.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
82	Слитное написание наречий.	
83	Раздельное написание наречий.	
84	Обобщение по теме «Слитное и раздельное написание наречий».	
85	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	
		П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

86 87	Развитие речи. Контрольное сочинение (описание действий и трудовых процессов)	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
88	Повторение изученного по теме «Наречие». Своеобразие наречия как части речи.	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
89	Повторение изученного по теме «Наречие». Трудные случаи правописания.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
90	Повторение изученного по теме «Наречие». Текстобразующая роль наречий.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	
92	Анализ контрольного диктанта.	
	Категория состояния (4ч + 2ч)	
93	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
94	Синтаксическая роль слов категории состояния. Наблюдения за использованием слов состояния в речи разных стилей.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
95	Морфологический разбор категории состояния.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

96	Развитие речи: контрольное выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
97	Развитие речи: контрольное выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.	
98	Обобщение изученного по теме « Категория состояния как часть речи»	
	Предлог (11+2)	
99	Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи, их грамматические особенности.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
100	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	
101	Употребление предлогов.	
102	Производные и непроизводные предлоги.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
103	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
104	Развитие речи: Подготовка к написанию рассказа на основе увиденного на картине (упр. 307).	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
105	Развитие речи: Написание рассказа на основе увиденного на картине.	
106	Слитное написание производных предлогов.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
107	Раздельное написание производных предлогов.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и
108	Дефис в предлогах из-за, из-под.	
109	Повторение изученного по теме «Предлог».	
110	Повторение изученного по теме «Предлог». Трудные случаи правописания предлогов.	
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	

112	Анализ контрольного диктанта.	письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
	Союз (16+2)	
113	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
114	Простые и составные союзы.	
115	Союзы сочинительные и подчинительные.	
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
117	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные.	
118	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
119	Подчинительные союзы, их разряды по значению.	
120	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
121	Морфологический разбор союза.	
122	Текстообразующая роль союзов.	
123	Развитие речи: Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности (упр.342).	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. Л4: Аргументировано оценивать свои и чужие

124	Развитие речи: контрольное сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр.343).	поступки воднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М4: Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии.</i>
125	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Оpozнание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
126	Отличие на письме союза <i>также</i> от наречия так с частицей же .	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
127	Повторение изученного по теме «Союз». Своеобразие союза как части речи.	
128	Повторение изученного по теме «Союз».	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	
130	Анализ контрольного диктанта.	
	Частица (18+4)	
131	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
132	Текстообразующая роль частиц.	
133	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
134	Модальные частицы.	
		П7: Проведение различных видов анализа слова

135	Раздельное и дефисное написание частиц.	(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
136	Развитие речи. Устное выступление на основе картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
137	Морфологический разбор частиц.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
138	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	
139	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	
140	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	
141	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	
142	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
143	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
144	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	
145	Правописание НИ с различными частями речи.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
146	Правописание НИ с различными частями речи.	
147	Повторение изученного по теме «Частица».	
148	Повторение изученного по теме «Служебные части речи».	
149	Повторение основных орфограмм, изученных в разделе «Служебные части речи»	
150	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	
151	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
152	Развитие речи: Устное выступление на тему «Моя природа» (упр. 413)	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
	Междометия. Звукоподражательные слова (4ч)	

153	Междометия как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	ЛЗ: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (12ч + 2ч).	
157	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	
158	Фонетика. Графика.	
159	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
160	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	
161	Лексика и фразеология.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
162	Морфемика.	
163	Словообразование.	
164	Морфология.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. ЛЗ: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
165	Самостоятельные части речи.	ЛЗ: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
166	Служебные части речи.	
167	Трудные случаи правописания причастий, деепричастий и наречий.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
168	Трудные случаи правописания служебных частей речи.	
169	Синтаксис.	
170	Пунктуация.	

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Раздел программы. Темы, входящие в раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы
	Функции русского языка в современном мире	
1.	Русский язык в современном мире.	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>М1: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.</p> <p>П1: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.</p>
	Повторение пройденного в V – VII классах.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	<p>Л3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>

3.	Знаки препинания в сложном предложении.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
4.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
5.	Р.р. Изложение с изменением лица	
6.	Р.р. Изложение с изменением лица	
7.	Анализ изложения. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в V – VII классах»	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.</i>	
9.	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса. Р.р.Текст как единица синтаксиса.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
10.	Предложение как единица синтаксиса.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
	<i>Простое предложение.</i>	
13.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
14.	Интонация. Логическое ударение	

15.	Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	
16.	Подлежащее.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
18.	Составное глагольное сказуемое.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
19.	Составное именное сказуемое	
20.	Р.р. Сочинение публицистического характера о памятнике культуры (истории) своей местности.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
21.	Р.р. Сочинение публицистического характера о памятнике культуры (истории) своей местности	
22.	Анализ сочинения. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Тире между подлежащим и сказуемым.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
23.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	
	Второстепенные члены предложения.	
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов в предложении.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.
25.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
26.	Определение. Несогласованное определение.	
27.	Приложение. Знаки препинания при нём.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

28.	Обстоятельство.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
30.	Р.р. Характеристика человека .	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
31.	Р.р. Сочинение. Характеристика человека (упр.166)	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
32.	Повторение по теме «Простые двусоставные предложения»	
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простые двусоставные предложения»	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
	Простые односоставные предложения.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
34.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения.	
35.	Назывные предложения.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

36.	Определенно-личные предложения	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
37.	Неопределенно-личные предложения. Р.р. Инструкция.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
38.	Безличные предложения.	
39.	Р.р. Рассуждение. Изложение текста повествовательного характера (упр. 208)	
40.	Р.р. Изложение текста повествовательного характера.	
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	
42.	Обобщение изученного по теме «Простые односоставные предложения»	
43.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простые односоставные предложения».	
	Неполные предложения	
44.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Неполные предложения.	
45.	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	
46.	Синтаксический разбор неполного предложения.	
	Однородные члены предложения.	
47.	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
49.	Однородны и неоднородные определения.	
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
51.	Р.р. Сочинение. Сравнительная характеристика людей (упр. 264)	
52.	Р.р. Сочинение. Сравнительная характеристика людей (упр. 264)	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно

53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	
56.	Повторение темы «Однородные члены предложения».	
57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
	Обособленные члены предложения.	
58.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
60.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	
61.	Р.Р Сочинение-рассуждение (упр. 302)	М1: Владение всеми видами речевой деятельности.

62.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
63.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
64.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
65.	Обособленные дополнения Выделительные знаки препинания при них.	
66.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
67.	Тест по теме «Обособленные члены предложения».	
68.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	
69.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. П5: Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
70.	Повторение изученного в разделе «Обособленные члены предложения»	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
71.	Обращения, вводные слова и междометия.	
72.	Работа над ошибками. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращения.	
73.	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.	
74.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
75.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	
76.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	

77.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
78.	Междометия в предложении.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
79.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
80.	Р.р. Публицистическое выступление на общественно значимую тему.	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
81.	Р.р. Публицистическое выступление на общественно значимую тему.	
82.	Повторение изученного в разделе «Обращения, вводные слова и междометия»	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
83.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	
<i>Прямая и косвенная речь.</i>		
84.	Работа над ошибками. Понятие о чужой речи.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
85.	Комментирующая часть.	

86.	Прямая и косвенная речь.	П7: Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
87.	Косвенная речь.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
88.	Прямая речь.	
89.	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	
90.	Р.р. Рассказ. Сжатое изложение (упр. 419)	М1: Владение всеми видами речевой деятельности. М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
91.	Р.р. Рассказ. Сжатое изложение (упр. 419)	
92.	Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Повторение.	Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
93.	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	
	Повторение и систематизация пройденного в VIII кл.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
94.	Синтаксис и морфология	
95.	Синтаксис и морфология	
96.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	
97.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация	
98.	Синтаксис и культура речи.	
99.	Р.р. Изложение повествовательного характера с элементами рассуждения.(упр.443)	
100.	Р.р. Изложение повествовательного характера с элементами рассуждения.(упр.443)	
101.	Пунктуация и орфография.	П7: Проведение различных видов анализа слова

102.	Пунктуация и орфография.	(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
------	--------------------------	---

Тематическое планирование		
9 класс		
1.	Международное значение русского языка.	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>М1: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.</p> <p>П1: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.</p>
Повторение пройденного в 5-8 классах (9+4)		
2.	Устная и письменная речь.	<p>Л2: стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>П4: иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный</p>
3.	Монолог, диалог. Полилог. РК. Нарушение норм произношения и ударения	<p>Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</p> <p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p>
4.	Р.Р. Стили языка.	
5.	Р.Р. Стили языка. Комплексный анализ текста	П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	
7.	Р.Р. Сочинение по данному началу (упр.37).	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно
8.	Анализ сочинения. Предложения с обособленными членами.	
9.	Предложения с обособленными членами.	

10.	Р.Р. Изложение с продолжением (упр.40).	М6: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно
11.	Анализ изложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	М7: извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах» с грамматическим заданием.	
	Сложное предложение. Культура речи (3+2) Сложные союзные предложения.	
13.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	
15.	Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно
16.	Анализ сочинения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Л2: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. М1: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах. П3: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
17.	Р.Р.ПРВ. Конспект и тезисный план. Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.	
	Сложносочиненные предложения (7+3)	

18.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>
19.	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p>
20.	Р.Р. Контрольное изложение.	
21.	Анализ изложения. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	<p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
22.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	
23.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>
24.	Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	<p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи</p>
25.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	

26.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
27.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» с грамматическим заданием.	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
28.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. П.Р.В. Синтаксические средства художественной выразительности.	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
	Сложноподчиненные предложения (25+9)	
29.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
30.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
31.	П.Р.В. Особенности написания отзыва. Отзыв о картине И.Тихого «Аисты».	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П2: Освоение базовых понятий лингвистики
32.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение
33.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение

34.	Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему (упр. 95). РИТОР. Коммуникативная стратегия как цель речевого поведения говорящего.	полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
35.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	
36.	Анализ сочинения. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	
37.	Р.Р. Способы сжатия исходного текста. Сжатое изложение.	М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно
38.	Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П2: Освоение базовых понятий лингвистики
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
41.	П.Р.В. Реферат научно-популярной статьи на лингвистическую тему.	
42.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными со значением времени и места.	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П2: Освоение базовых понятий лингвистики
43.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными со значением времени и места.	
44.	Р.Р. Подготовка к контрольному изложению (упр.106). Подробный и сжатый пересказ.	М5: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
45.	Р.Р. Контрольное изложение (по выбору учителя).	

46.	Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными со значением обусловленности (причины)	Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). П2: Освоение базовых понятий лингвистики
47.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными со значением обусловленности (следствия)	
48.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными со значением обусловленности (условия)	
49.	Р.р. Сочинение по фрагменту (упр.134). РИТОР. Коммуникативная тактика как реализация коммуникативных целей.	М5: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> .
50.	Анализ сочинения. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными со значением обусловленности (уступки)	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
51.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными со значением обусловленности (цели)	
52.	<i>Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными».</i>	Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью П9: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
55.	РИТОР. Приемы увеличения эффективности диалогического общения. <i>Дискуссия на тему «Польза и вред научных открытий» (упр.159).</i>	М5: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> .
56.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами
57.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	

58.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
59.	Р.Р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сочинение публицистического характера на тему «Что такое подвиг?» (упр.184)	М5: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
60.	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
61.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» с грамматическим заданием.	
62.	Анализ контрольного диктанта. П.Р.В. Синтаксические средства художественной выразительности.	
	Бессоюзные сложные предложения. (8+3)	
63.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
64.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	
65.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему (упр.186).	М5: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
66.	Анализ сочинения. Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Л1: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

68.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	<p>способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования</p> <p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>М7: <i>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</i></p> <p>М8: <i>Организовывать работу в паре, группе(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</i></p> <p>П3: Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>П6: Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
69.	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА.	<p>М5: <i>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i></p> <p>М6: <i>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.</i></p>
70.	Анализ изложения. Р.Р. ПРВ. Портретный очерк. Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических жанров.	<p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
71.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
72.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» с грамматическим заданием.	
	Сложные предложения с разными видами связи. (5+4)	
73.	Анализ контрольного диктанта. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	<p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
74.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
75.	Р.Р. Публичное выступление на общественную или морально-этическую тему. РИТОР. Приемы увеличения эффективности диалога.	<p>М6: <i>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</i></p> <p>М7: <i>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</i></p>

76.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности</p> <p>М8: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
77.	Р.Р. Устное сочинение по фрагменту (упр.217).	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>
78.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	<p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>
79.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	
80.	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатою изложению (упр.219).	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>
81.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	
	Общие сведения о языке. (6+1)	

82.	Анализ контрольного изложения. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Л3: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М1: Владение всеми видами речевой деятельности</p> <p>М8: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>П5: Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>П8: Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p>
83.	Русский литературный язык и его стили.	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p>
84.	Средства художественной выразительности как отличительная черта стиля художественной литературы. Комплексный анализ текста.	<p>М7: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
85.	П.Р.В. Деловые документы (автобиография, заявление). Протокол (стандартная форма, характерные языковые средства).	<p>М6: Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно</p>
86.	Речь правильная и речь хорошая. Р.К. Нарушение норм произношения и ударения.	<p>Л2: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому</p>
87.	Роль отечественного языкознания в исследовании русского языка.	<p>культуры; стремление к речевому</p>

88.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<p>самосовершенствованию</p> <p>Л3: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>П6: Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>
Повторение, систематизация пройденного в 9 классе (11+1)		
89.	Фонетика. Графика. Орфография.	
90.	Лексика. Фразеология. Орфография.	<p>М2: Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>
91.	Морфемика и словообразование. Орфография.	<p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p>
92.	Контрольная работа по русскому языку (в формате ГИА-9).	
93.	Контрольная работа по русскому языку (в формате ГИА-9).	<p>П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого</p>
94.	Контрольная работа по русскому языку (в формате ГИА-9).	

95.	Анализ контрольной работы. Морфология. Орфография.	общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
96.	Р.Р. Систематизация знаний по культуре речи	
97.	Синтаксис. Словосочетание.	П4: Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
98.	Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
99.	Синтаксис. Простое осложненное предложение.	
100.	Синтаксис. Сложное предложение.	
101.	Способы передачи чужой речи. Предложение с косвенной речью.	
102.	Цитаты и способы цитирования.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебно-методического комплекта:

Учебник: Русский язык, 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык, 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Методическое пособие для учителя:

1. Беляева, О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2012

2. Колчанова С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2012

Пособия для учащихся:

Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2012

Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»/ А.Л.Тростенцова, - Москва, «Экзамен», 2012

Дополнительная литература

Дополнительная литература для учителя:

1. Васильева Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2012

2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2012

3. Касперская О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Учитель, 2012

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5-9 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ГЦ Сфера», 2012
5. Павлова О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
6. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2012

Пособия для учащихся:

1. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 5-9 класс. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр», 2012
2. Ситникова Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 5 класс/ Л.Н.Ситникова, - Учитель, 2012

Справочная литература

2. Валгина Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2013
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ»,2011
4. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 2010.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2010
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 5-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 2010
7. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2011
8. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г.Бархударова Изд. 6-е, испр. и доп./ Н.М.Шанский, - М.: «Просвещение», 2010

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-9 класс
5. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
11. <http://www.svetozar.ru/>

1. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). «Хитрый заяц».
2. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). «Музыкальная шкатулка».
3. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). «Первый снег».
4. Изложение содержания прослушанного текста (выборочное). «Три берёзки».
5. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). «Шоколадный торт».

Сочинения.

1. Написание сочинения. Описание игрушки.
2. Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».
3. Написание сочинения по картине Комарова «Наводнение».
4. Написание сочинения «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».

6 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). «Собиратель русских слов».
2. Изложение содержания прослушанного текста (подробное). «Самое красивое и самое уродливое».
3. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное). «Возвращение Владимира в отчий дом».
4. Изложение содержания прослушанного текста с цифровым материалом «Прыжок» (выборочное).
5. Изложение содержания прочитанного текста (подробное). «Витькина гайка».

Сочинения.

1. Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя».
2. Написание сочинения. Описание помещения.
3. Написание сочинения по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме».
4. Написание сочинения-рассуждения «Подарок».
5. Написание сочинения «Стёпа дрова колет».

7 класс

Изложения.

- 1.Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием внешности.
2. Изложение содержания прочитанного текста с описанием действий(подробное).
- 3.Изложение содержания прочитанного текста(выборочное) с описанием состояния человека или природы.

Сочинения.

1. Написание сочинения. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
2. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»
3. Написание сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».

8 класс.

Изложения.

- 1.Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) о памятнике культуры (истории) своей местности.
- 2.Изложение содержания прослушанного текста с (сжатое)"О милосердии".
3. Изложение содержания прослушанного текста с(сжатое) «Экология души».

Сочинения.

- 1.Написание сочинения о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. Написание сочинения –рассуждения на основе литературного произведения.
3. Написание сочинения повествовательного характера с элементами описания "Памятный день".

9 класс.

Изложения.

- 1.Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). «Язык и культура».
- 2.Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). «Золотая полка».
- 3.Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). «Преданность».
- 4.Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). «О патриотизме».

Сочинения.

1. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
2. Написание сочинения-рассуждения на тему «Доброта».
- 3.Написание сочинения-рассуждения «О Родине».

Проектная деятельность: практико-ориентированная, информационная, творческая-направлена на формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных). Предусматривают поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение полученных знаний, на новом, продуктивном, поисковом уровне.

5 класс

Диалог с текстом. (Исследование)

Роль метафоры в тексте. (Исследование)

6 класс

Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-.(Сочинение)

Статистический портрет класса.

7 класс

Эти удивительные наречия.

Это означают наши имена? (Исследование)

8 класс

Роль односоставных предложений в художественном тексте.

Группы и признаки обособленных членов предложения. (Исследование)

9 класс

Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморона. (Исследование)

Культура речи- культура поведения.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Русский язык» осуществляется с учётом используемого УМК.