КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «28» августа 2015 г. Протокол №1
председатель _____ Микляев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике и ИКТ
Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 классы
Количество часов 102
Учитель Паврозина Ольга Юрьевна, Колодезнова Ольга Ивановна

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ»,авторской программыУгриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8– 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 102 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета I час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю) и авторской программыУгриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8– 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе ориентировано на использование учебников Н.Д.Угриновича «Информатика и ИКТ»
для общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 9 классе ориентировано на использование учебников Н.Д.Угриновича «Информатика и ИКТ»
для общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности,

социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических

работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи курса:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

В практике используются три **формы организации работы на уроке:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве **методов обучения** применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена на основе Учебного плана 2015 г. и рассчитана на количество часов в год:
для 8 класса - 34 часа (режим занятий - 1 час в неделю), из них на:
обучающее – развивающие – 16 часов;
контрольные работы - 3 часа;
практические работы – 15 часов.
для 9 класса - 68 часов (режим занятий - 2 часа в неделю), из них на:
обучающее – развивающие – 29 часов;
контрольные работы - 6 часов;
практические работы – 33 часа.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

8 класс

Глава 1. Информация и информационные процессы

1.1. Информация в природе, обществе и технике
    1.1.1. Информация и информационные процессы в неживой природе
    1.1.2. Информация и информационные процессы в живой природе
    1.1.3. Человек: информация и информационные процессы
    1.1.4. Информация и информационные процессы в технике
1.2. Кодирование информации с помощью знаковых систем
    1.2.1. Знаки: форма и значение
    1.2.2. Знаковые системы
    1.2.3. Кодирование информации
1.3. Количество информации

1.3.1. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания
1.3.2. Определение количества информации
1.3.3. Алфавитный подход к определению количества информации

Практические работы:

Практическая работа № 1 « Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

Практическая работа № 2 « Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

2.1. Программная обработка данных на компьютере
2.2. Устройство компьютера
2.2.1. Процессор и системная плата
2.2.2. Устройства ввода информации
2.2.3. Устройства вывода информации
2.2.4. Оперативная память
2.2.5. Долговременная память
2.3. Файлы и файловая система
2.3.1. Файл
2.3.2. Файловая система
2.3.3. Работа с файлами и дисками
2.4. Программное обеспечение компьютера
2.4.1. Операционная система
2.4.2. Прикладное программное обеспечение
2.5. Графический интерфейс операционных систем и приложений
2.6. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса
2.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы
2.8. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
2.8.1. Правовая охрана информации
2.8.2.Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы
2.8.3. Защита информации

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 4 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 5 «Форматирование дискеты».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов».

Глава 3. Коммуникационные технологии

3.1. Передача информации

3.2. Локальные компьютерные сети
3.3. Глобальная компьютерная сеть Интернет
3.3.1. Состав Интернета
3.3.2. Адресация в Интернете
3.3.3. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям
3.4. Информационные ресурсы Интернета
3.4.1. Всемирная паутина
3.4.2. Электронная почта
3.4.3. Файловые архивы
3.4.4. Общение в Интернете
3.4.5. Мобильный Интернет
3.4.6. Звук и видео в Интернете
3.5. Поиск информации в Интернете
3.6. Электронная коммерция в Интернете
3.7. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML
3.7.1. Web-страницы и Web-сайты
3.7.2. Структура Web-страницы
3.7.3. Форматирование текста на Web-странице
3.7.4. Вставка изображений в Web-страницы
3.7.5. Гиперссылки на Web-страницах
3.7.6. Списки на Web-страницах
3.7.7. Интерактивные формы на Web-страницах

Практические работы:

Практическая работа №8 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие во всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электроннойWeb-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»

9 класс

Глава1.Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

1.1.Кодирование графической информации.
1.1.1.Пространственная дискретизация.
1.1.2.Растровые изображения на экране монитора.
1.1.3.Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.
1.2.Растровая и векторная графика.
1.2.1.Растровая графика.

1.2.2.Векторная графика.

1.3.Интерфейс и основные возможности графических редакторов.

1.3.1.Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах.

1.3.2.Инструменты рисования растровых графических редакторов.

1.3.3.Работа с объектами в векторных графических редакторах.

1.3.4.Редактирование изображений и рисунков.

1.4.Растровая и векторная анимация.

1.5.Кодирование и обработка звуковой информации.

1.6.Цифровое фото и видео.

Практические работы:

Практическая работа № 1 « Кодирование графической информации».

Практическая работа № 2 « Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 3 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 4 «Создание GIF – анимации».

Практическая работа № 5 «Создание flash –анимации».

Практическая работа № 6 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».

Практическая работа № 7 «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

Глава2.Кодирование и обработка текстовой информации

2.1.Кодирование текстовой информации.

2.2.Создание документов в текстовых редакторов.

2.3.Ввод и редактирование документа.

2.4.Сохранение и печать документов.

2.5.Форматировнаие документа.

2.5.1.Форматирование символов.

2.5.2.Форматирование абзацев.

2.5.3.Нумерованные и маркированные списки.

2.6.Таблицы.

2.7.Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.

2.8.Системы оптического распознавания документов.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа № 9 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 10 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 11 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 12 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данных».

Практическая работа № 13 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа № 14 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

Глава 3.Кодирование и обработка числовой информации

3.1.Кодирование числовой информации.

3.1.1.Представление числовой информации с помощью систем счисления.

3.1.2.Арифметические операции в позитивных системах счисления.

3.1.3.Двоичное кодирование чисел в компьютере.

3.2.Электронные таблицы.

3.2.1.Основные параметры электронных таблиц.

3.2.2.Основные типы и форматы данных.

3.2.3.Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

3.2.4.Встроенные функции.

3.3.Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.

3.4.Базы данных в электронных таблицах.

3.4.1.Представление базы данных в виде таблицы и формы.

3.4.2.Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа № 15 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

Практическая работа № 16 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа №17 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».

Практическая работа №18«Построение диаграмм различных типов».

Практическая работа № 19 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

Глава4.Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

4.1.Алгоритм и его формальное исполнение.

4.1.1.Свойства алгоритма и его исполнители.

4.1.2.Блок-схемы алгоритмов.

4.1.3.Выполнение алгоритмов компьютером.

4.2.Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке.

4.2.1.Линейный алгоритм.

4.2.2.Алгоритмическая структура «ветвление».

4.2.3.Алгоритмическая структура «выбор».

4.2.4.Алгоритмическая структура «цикл».

4.3.Переменные: тип, имя, значение.

4.4.Арифметические, строковые и логические выражения.

4.5.Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования.

4.6.Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

4.7.Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005.

Практические работы:

Практическая работа №20 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»

Практическая работа №21 «Проект «Переменные».

Практическая работа №22 «Проект «Калькулятор».

Практическая работа №23 Проект «Строковый калькулятор».

Практическая работа №24 Проект «Даты и время».

Практическая работа №25 Проект «Сравнение кодов символов».

Практическая работа №26 Проект «Отметка».

Практическая работа №27 Проект «Коды символов».

Практическая работа №28 Проект «Слово-перевертыш».

Практическая работа №29 Проект «Графический редактор».

Практическая работа №30 Проект «Системы координат».

Практическая работа №31 Проект «Анимация».

Глава5. Моделирование и формализация

5.1.Окружающий мир как иерархическая система.

5.2.Моделирование, формализация, визуализация.

5.2.1.Моделирование как метод познания.

5.2.2.Материальные и информационные модели.

5.2.3.Формализация и визуализация моделей.

5.3.Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

5.4.Построение и исследование физических моделей.

5.5.Приближенное решение уравнений.

5.6.Экспертные системы распознавания химических веществ.

5.7.Информационные модели управления объектами.

Практические работы:

Практическая работа №32 Проект «Бросание мячика в площадку»

Практическая работа №33 Проект «Графическое решение уравнений»

Глава 6. Информатизация общества

6.1.Информационное общество.

6.2.Информационная культура.

6.3.Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Тема	Количество	Количество	Количество

	часов	практических работ	контрольных работ
Глава 1.Информация и информационные процессы	9	2	1
Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	10	5	1
Глава 3. Коммуникационные технологии	12	8	1
Повторение	3		
Итого	**34**	**15**	**3**

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и ИКТ в 8классе ученик должен

В результате изучения базового курса информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

-создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,

электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
-создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
-создавать записи в базе данных;
-создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
-проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
-создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
-организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
-передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Тематическое планирование

9 класс

Тема	**Количество часов**	**Количество практических работ**	**Количество контрольных работ**
Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15	7	1
Глава 2. Кодирование и обработка текстовой информации	9	7	1
Глава3. Кодирование и обработка числовой информации	10	5	1
Глава 4. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	20	12	1
Глава 5. Моделирование и формализация	8	2	1
Глава 6. Информатизация общества	4		1
Повторение	2		
Итого	**68**	**33**	**6**

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и ИКТ в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников передачи;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи данных;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматического проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать в базе данных записи; создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запроса) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ;
- проведения компьютерного эксперимента с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной деятельности;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые

не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

6.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Оснащение процесса обучения Информатике и ИКТ обеспечено библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

1. Учебник по информатике и ИКТ 8 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2013
2. Учебник по информатике и ИКТ 9 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2010

3. Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2008.

Литература для ученика:

1. Учебник по информатике и ИКТ 8 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2010
2. Учебник по информатике и ИКТ 9 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2010

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

Интернет ресурсы :

- Министерство образования РФ;
- http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»
- http://www.informika.ru/;
- http://www.ed.gov.ru/ ;
- http://www.edu.ru/
- http://uztest.ru
- http://4ege.ru
- Тестирование online: 5 - 11 классы : http://www.kokch.kts.ru/cdo/
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
- http://teacher.fio.ru
- Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:
- http://www.rubricon.ru/ ;
- http://www.encyclopedia.ru/

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МО
протокол №1 от 27 августа 2015 год
руководитель МО
_____ О.Ю. Паврозина

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Хлыбова