

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
г.Армавира
МАОУ - СОШ № 25

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ - СОШ № 25

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Крепак Е.В.

Латышева Т.А.
от «30» 08 2023 г.

Колодезна О.И.
Приказ № 203
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3-4 классов

г. Армавир 2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

□ научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

□ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

□ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Морфология»

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам, падежам, склонениям. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам, родам, падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Изменения местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по числам, лицам, временам. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Морфемика»

Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, коня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу.

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания.

Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.

Нахождение и составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Различие простых и сложных предложений.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн–нц;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- словарные слова;
- гласные и согласные в приставках;
- разделительные ь и ъ;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные падежные окончания имен существительных;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- написание предлогов со словами;
- знаки препинания в конце предложений, в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Раздел «Развитие речи»

Практическое овладение диалогом, монологом. Овладение нормами речевого этикета. Овладение устной и письменной речью.

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Смысловые части текста. План текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Жанры текстов. Создание собственных текстов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 3 классе:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям);

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);

– определять тему текста, определять основную мысль текста;

– определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

– выявлять части текста, озаглавливать части текста;

– составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; отдельное написание частицы *не* с глаголами; отдельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам

(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 4 классе:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов ;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); отдельное написание

- частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
 - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
 - наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
 - распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
 - соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
 - производить разбор слова по составу ;
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
 - устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - распознавать наречия (простые случаи);
 - различать предлоги и союзы (простые случаи);
 - осознавать значение частицы *не* в предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 - различать распространенные и нераспространенные предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
 - использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
 - распознавать предложения с прямой речью после слов автора;

– правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык» Тематическое распределение количества часов по классам.

Разделы и темы	Количество часов		
	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
		3 кл.	4 кл.
Системный курс	340	170	170
Фонетика и графика			
Лексика	40	21	19
Морфемика	16	16	
Морфология	189	76	113
Синтаксис	23	14	9
Орфография и пунктуация	29	29	
Повторение пройденного	43	14	29
Всего часов	340	170	170

Содержание курса 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	14
3	Слово в языке и речи.	19	19
4	Состав слова.	16	16
5	Правописание частей слова	29	29
6	Части речи.	76	76
7	Повторение.	14	14
всего		170	170

3 класс (170 часов)

Раздел. Лексика (2 часа)

Язык и речь (2 часа)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Язык – его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Раздел. Синтаксис 14(часов)

Текст. Предложение. Словосочетание. 14(часов)

Текст как единица языка и речи. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».* Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Обобщение знаний о видах предложений. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с диалогической речью. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание (общее представление). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Раздел. Лексика 19 (часов)

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Представление о прямом и переносном значении слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Наблюдение за их использованием в тексте.

Р. р. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. Имя числительное (общее представление). Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Р. р. Составление текста - натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Обобщение об изученных частях речи. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи». Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Слова с буквосочетаниями. Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант № 2. Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Разделительный мягкий знак. Проверочный диктант №1 по теме: «Слово в языке и речи». Систематизация знаний по теме: «Слово и слог. Звуки и буквы». Проект «Рассказ о слове».

Раздел. Морфемика 16 (часов)

Состав слова 16 (часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Контрольное списывание № 1. Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Значение приставки в слове. Образование однокоренных слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Р. р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Проверочная работа № 3 по теме: «Состав слова». Р. р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».

Раздел. Орфография и пунктуация (29 часов)

Правописание частей слова (29 часов):

Согласные и гласные в значимых частях слова 1ч

Общее представление об использовании разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Правописание безударных гласных в корне слова. 4ч

Применение правил правописания в словах с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. **Словарный диктант № 3.** Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. **Контрольное списывание №2.**

Правописание слов с глухими и звонкими согласными. 5ч.

Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Составление текста по сюжетному рисунку.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. 5ч.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.

Двойные согласные. 2ч.

Правописание слов с удвоенными согласными. **Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание корней слов».**

Правописание суффиксов и приставок. 4ч.

Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффиксов –ек, -ик; -ок в словах. Правописание приставок в словах. Правописание суффиксов и приставок. **Словарный диктант № 4.**

Приставки и предлоги в словах. 3ч.

Правописание приставок и предлогов. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Упражнение в правописании приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными. **Р. р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».**

Разделительный твёрдый знак. 5 ч.

Место и роль разделительного твёрдого знака (Ъ) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. **Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание частей слова».** Работа над ошибками. Применение правил правописания и пунктуации. Использование орфографического словаря.

Раздел. Морфология 76 (часов)

Части речи (76 часов):

Что такое части речи. 1ч.

Части речи. Повторение и уточнение знаний об изученных частях речи.

Имя существительное. 30ч.

Обобщение и углубление представлений. 6ч.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Начальная форма имени существительного. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам. Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Правописание имён собственных. Представление об устаревших словах в русском языке. **Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.** Собственные и нарицательные имена существительные.

Число и род имён существительных. 11 ч.

Контрольное списывание № 3. Проект «Тайна имени». Работа над ошибками. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Род имён существительных. **Словарный диктант №5.** Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского

рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. *Р. р. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок*

Проверочный диктант № 2 по теме «Число и род имен существительных».

Падежи имён существительных. 13 ч.

Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. Р. р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Р. р. Изложение текста повествовательного типа. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное». Р. р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное. 19ч.

Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные. Текст-описание. Р.р. Составление текста – описания в научном стиле. Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Изменение имен прилагательных по числам.Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Р.р. Составление текста – описания о животном.Изменение имен прилагательных по падежам. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.Проект «Имена прилагательные в загадках». Словарный диктант № 6. Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». Р. р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».

Местоимение. 5 ч.

Работа над ошибками. Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении. Р. р. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление письма. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».

Глагол. 21 ч.

Значение и употребление глаголов в речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Р. р. Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная форма глагола. Неопределённая форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Р. р. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола.

Упражнение в изменении глаголов по временам. Р.р. Изложение повествовательного текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений. Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 7. Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол».

Раздел. Повторение. (14 часов)

Повторение. (14 часов)

Работа над ошибками. Систематизация изученного о частях речи.

Р.р. Изложение текста повествовательного текста. Повторение по теме «Части речи». Сл. Д. № 5. Орфограммы в значимых частях слова. К. д. по теме «Части речи». Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения. Р. р. Составление предложений по рисункам. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Контрольное списывание № 4. Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Итоговый к. д.

Повторение изученного за год. Викторина «Знаешь ли ты русский язык». Повторение изученного за год. Игра «Язык родной, дружи со мной».

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение.	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи.	19	19
4	Имя существительное.	41	41
5	Имя прилагательное.	31	31
6	Личные местоимения.	9	9
7	Глагол.	32	32
8	Повторение.	18	18
всего		170	170

4 класс (170 часов)

Раздел. Повторение (11 часов)

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план. Признаки текста. Р. р. Обучающее изложение.

Анализ изложения. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Предложения с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связи между словами в предложении. К. д. с грамматическим заданием по теме «Повторение». Словосочетание.

Раздел. Синтаксис (9 часов)

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сл. д. №1. Р.р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. К. д. с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Раздел. Лексика. (19 часов)

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Сл. д. №2. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек. Разделительные твердый и мягкий знаки.

Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Анализ изложения. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Р.р. Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». К. д. с грамматическим заданием по теме «Части речи».

Раздел. Морфология (113 часов)

Имя существительное (41 час):

-Изменение по падежам 5 ч.

Распознавание падежей имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

- Три склонения имён существительных 9 ч.

Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». Анализ результатов. 2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.

- Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 11 ч

Анализ результатов. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.

- Безударные окончания имён существительных. 6 ч

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Сл.д. №3. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. Р.р. Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница». К. д. с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Анализ результатов. Повторение. Морфологический разбор имён существительных.

- Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. 10 ч

Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Р.р. Обучающее изложение. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. К. д. с грамматическим заданием за первое полугодие. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты. Проект «Говорите правильно!». Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Имя прилагательное (31 час):

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 3 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных. Сл.д. №4. Р.р. Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка». Описание игрушки.

- Изменение по падежам имён прилагательных 2 ч

Анализ результатов. Склонение имён прилагательных. Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».

- Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. 9 ч

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Сл. д. №5. Р.р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина». Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода

- Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе. 7 ч

Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Р.р. Изложение описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

- Склонение имён прилагательных во множественном числе 10 ч.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Р.р. Сочинение - отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». Анализ результатов. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.

К. д. с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Повторение.

Местоимение (9 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Сл. д. №6. Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». К. д. с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта. Повторение.

Глагол (32 часа):

- Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 2 ч.

Роль глаголов в языке. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

- Неопределенная форма глагола 4 ч

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.

- Спряжение глаголов 7 ч

Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Р.р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Анализ результатов. I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты «Пословицы и поговорки».

- Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 5 ч

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Сл. д. №7.

- Правописание возвратных глаголов 3 ч

Возвратные глаголы. Правописание –*тся* и –*ться* в возвратных глаголах. Закрепление изученного. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.

- Правописание глаголов в прошедшем времени 6 ч

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Сл. д. № 8. Р/р. Изложение

повествовательного текста по вопросам. К. д. с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Повторение.

- Обобщение по теме «Глагол» 5 ч

Обобщение по теме «Глагол». Сл. д. №9. Р/р. Изложение повествовательного текста. Проверка знаний по теме «Глагол». Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.

Раздел. Повторение 18 (часов)

Повторение (18 часов)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сл. д. №10. Р.р. Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

Состав слова. Части речи. Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Части речи. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта. Повторение. Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей речи».

Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Русский язык».

Систематический курс (340 ч)

3 класс (170 часов)				
Лексика	2	Язык и речь	2	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. - проявлять интерес к познанию русского языка. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. - составлять простейшие инструкции, анализировать языковые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. - задавать вопросы для организации собственной деятельности.
Синтаксис	14	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	
Лексика	19	Слово в языке и речи	19	
Морфемика	16	Состав слова	16	
Орфография и пунктуация	29	Правописание частей слова	29	
		<i>Согласные и гласные в значимых частях слова</i>	1	
		<i>Правописание безударных гласных в корне слова</i>	4	
		<i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными</i>	5	
		<i>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне</i>	5	
		<i>Двойные согласные</i>	2	
		<i>Правописание суффиксов и приставок</i>	4	
		<i>Приставки и предлоги в словах</i>	3	
		<i>Разделительный твердый знак</i>	5	
Морфология	76	Части речи	76	
		<i>Что такое части речи</i>	1	
		<i>Имя существительное:</i>	30	
			6	

		- обобщение, углубление, представление об имени существительном; - число и род имен существительных; - падежи имен существительных. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	11 13 19 5 21	Регулятивные -умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия. - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правила (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.
Повторение	14	Повторение	14	
4 класс (170 часов)				
Повторение	11	Повторение	11	Личностные
Синтаксис	9	Предложение	9	- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Лексика	19	Слово в языке и речи	19	- проявлять уважительное отношение к иному мнению.
Морфология	113	Имя существительное	41	- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
		<i>Изменение по падежам</i>	5	- адекватно воспринимать оценку учителя.
		<i>Три склонения имен существительных</i>	9	- проявлять интерес к познанию русского языка.
		<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</i>	11	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
		<i>Безударные окончания имен существительных</i>	6	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе</i>	10	
		Имя прилагательное	31	Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением

		<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</i>	3	<p>проверять написанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации. - составлять простейшие инструкции, анализировать языковые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - анализировать, сравнивать группировать различные объекты явления, факты. Ориентироваться в учебнике: определять умения, данного раздела, которые будут сформированы на основе изучения; - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. - задавать вопросы для организации собственной деятельности. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.
		<i>Изменение по падежам имен прилагательных</i>	2	
		<i>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	9	
		<i>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе</i>	7	
		<i>Склонение имен прилагательных во множественном числе</i>	10	
		Личные местоимения	9	
		Глагол	32	
		<i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</i>	2	
		<i>Неопределенная форма глагола</i>	4	
		<i>Спряжение глаголов</i>	7	
		<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>	5	
		<i>Правописание возвратных глаголов</i>	3	
		<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	6	
		<i>Обобщение по теме «Глагол»</i>	5	
Повторение	18	Повторение	18	

			<ul style="list-style-type: none"> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правила (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - оценивание качества и уровня усвоения материала; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - определять цель, планировать алгоритм выполнения. - самостоятельно формулировать задание: определять цель.
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МАОУ - СОШ № 25

от 29.08.2023 года № 1

_____ Крепак Е.В.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Латышева Т.А.

(подпись)

30.08.2023 года