

СОГЛАСОВАНО:


Начальник управления  
образования муниципального  
образования город Армавир

  
Л.Ю.Ткачева

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ-СОШ №25  
Приказ №01-04/409 от 30.12.2019г.

  
О.И.Колодезна

Принято на заседании  
Наблюдательного Совета  
МАОУ-СОШ №25  
протокол №12 от 30.12.2019г.  
Председатель  Е.А.Хачатурян

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №25  
НА 2020 – 2025 ГОДЫ**

город Армавир

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| Пояснительная записка   | 3-4   |
| Паспорт Программы развития школы  | 5-13  |
| 1. Информационная справка об образовательной организации                                      | 14-18 |
| 2. SWOT-анализ потенциала развития школы  | 18-22 |
| 3. Модели развития  | 22-24 |
| Модель школы – 2025   |       |
| Модель педагога школы – 2025  |       |
| Модель выпускника школы- 2025   |       |
| 4. Основные направления реализации программы развития школы                                   | 24-27 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии  | 28    |
| 4.2. Повышение качества образования   | 29    |
| 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога<br>в школе                      | 30    |
| 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся                                 | 31-32 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья<br>детей в процессе обучения | 32-35 |
| 4.6. Развитие информационной среды школы  | 35-36 |
| 4.7. Инклюзивное образование в школе  | 36-40 |
| 4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления                                | 40-42 |
| 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы                                     | 42-43 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития   | 43-44 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы развития   | 44    |
| 7.1. Управление изменениями   | 44-45 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №25 города Армавира (далее – Программа или Программа развития) является основным управленческим документом, обеспечивающим достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, потенциала саморазвития образовательного учреждения, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

В Программе развития обозначены системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития МАОУ-СОШ №25 определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития МАОУ-

СОШ №25 на 2020-2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2020-2025гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Программа развития предоставит возможность

- ученику расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства;
- родителям обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальным партнерам формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МАОУ-СОШ №25 потребует вовлечения в работу всего школьного коллектива и социальных партнеров школы, системных преобразований в школе.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>Программы</b></p>                                     | <p>Программа перспективного развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №25 города Армавира «Маршрут успеха»</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Координаторы<br/>Программы</b></p>                                     | <p>Колодезнова О.И. – директор МАОУ-СОШ №25<br/>Хачатурьян Е.А. – заместитель директора по УВР<br/>Нагорнова А.М. – заместитель директора по ВР<br/>Зражаева А.Н. – заместитель директора по АХР<br/>Калиниченко С.И. – педагог дополнительного образования, учитель физической культуры<br/>Шаталов Е.Ю. – педагог дополнительного образования, учитель технологии и основ безопасности жизнедеятельности</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Нормативно-<br/>правовая база для<br/>разработки<br/>Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;</li> <li>– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. №2227-р;</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.;</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212)</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации на 2013-2020 годы «Развитие образования», Утверждена распоряжением</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ - Утверждена ПП РФ №1726-р от 04 сентября 2014 года;</li> <li>– Об утверждении Основ государственной молодёжной политики до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>– Устав МАОУ-СОШ №25</li> </ul>  |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p> | <p>с 01.01.2020 года по 30.12.2025 года</p>  |
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p><b>Первый этап</b> (аналитико-проектировочный)<br/> Сентябрь 2019 года – декабрь 2021 года</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка проектов моделей развития учреждения.</li> <li>2.Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения, промежуточный мониторинг реализации Программы.</li> </ol> <p><b>Второй этап</b> (реализующий)<br/> 2021-2023 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>2.Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>3.Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>4.Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>5.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ol> <p><b>Третий этап</b> (аналитико-обобщающий)<br/> 2023 – 2025 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый мониторинг реализации целевых программ и проектов.</li> <li>2.Анализ динамики результатов.</li> <li>3.Апробация и внедрение результатов реализации приоритетных проектов Программы, определение противоречий и путей их преодоления.</li> <li>4.Определение перспектив дальнейшего развития.</li> </ol> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>5.Подведение итогов.</p> <p>6.Коррекция программы развития.</p> <p>7.Постановка новых стратегических задач развития.</p>   |
| <b>Миссия Программы</b> | <p>Становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности</p>  |
| <b>Цель Программы</b>   | <p>Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности</p>   |
| <b>Задачи Программы</b> | <p><b>1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного плана.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;</li> <li>-Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;</li> <li>-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Армавира (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);</li> <li>-Развитие модели открытого образования и системы дистанционного обучения на основе использования сети Интернет как базы для индивидуализации обучения и обеспечения максимальной доступности образовательных программ различного уровня, направленных на формирование и развитие профессиональных и социальных компетенций и на удовлетворение творческих и культурных потребностей детей, молодежи и взрослых различных социальных групп</li> </ul> <p><b>2. Реализация ФГОС.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;</li> <li>-Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;</li> <li>-Реализация проекта по формированию модели предуниверсария;</li> <li>-Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>-Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>3. Модернизация системы управления качеством образования.</b></p> <p>-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартами качества образования;</p> <p><b>4. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.</b></p> <p>-Реализация проектов по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей и талантливой молодежи; вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах;</p> <p>- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;</p> <p>- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;</p> <p>- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Армавира (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности, удовлетворение диверсифицированных образовательных и культурных потребностей обучающихся комплекса;</p> <p>- Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни; формирование позитивного социального опыта у молодежи</p> |
| <p><b>Ключевые приоритеты Программы</b></p> | <p>1.Создание модели мультипрофильного образования, гарантирующего освоение программ основного и среднего общего и дополнительного образования детей</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>развития</b></p>                         | <p>и предоставляющего им выбор направлений, способов и условий подготовки к поступлению и обучению в вузах России.</p> <p>2.Расширение образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса (многопрофильность, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования).</p> <p>3.Совершенствование модели управления качеством образования.</p> <p>4.Совершенствование системы работы по развитию талантов школьников через создание центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>5.Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>7.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодёжной политики.</p> <p>8.Развитие образовательных возможностей дошкольного отделения в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> |
| <p><b>Проекты Программы</b></p>                | <p>Реализация задач по достижению стратегической цели будет осуществляться через проекты программы развития:</p> <p>1.«Развитие общего и дополнительного образования»</p> <p>2.«Развитие системы управления качеством образования»</p> <p>3.«Новые партнёры для новых возможностей»</p> <p>4.«Развитие талантов школьников, воспитание и социализация»</p>   |
| <p><b>Перечень направлений Программы</b></p>   | <p>1.ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p> <p>2.Повышение качества образования.</p> <p>3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6.Развитие информационной среды школы.</p> <p>7.Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8.Развитие системы государственно-общественного управления.</p>  |
| <p><b>Ресурсное обеспечение реализации</b></p> | <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Программы</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления школой;</li> <li>- кадровых ресурсов;</li> <li>- информационной среды;</li> <li>- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>- материально - технической базы школы.</li> </ul>   |
| <p><b>Система организации и контроля за исполнением Программы</b></p>    | <p>Общее руководство и общий контроль за реализацией программы осуществляет директор: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации. контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора, руководители школьных методических объединений.</p> <p>Допускается экспертиза проектов Программы развития организациями высшего образования и научными организациями. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы</p>   |
| <p><b>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы</b></p> | <p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного плана.</p> <p>Показатель 1.1. Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p>Показатель 1.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 1.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования</p> <p>Показатель 2.1. Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА: ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p>Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС.</p> <p>Показатель 3.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель</p> <p>3.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 3.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.)</p> <p>Показатель 3.4. Наличие портфолио обучающихся,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p>Показатель 3.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p>Показатель 4.1. Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация</p> <p>Показатель 5.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 5.2. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p>Показатель 5.3. Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики;</p> |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство МАОУ-СОШ №25;</li> <li>– создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, максимально соответствующего их личному потенциалу;</li> <li>– реализация общеинтеллектуальных компетентностей в предметном содержании, профильная ориентация;</li> <li>– не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 60% учителей имеют высшую категорию;</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– 100% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> |
| <p><b>Источники финансирования</b></p> | <p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>  |

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №25 – одна из старейших школ города. Её история начала отсчет в 1927 году.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

1. **Статус по Уставу** – средняя общеобразовательная школа
2. **Учредители** – управление образования муниципального образования город Армавир
3. **Юридический адрес** – 352941, Краснодарский край, город Армавир, станица Старая Станица, улица Ставропольская, дом 41
4. **Фактический адрес** – 352941, Краснодарский край, город Армавир, станица Старая Станица, улица Ставропольская, дом 41
5. **Электронная почта:** arm\_school25@mail.ru
6. **Официальный сайт:** <http://маоу-оош25.рф>
7. **Количество обучающихся** – 416 человек
8. **Количество классов** – 19
9. **Количество смен** – 1
10. **Режим работы** – пятидневная рабочая неделя в I-IV классах, шестидневная рабочая неделя в V-IX классах
11. **Сведения о руководящих и педагогических работниках**

Общее количество руководящих и педагогических работников – 31 (данные на 01.09.2019 года). В школе работает 1 победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края (2017г.), 2 молодых педагога. Образовательный процесс обеспечивают 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования, 1 библиотекарь.

### Количественный состав по уровню образования

| Высшее профессиональное образование | % педагогов, имеющих высшее образование | Среднее образование | % педагогов, имеющих среднее образование |
|-------------------------------------|---|---------------------|--|
| 31 человек                          | 100                                     | 0 человек           | 0  |

### Количественный состав по наличию квалификационных категорий

| Высшая квалификационная категория | % педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | Первая квалификационная категория | % педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | % педагогических работников, имеющих категорию |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 8 человек                         | 28   | 6 человек                         | 21   | 49   |

12. **Сведения об образовании** – с 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2019 года обучение в 5-9 классах ведётся по ФГОС ООО.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Важнейшей формой работы с одарёнными обучающимися являются предметные олимпиады, творческие конкурсы, исследовательские проекты.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции, мероприятия, различной направленности.

В 2019 году на базе МАОУ-СОШ №25 впервые начал работу в период летних каникул детский оздоровительный лагерь «Летняя карусель» с дневным пребыванием.

### **13. Сведения о материально-технической базе.**

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.

Общая площадь здания – 6106,2 кв.м. В школе имеется спортивная площадка, 2 спортивных зала, укомплектованный тренажерный зал, актовый зал на 216 мест, столовая с полным циклом на 146 мест, активные зоны отдыха для детей, типография, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем.

В каждом кабинете имеется мультимедийная техника, интерактивные доски. Установлено видеонаблюдение. В школе предусмотрено более 200 единиц компьютерной техники, включая планшетики, и 2 лингафонных кабинета.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура: медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты, и стоматологический кабинет; кабинет психологической разгрузки; кабинет логопеда; рекреационные тематические зоны в холлах здания.

#### **Учебная база:**

| <b>Кабинет</b>         | <b>Количество</b> |
|------------------------|-------------------|
| Начальные классы       | 10                |
| Кабинет русского языка | 2                 |
| Кабинет математики     | 2                 |
| Кабинет информатики    | 2                 |
| Кабинет географии      | 1                 |
| Кабинет истории        | 1                 |

|  |     |
|--|-----|
| Кабинет химии/биологии                       | 1   |
| Кабинет физики                               | 1   |
| Кабинет армянского языка                     | 1   |
| Кабинет иностранного языка                   | 2   |
| Кабинет изобразительного искусства           | 1   |
| Мастерские по обработке металла/древесины    | 1/1 |
| Кабинет основ безопасности жизнедеятельности | 1   |
| Кабинет кулинарии                            | 1   |
| Мастерская по обработке тканей               | 1   |

Учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим в себя ноутбук, проектор, интерактивную панель, документ-камеру; телевизор, персональный компьютер.

Учебными пособиями и оборудованием кабинеты оснащены в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

Во все учебные кабинеты подведен высокоскоростной интернет.

Спортивный зал оснащен скалодромом. В школе имеется кабинет робототехники, в котором организована работа по дополнительному образованию во внеурочное время. Имеется краеведческий уголок «Кубань моя, горжусь тобой!», музейная комната. В процессе обучения используется музейная педагогика, систематически проводятся музейные уроки.

Функционирует пресс-центр МАОУ-СОШ №25, имеется типография, выпускается школьная газета «Радуга».

В школе работают объединения: Совет лидеров РДШ, Совет старшеклассников, Совет школьного музея «Голос истории»; детское общественное объединение в начальной школе «Дети нового века»; школьные творческие объединения; клубы по интересам.

Активно развивается ученическое самоуправление, ежегодно избирается президент школы и парламент. Штабом воспитательной работы МАОУ-СОШ №25 организовано участие образовательного учреждения в президентской инициативе по введению в воспитательную систему четырёх направлений Российского движения школьников: воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в команде, развить творческие способности. Учащиеся школы должны понимать запросы и требования общества и через ученическое самоуправление реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество. Реализация деятельности данных объединений способствует социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими этих компетенций в повседневной жизни.

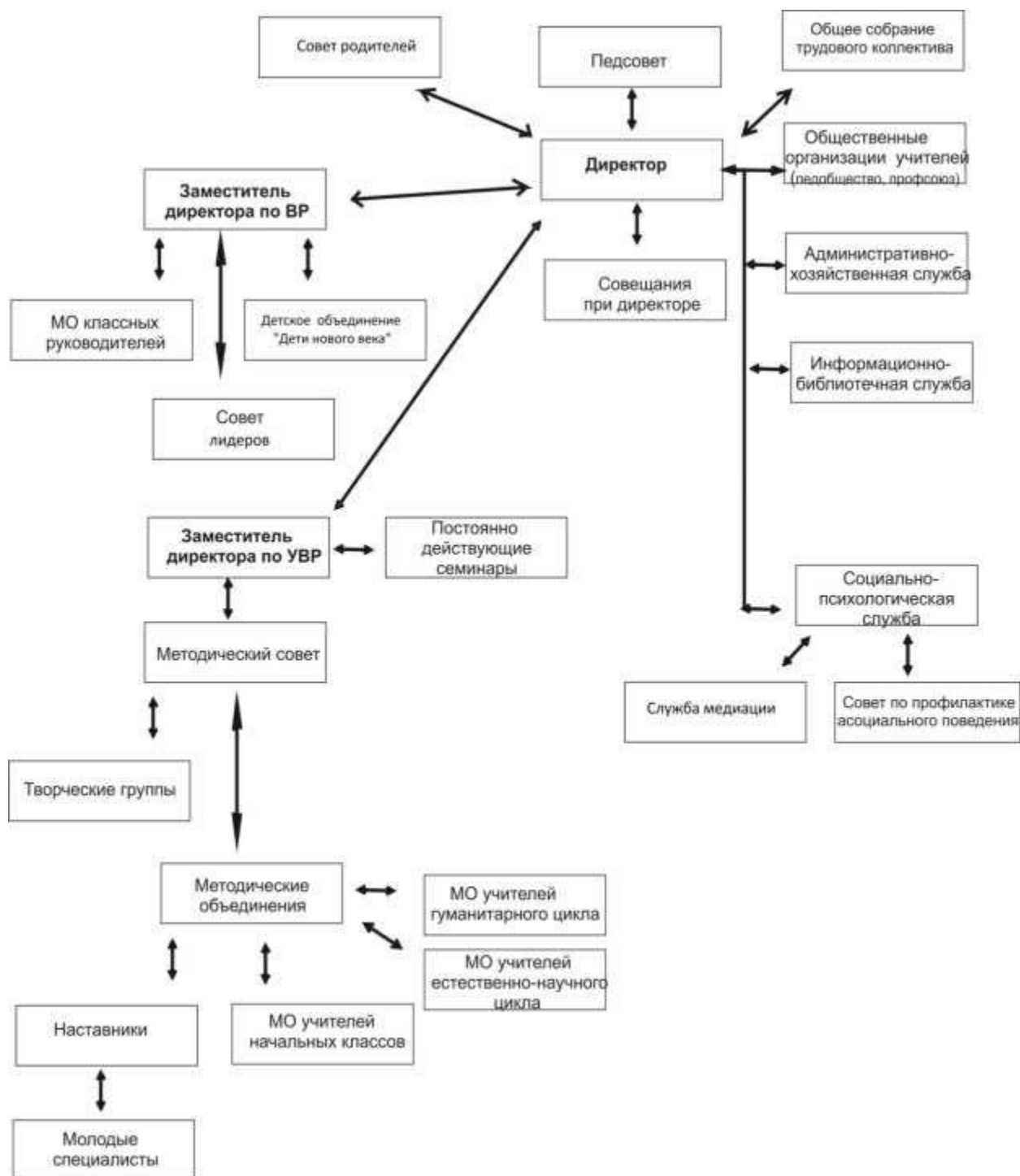
Школьники учатся соизмерять эти знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, находить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей, во взросло-детском взаимодействии создавать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности



Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

#### 14. Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:



Система управления МАОУ-СОШ №25 направлена на создание условий для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления. Все участники

образовательного процесса задействованы в управлении образовательного учреждения. Все структуры управления МАУО-СОШ №25 имеют свои функции, выходят с инициативами и предложениями по управленческим и исполнительским вопросам, участвуют в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» в согласовании локальных актов в пределах своей компетенции.

В связи с этим расширяются полномочия, круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью. Создаются условия для вовлечения всех участников образовательной деятельности в разработку и реализацию политики и стратегии школы, Программы развития, экспертизу её деятельности. В школе разработана и внедряется система обратной связи и информирования родителей и обучающихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы МАУО-СОШ №25 был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы  |  | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения   |                              |
|--|--|---|------------------------------|
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски                        |
| <b>Реализация направления<br/>«ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>  |  |   |                              |
| Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.<br>Созданы условия для реализации ФГОС НОО.<br>Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. | При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. | Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.<br>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.<br>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. |                              |
| <b>Реализация направления<br/>«Повышение качества образования»</b>   |  |   |                              |
| В школе создана и реализуется система  | Нехватка опыта у молодых   | Все педагоги школы своевременно проходят  | Отсутствие должного контроля |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Готовность педагогов к изменениям. Возможность для самообразования.                        | специалистов.   | КПК.<br>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.  | со стороны родителей значительного числа обучающихся. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. |
| <b>Реализация направления<br/>«Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>   |   |  |   |
| Коллектив профессиональный и творческий.   | Наличие неопытных педагогов. Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах. | Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать городские мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. | Недостаток практического опыта.   |
| <b>Реализация направления<br/>«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>   |   |  |   |
| Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности; деятельности общественных организаций («Юнармия», волонтерские отряды и др.) | Невысокий уровень патриотического сознания школьников в современное время.                              | Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, казачество) в патриотическом воспитании.   | Изменение концепций по патриотическому воспитанию.  |
| <b>Реализация направления</b>  |   |  |   |

| <b>«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.<br/>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание показателей здоровья у обучающихся.<br/>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.<br/>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на тему здоровьесбережения.<br/>Организация медицинских осмотров учителей.<br/>Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.</p> | <p>Неправильное отношение к физкультуре и спорту со стороны родителей.</p>                        | <p>Привлечение большего числа родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям для создания имиджа здорового спортивного поколения семей и детей.</p> |  |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>   |   |   |  |
| <p>Материально-техническая база учреждения укомплектована на 100%, пополняется новым оборудованием.<br/>Создана локальная сеть.<br/>Создан сайт школы.<br/>Создана газета школы.</p>  | <p>Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности.</p>                    | <p>Развитие школьного телевидения</p>   |  |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>   |   |   |  |
| <p>Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>  | <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов.<br/>Неготовность детей и родителей принимать</p> | <p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.<br/>Участие в вебинарах,</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | обучающихся с ОВЗ.   | семинарах по инклюзивному образованию.   |  |
| <b>Реализация направления<br/>«Развитие системы государственно-общественного управления»</b>   |  |  |  |
| Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.  | Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса. Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов. | Перераспределение обязанностей членов коллектива. Поиск новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний. |  |
| <b>Реализация подпрограммы<br/>«Одаренные дети»</b>  |  |  |  |
| Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Организована работа наставников одаренных детей. Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.   | Мониторинг «Одаренные дети» участие в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.               |  |
| <b>Реализация подпрограммы<br/>«Усовершенствование материальной базы»</b>  |  |  |  |
| Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.   |  | Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.   | Недостаточное внебюджетное финансирование. |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал усовершенствования школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ**

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) школа – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Требования современности определяют социальный заказ общества образовательному сообществу. Современное развивающееся общество нуждается в таких специалистах и профессионалах, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, постоянному саморазвитию, высоко образованы, социально грамотны и предприимчивы, следовательно, общество, выдвигая требования к результату образования, фактически определяет уровни качества образовательного процесса.



Настоящая Программа развития разработана в соответствии со стратегическими документами по развитию образования федерального и регионального уровней, определяющими современную образовательную политику в современной школе. Программа определяет перспективу по дальнейшему развитию МАОУ-СОШ №25 в контексте предоставления широкого многообразия образовательных возможностей для социума. Программа включает несколько приоритетных проектов развития: «Развитие общего и дополнительного образования», «Развитие системы управления качеством образования», «Новые партнёры для новых возможностей», «Развитие талантов школьников, воспитание и социализация», «Управление, ориентированное на высокие результаты: модель, механизмы и технологии». Реализация Программы развития предусматривает внедрение Подпрограмм «Общее образование» и Подпрограммы «Дополнительное образование и профессиональное обучение». Цель данных Подпрограмм:

«Общее образование»: вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города Армавира в образование и социализацию обучающихся МАОУ-СОШ №25.

«Дополнительное образование и профессиональное обучение»: интеграция общего и дополнительного образования; расширение спектра услуг; максимальное использование социокультурной среды города Армавира и станицы Старая станица; создание условий для успешной социализации и развития потенциала обучающихся МАОУ-СОШ №25.

Город Армавир – успешно развивающаяся территория Краснодарского края, обладающая обширным многообразием возможностей для раскрытия, реализации и удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка: создание успешной траектории развития талантов от предметных до спортивных, вовлечение в активную деятельность.

Без внедрений современной образовательной модели невозможно решить такие критически важные для инновационного развития задачи, как обеспечение производительности труда, формирование современной финансово-экономической инфраструктуры, обеспечение сбалансированного территориального и этнокультурного и технологического развития, что и является стратегией формирования и развития человеческого капитала.

Цель Программы – реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности.

Достижение поставленной цели возможно через обеспечение качества образования на всех его уровнях; максимальное удовлетворение запросов жителей станицы Старая Станица на качественное образование; использование IT-решений социокультурной среды станицы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения поставленных задач.

### **Задача 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного плана.**

В рамках решения задачи 1 будут разработаны и внедрены новые методы организации учебного плана. Реализация данной задачи позволит достигнуть максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся и системно модернизировать методическую систему школы и переход в эффективный режим организации учебно-воспитательного процесса.

Не менее важным условием эффективного решения поставленной задачи является реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества). Кроме того, значимый элемент задачи 1 – это развитие модели открытого образования и системы дистанционного обучения на основе использования сети Интернет как базы для индивидуализации обучения и обеспечения максимальной доступности образовательных программ различного уровня, направленных на формирование и развитие профессиональных и социальных компетенций и на удовлетворение творческих и культурных потребностей детей, молодежи и взрослых различных социальных групп.

### **Задача 2. Реализация ФГОС.**

Задача 2 предусматривает реализацию ФГОС. Это подразумевает реализацию организационных мероприятий по переходу на ФГОС ДО, СОО. Будет продолжена работа по развитию материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС. Усилена деятельность по внедрению эффективных механизмов проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе и формированию модели предуниверсария, отвечающего современным тенденциям и требованиям для динамичной системы образования. Необходимым условием для качественной реализации ФГОС общего образования является разработка и реализация эффективного плана внеурочной деятельности, разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартами качества образования;

### **Задача 3. Модернизация системы управления качеством образования.**

Задача 3 направлена на развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

В рамках задачи 3 будет реализован комплекс мер по формированию организационных и правовых механизмов, обеспечивающих реализацию сетевой формы взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнёрами

### **Задача 4. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.**

В рамках задачи 4 будут осуществлены мероприятия по обновлению системы интеллектуального развития, воспитания и социализации. Будет осуществлен ряд организационно-педагогических событий по внедрению эффективных механизмов совершенствования системы по выявлению и

развитию интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей и талантливой молодежи. При решении указанной задачи будет обеспечено вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи: участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах. Ключевым событием при решении указанной задачи будет открытие на базе МАОУ-СОШ №25 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Разработаны и внедрены механизмы эффективного охвата обучающихся на всех уровнях общего образования, дополнительного в школе.

Необходимо продолжить работу в области воспитания гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирования социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений. Системообразующим событием станет новый импульс по развитию ученического самоуправления. Значимым событием задачи 4 станет активное вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Ключевые ориентиры программы развития образовательного комплекса: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание модели преуниверсария, результирующего освоение программ общего и дополнительного образования детей и предоставляющего им выбор направлений, способов и условий подготовки к поступлению и обучению в вузах России.
2. Расширение образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса (многопрофильность, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования).
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов школьников через создание центра научно-исследовательских проектов обучающихся.
5. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования;
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодёжной политики.
8. Развитие образовательных возможностей дошкольных отделений в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### 4.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии

| №   | Мероприятия  | Сроки                                  | Ответственные                       |
|-----|--|--|-------------------------------------|
| 1.  | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО  | До августа 2020 г                      | Колодезнова О.И.                    |
| 2.  | Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО  | До августа 2020 г                      | Колодезнова О.И.                    |
| 3.  | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО  | Постоянно                              | Хачатурьян Е.А.                     |
| 4.  | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПр)  | По графику                             | Хачатурьян Е.А.                     |
| 5.  | Развитие системы независимой оценки качества образования   | В течение 2020-2021 учебного года      | Хачатурьян Е.А.                     |
| 6.  | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г                               | Хачатурьян Е.А.                     |
| 7.  | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню   | Начало 2020-2021 учебного года         | Медякова Л.В.                       |
| 8.  | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования   | Начало 2019-2020 учебного года         | Колодезнова О.И.<br>Хачатурьян Е.А. |
| 9.  | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности   | Октябрь-ноябрь 2020 г., далее ежегодно | Нагорнова А.М.                      |
| 10. | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся   | Ежегодно                               | Хачатурьян Е.А.                     |
| 11. | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | 2020-2021гг                            | Хачатурьян Е.А.                     |
| 12. | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС                                 | Постоянно по мере финансирования       | Зражаева А.Н.                       |
| 13. | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города    | Ежегодно                               | Хачатурьян Е.А.                     |
| 14. | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО   | 1-2 раза в год                         | Колодезнова О.И.<br>Хачатурьян Е.А. |
| 15. | Анализ внедрения ФГОС СОО  | Конец 2024 г                           | Колодезнова О.И.                    |

## 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| №   | Мероприятия   | Сроки                                   | Ответственные   |
|-----|---|---|-----------------|
| 1.  | Создание плана подготовки к ГИА   | Ежегодно<br>сентябрь                    | Хачатурьян Е.А. |
| 2.  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы  | По отдельному<br>графику                | Хачатурьян Е.А. |
| 3.  | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно<br>Июнь-июль                   | Хачатурьян Е.А. |
| 4.  | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ         | Каждое<br>полугодие                     | Хачатурьян Е.А. |
| 5.  | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС                      | Ежегодно<br>Апрель<br>Май               | Хачатурьян Е.А. |
| 6.  | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам   | Ежегодно<br>конец четверти,<br>года     | Хачатурьян Е.А. |
| 7.  | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.   | В течение года                          | Хачатурьян Е.А. |
| 8.  | Анализ результативности внеурочной деятельности   | Ежегодно<br>конец четверти              | Нагорнова А.М.  |
| 9.  | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году           | Ноябрь, январь,<br>апрель, май,<br>июнь | Хачатурьян Е.А. |
| 10. | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов                            | Сентябрь<br>Октябрь                     | Хачатурьян Е.А. |
| 11. | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования  | По графику<br>Министерства              | Хачатурьян Е.А. |

### 4.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

| №   | Мероприятия  | Сроки                  | Ответственные    |
|-----|--|------------------------|------------------|
| 1.  | Создание рабочей группы по разработке плана профразвития педагогов                                     | 1 полугодие 2020 г     | Колодезнова О.И. |
| 2.  | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профстандарта                                  | Ежегодно               | Хачатурьян Е.А.  |
| 3.  | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов                                 | В течение 2020-2021 гг | Хачатурьян Е.А.  |
| 4.  | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов       | В течение 2020-2021 гг | Хачатурьян Е.А.  |
| 5.  | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов          | В течение 2020-2021 гг | Хачатурьян Е.А.  |
| 6.  | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов                      | Ежегодно               | Хачатурьян Е.А.  |
| 7.  | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту   | 2 полугодие 2022 г     | Хачатурьян Е.А.  |
| 8.  | Корректировка планов профессионального развития педагогов  | Ежегодно               | Хачатурьян Е.А.  |
| 9.  | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе и области                           | Ежегодно               | Колодезнова О.И. |
| 10. | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований   | В течение года         | Хачатурьян Е.А.  |
| 11. | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет   | Ежегодно               | Хачатурьян Е.А.  |
| 12. | Усовершенствование оценочного листа педагога с целью комплексного независимого мониторинга компетенций | Май 2020 г             | Хачатурьян Е.А.  |

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки  | Планируемые результаты воспитательной деятельности   |
|---|--|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <b>1. Когнитивный компонент:</b><br>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;<br>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края и города Армавира, основные права и обязанности гражданина России, школьника;<br>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, города, школы;<br>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;<br>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.<br><b>2. Компонент ценностного отношения:</b> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul> |
|--|--|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2020 - 2021 гг.).**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 – 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья -



дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| №  | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные                             |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2020-2021гг      | Нагорнова А.М.,<br>Боровко О.А.           |
| 2. | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.           | 2020-2021 гг     | Боровко О.А.,<br>классные<br>руководители |
| 3. | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.              | 2020-2025 гг     | Калиниченко С.И.                          |
| 4. | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.                               | 2020-2025 гг     | Колодезнова О.И.                          |
| 5. | Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)   | 2020-2025 гг     | Нагорнова А.М.,<br>Калиниченко С.И.       |

|     |  |              |  |
|-----|--|--------------|--|
| 6.  | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                       | 2020-2023 гг | Нагорнова А.М.                             |
| 7.  | Развитие информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2020-2025 гг | Нагорнова А.М                              |
| 8.  | Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).              | 2020-2025 гг | Нагорнова А.М.<br>Зражаева А.Н.            |
| 9.  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                           | 2020-2025 гг | Администрация,<br>классные<br>руководители |
| 10. | Организация полноценного питания в школьной столовой.  | 2020-2025 гг | Колодезна О.И.                             |
| 11. | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | 2020-2025 гг | Калиниченко С.И.                           |

Два раза в течение учебного года проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| №  | Мероприятия   | Сроки реализации | Ответственные                       |
|----|---|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | 2020 – 2025 гг   | Колодезнова О.И.<br>Хачатурьян Е.А. |
| 2. | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы  | 2020 – 2025 гг   | Хачатурьян Е.А.                     |
| 3. | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и  | 2020 – 2025 гг   | Колодезнова О.И.                    |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    | использования информации  |                |   |
| 4. | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде   | 2020 – 2025 гг | Колодезна О.И.<br>Зражаева А.Н.                     |
| 5. | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | 2020 – 2025 гг | Колодезна О.И.<br>Нагорнова А.М.<br>Бердникова А.А. |
| 6. | Ведение электронных журналов и дневников.   | 2020 – 2025 гг | Администрация,<br>учителя                           |
| 7. | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов                           | 2020 – 2025 гг | Колодезна О.И.                                      |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном

образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| №  | Мероприятия  | Сроки        | Ответственные                       |
|----|--|--------------|-------------------------------------|
| 1. | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2020-2025 гг | Колодезнова О.И.<br>Хачатурьян Е.А. |
| 2. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ   | 2020-2025 гг | Хачатурьян Е.А.                     |
| 3. | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы  | 2020-2025 гг | Хачатурьян Е.А.                     |

|    |   |              |                 |
|----|---|--------------|-----------------|
|    | оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ |              |                 |
| 4. | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности                           | 2020-2025 гг | Хачатурьян Е.А. |
| 5. | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем   | 2020-2025 гг | Хачатурьян Е.А. |
| 6. | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»  | 2020-2025 гг | Администрация   |
| 7. | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                  | 2020-2025 гг | Администрация   |
| 8. | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья       | 2020-2025 гг | Администрация   |
| 9. | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания  | 2020-2025 гг | Колодезна О.И.  |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
|--|--|---|
| Реализация индивидуального подхода к детям                 | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики   | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения  |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | потребностями.  |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников             | Командные формы выработки и принятия организационных решений:<br>междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы  |
| Междисциплинарный подход   | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП   | Наличие специалистов.<br>Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.  |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания                  | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда  | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс                       |
| Партнерское взаимодействие с семьей  | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам  | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей                         | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.8. Развитие системы государственно-общественного управления (ГООУ)**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГООУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон



предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия  | Сроки        | Ответственные                                    |
|-------|--|--------------|--|
| 1.    | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений  | 2020-2021 гг | Колодезнова О.И.                                 |
| 2.    | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся   | 2020-2021 гг | Администрация                                    |
| 3.    | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы  | 2020-2021 гг | Администрация                                    |
| 4.    | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)  | 2020-2023 гг | Администрация                                    |
| 5.    | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации  | 2020-2025 гг | Колодезнова О.И.<br>председатель<br>Совета школы |
| 6.    | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2020-2025 гг | Администрация                                    |

|     |   |              |                |
|-----|---|--------------|----------------|
| 7.  | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.        | 2020-2025 гг | Колодезна О.И. |
| 8.  | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2020-2022 гг | Колодезна О.И. |
| 9.  | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.     | 2020-2022 гг | Администрация  |
| 10. | Обобщение работы органов ГОУ  | 2020-2025 гг | Колодезна О.И. |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
|--|--|
| <b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>  |  |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению |

|  |   |
|--|---|
| регламентирующей деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом  | конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом  |
| <b><i>Финансово-экономические риски</i></b>  |   |
| -Недостаточность бюджетного финансирования   | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>Участие в проектах<br>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний          |
| <b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>  |   |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.<br>- неготовность молодых специалистов работать в школе.<br>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.<br>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>   |   |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.                             |

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство МАОУ-СОШ №25;
- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, максимально соответствующего их личному потенциалу;
- реализация общеинтеллектуальных компетентностей в предметном содержании, профильная ориентация;
- не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических

- конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- не менее 60% учителей имеют высшую категорию;
  - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
  - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
  - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
  - успешная реализация инклюзивного образования в школе;
  - 100% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
  - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
  - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **7.1. Управление изменениями**

Эффективная трансформация МАОУ-СОШ №25 будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1. управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МАОУ-СОШ №25, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
2. привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в

ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;

3. обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
4. реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.