

Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета  
от 30.08. 2022 года протокол  
№ 1  
Директор МАОУ-СОШ №  
25  
\_\_\_\_\_ Колодезнова О.И..  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования (класс) - **среднее общее образование, 10-11 класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: **68**

Учитель: Никулин Максим Владимирович

Программа разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями от 11 декабря 2020 г.);
  - примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2 /16-3);
  - примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- с учетом рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности», базовый уровень 10–11 классы, автор С.В. Ким, -М.: «Вентана –Граф», 2019г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты отражаются сформировались, в том числе в части:**

### **1. Гражданского воспитания**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.**

Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, исто-

рическому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физического воспитание, формирования культуры здоровья**

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **8. Экологического воспитания**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные.**

#### **Познавательные, интеллектуальные:**

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

#### **коммуникативные:**

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

#### **регулятивные):**

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

### **Предметные:**

#### **10 класс**

##### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного

##### **в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

##### **в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

##### **в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

##### **в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при разви-

- тии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
  - умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **11 класс**

#### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

#### **в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

#### **в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

#### **в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

#### **в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## 2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерной и авторской программ	Рабочая программа	10 класс	11 класс
1	<b>Модуль 1 «Основы комплексной безопасности»</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2	Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		10	5	5
3	<b>Модуль 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Глава 2. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях		4	4	
5	Глава 3. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности		5		5
6	<b>Модуль 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
7	Глава 4. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства		3	3	
8	Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека		5		5
9	<b>Модуль 4 «Военная безопасность государства»</b>		<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
10	Глава 6. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность		4	4	
11	Глава 7. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите госу-		10	5	5



	дарства от военных угроз				
12	Глава 8. Особенности военной службы в современной Российской армии		5		5
13	<b>Модуль 5 «Элементы начальной военной подготовки»</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
14	<b>Модуль 6 «Военно-профессиональная деятельность»</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
15	<b>Модуль 7 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
16	Глава 9. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания		3	3	
17	Глава 10. Основы здорового образа жизни		4		4
18	Глава 11. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		4	4	
19	Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях		5		5
20	<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Модуль 1 «Основы комплексной безопасности»**

#### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Предназначение и использование экологических знаков.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

## **Модуль 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»**

### **Глава 2. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

### **Глава 3. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.

## **Модуль 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»**

### **Глава 4. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 5. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

#### **Модуль 4 Военная безопасность государства**

### **Глава 6. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 7. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 8. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

#### **Модуль 5 «Элементы начальной военной подготовки»**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы.

Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя

### **Модуль 6 «Военно-профессиональная деятельность»**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Модуль 7 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

#### **Глава 9. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

#### **Глава 10. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

#### **Глава 11. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

#### **Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответ-

ственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Характеристика основных содержательных линий**

В курсе основ безопасности жизнедеятельности можно выделить семь основных содержательных линий, которые представлены модулями:

Модуль 1. «Основы комплексной безопасности» рассматривает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью в транспорте, явными и скрытыми опасностями современных молодежных хобби подростков.

Модуль 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль 4. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» освещает вопросы по основам здорового образа жизни, оказания первой помощи в различных ситуациях, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и профилактике инфекционных заболеваний

Модуль 5. «Военная безопасность государства» рассматривает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль 6. «Элементы начальной военной подготовки» изучает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль 7. «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

### **Перечень практических работ:**

#### **10 класс.**

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.
3. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.
4. Правила оказания первой помощи при травмах.
5. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.
6. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

### **11 класс.**

1. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.
2. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### **Направление проектной деятельности обучающихся.**

#### **С указанием на что направлены проекты.**

#### **10 класс**

**Проект** «Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства», индивидуальный, направлен на формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения человека.

#### **11 класс**

**Проект** «Дорожно-транспортная безопасность» индивидуальный, направлен на формирование повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Порядок изучения разделов и тем предмета** «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с УМК

**3. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>	<b>10</b>		
<b>10 класс</b>	<b>5</b>		
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5		
Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.	Гражданское воспитание.
Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	1	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)
Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Предназначение и использо-	1	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Экологического воспитания.

вание экологических знаков.		человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).
<b>11 класс</b>	<b>5</b>		
Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных Ценностей.
Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).



Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социальные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания»	1	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания).
<b>Модуль 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>9</b>		
<b>10 класс</b>	<b>4</b>		
Глава 2. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	4		
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		области гражданской обороны.	
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<b>11 класс</b>	<b>5</b>		

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5		
Обеспечение национальной безопасности России. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения.	Гражданское воспитание.
Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры.	Гражданское воспитание.
Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.

<b>Модуль 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»</b>	<b>8</b>		
<b>10 класс</b>	<b>3</b>		
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	3		
Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.	Гражданское воспитание.
Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с текстом. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутреннюю опасность России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.	Гражданское воспитание.

Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.	Гражданское воспитание.
<b>11 класс</b>	<b>5</b>		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5		
Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения. Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.	Гражданское воспитание.
Наркотизм и безопасность человека	1	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы дан-	Гражданское воспитание.

		ной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации.	
Дорожно-транспортная безопасность. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	1	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	1	Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности повседневной жизни	Физического воспитания, формирования культуры здоровья.
Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<b>Модуль 4. Военная безопасность государства</b>	<b>19</b>		
<b>10 класс</b>	<b>4</b>		
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	4		

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Актуализируют знания по экологической безопасности.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Средства коллективной защиты от оружия массового поражения Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Работают с интерактивными схемами и заданиями.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	10		

10 класс	5		
Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. История создания ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Воинская обязанность и военная служба. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Права и обязанности военнослужащих	1	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.	Гражданское воспитание.
Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.



<b>11 класс</b>	<b>5</b>		
Основные задачи Вооруженных Сил	1	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют.	Гражданское воспитание.
Правовые основы воинской обязанности	1	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России.	Гражданское воспитание.
Правовые основы военной службы	1	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы.	Гражданское воспитание.
Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности.	Гражданское воспитание.
Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.	Гражданское воспитание.
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5		

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе.	Гражданское воспитание.
Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации Боевая слава российских воинов	1	Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами.	Патриотического воспитания и формирование российской идентичности.
Урок обобщения по теме «Особенности военной службы в современной Российской армии»	1	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике.	Гражданское воспитание.
<b>Модуль 5 «Элементы начальной военной подготовки»</b>	<b>5</b>		
<b>10 класс</b>			
Строй и управление ими. Строй отделения. Строе-	1	Анализируют особенности обязательной под-	Физического вос-

вые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него		готовки к военной службе. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Характеризуют понятия «строй», «отделения», «шеренга», «колона».	питание, формирования культуры здоровья.
Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Хранение автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки	1	Понимания значимости стрелкового оружия ВС РФ. Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь осуществлять взаимопомощь, а так же эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	1	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Анализируют понятие «готовность к стрельбе», «к бою», «на огневой рубеж».	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	1	Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1	Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Перечисляют противошоковые мероприятия. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<b>Модуль 6 «Военно-профессиональная деятельность»</b>	<b>1</b>		

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	Развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Формируют морально-психологические требования к военной службе. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву.	Гражданское воспитание.
<b>Модуль 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>16</b>		
<b>10 класс</b>			
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	3		
Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благо-	Физического воспитания, формирования культуры здоровья.

		получия человека.	
Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья.
<b>11 класс</b>	<b>4</b>		
Глава 6. Основы здорового образа жизни	4		
Демографическая ситуация в России	1	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения.	Гражданское воспитание.
Культура здорового образа жизни. Культура питания	1	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и	Духовного и нравственного воспитания детей на основе

		отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы выявляют причинно-следственные связи.	русских традиционных ценностей.
Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей.
Вредные привычки. Культура движения	1	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют сравнивают, делают выводы.	Духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей.
<b>10 класс</b>	<b>4</b>		
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	4		
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах	1	Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отработывают умения о проведении сердечно-лёгочной реанимации и остановки кровотечений различными способами. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Урок обобщения по теме «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	1	Актуализируют и расширяют знания по данной теме.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавшего	1	Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
<b>11 класс</b>	<b>5</b>		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	5		
Медико-психологическая помощь. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Первая помощь при ранениях. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.
Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы	Трудового воспитания и профессионального самоопределения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественного-математического цикла МБОУ – СОШ № 15 МО город Армавир от 27 августа 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ульянова И.А.



Давыдова Т.А.

«28» августа 2021г.