

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2019 г. протокол №1
председатель
О.И. Колодезнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование 5 - 9 классы

Количество часов 280

Учитель Синякина Тамара Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

авторской программы курса «География» 5 – 9 классы. Автор – составитель Е.М.Домогацких – М.: Русское слово, 2015 год

УМК: Комплект учебников географии. 5- 9 классы.

Авторы: Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков – М.: Русское слово, 2015-2018 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

5-6 классы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом).

7-9 классы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,

чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

5 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

- ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках);
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

6 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках);
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

Коммуникативные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

7 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД

- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать информацию;
- способность выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

9 класс

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность

на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

5 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

6 класс

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

7 класс

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

8 класс

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*
- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

9 класс

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*
- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа примерная ООП ООО	Рабочая программа
	5 класс География. Введение в географию	35	34
	Тема 1. Наука география	2	2
	Тема 2. Земля и её изображение	5	5
	Тема 3. История географических открытий	14	14
	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	10
	Тема 5. Природа Земли	2	2
	Резерв	2	1
	6 класс География. Начальный курс.	35	34
	Тема 1. Земля как планета	5	5
	Тема 2. Географическая карта	5	5
	Тема 3. Литосфера	7	7
	Тема 4. Атмосфера	8	8
	Тема 5. Гидросфера	4	4
	Тема 6. Биосфера	2	2
	Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	3
	Резерв	1	
	7 класс География. Материки и океаны	70	68
	<i>Раздел 1. Планета, на которой мы живём</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
	Тема 1. Литосфера — подвижная твердь	6	6
	Тема 2. Атмосфера — мастерская климата	3	3
	Тема 3. Мировой океан — синяя бездна	4	4
	Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм	2	3
	Тема 5. Человек — хозяин планеты	4	4
	<i>Раздел 2. Материки планеты Земля</i>	<i>44</i>	<i>44</i>
	Тема 1. Африка — материк коротких теней	9	9
	Тема 2. Австралия — маленький великан	6	6
	Тема 3. Антарктида — холодное сердце	3	3
	Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8	8
	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8	8
	Тема 6. Евразия — музей природы	10	10
	<i>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

	Резерв	3	2
	География России. 8-9 классы		
	8 класс		
	Часть 1. Физическая география России	70	68
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	4
	Тема 2. Россия на карте мира	4	4
	Тема 3. История изучения территории России	5	5
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	6
	Тема 5. Климат России	7	7
	Тема 6. Гидрография России	8	8
	Тема 7. Почвы России	3	3
	Тема 8. Растительный и животный мир России	3	3
	Тема 9. Природные зоны России	7	7
	Тема 10. Крупные природные районы России	13	19
	Заключение. Природа и человек	1	1
	Резерв	9	1
	9 класс		
	Часть II. Население и хозяйство России.	70	68
	Введение	1	1
	Тема 1. Россия на карте	6	6
	Тема 2. Природа и человек	4	6
	Тема 3. Население России	9	9
	Тема 4. Отрасли хозяйства России	19	20
	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	21	22
	Заключение	1	2
	Резерв	9	2

Практические работы.

Виды работ	Всего	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
Практические работы	77	9	12	13	21	22
Контрольные работы	5	1	1	1	1	1

5 класс

№ 1.1. Составление схемы наук о природе

2. Организация наблюдений за погодой.

№ 2. Составление описания учебного кабинета географии.

№ 3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

№ 4. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

№ 5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

№ 6. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

- №7. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
№ 8. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
№ 9. Организация фенологических наблюдений в природе.

6 класс

- № 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
№2. Определение направлений и расстояний по карте.
№3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
№4. Составление простейшего плана местности.
№5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
№6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности)
№7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
№8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
№9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
№10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.
№11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
№12. Описание природных зон Земли по географическим картам.

7 класс

- № 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогнозы размещения материков и океанов в будущем.
№2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
№3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
№4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
№5. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
№6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
№7. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
№8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
№9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

№10.Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

№11.Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

№12.Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

№13.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера

8 класс

№1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

№2.Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

№3.Характеристика географического положения России

№4.Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

№5.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

№6.Анализ источников информации об истории освоения территории России.

№7.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

№8.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

№9.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

№10.Анализ климатограмм, характерных для различных климатов и поясов климата России.

№11.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

№12.Прогнозирование тенденций изменения климата.

№13.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

№14.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

№15.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

№16.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

№17.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

№18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

№19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

№20. Составление описания природного района по плану.

№21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

9 класс

№1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

№2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

№3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

№4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

№5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

№6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).

№7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

№8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

№9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

№10. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

№11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

№12. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

№13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

№14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

№15. Описание транспортного узла.

№16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

№17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

№18. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

№19. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

№20. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

№21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

№22. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире

Направления проектной деятельности

5 класс

1. Что такое география
2. Исследования Земли
3. В чем заслуга Эратосфена?
4. Причины начала Великих Географических открытий
5. Загадки жизни и личности Христофора.
6. Океаны и моря на Земле совсем не зря
7. Жизнь человека в Антарктиде.
8. Гидросфера
9. Биосфера – дом человека

6 класс

1. Географическая карта от А до Я.
2. Картографические погрешности на современных картах.
3. Как люди могут использовать айсберги.
4. Календарь народных примет погоды.
5. Клад в земле.
6. Куда текут реки?
7. Огнедышащие горы.
8. Интересные факты о воде
9. Биосфера – дом человека
10. Что такое нефть и как она появилась на Земле?
11. Природные зоны России.
12. Правда и вымысел в произведениях Жюль Верна.

7 класс

1. Влияние климата на жилища людей в разных частях света.
2. Вулканизм на Земле.
3. Географические прогнозы и гипотезы.
4. Жизнь и занятия жителей саванн.
5. Жизнь человека в Антарктиде.
6. Проект возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей.
7. Проект использования побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов.
8. Проект практического использования Северного Ледовитого океана.
9. Семь чудес света.

10. Тибет - крыша мира.
11. Удивительный остров Гренландия
12. Эндемики Австралии

8 класс

1. Вода — основа жизни на Земле
2. Вулканы, мифы и реальность
3. Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?
4. Как спасти Азовское море от натиска человека?
5. Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?
6. Путешествие по родному краю.
7. Российские имена на карте мира.
8. Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?
9. Экологические проблемы морей России.
10. Солнечные часы.
11. Путешествие по родной стране.

9 класс

1. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
2. География международного туризма.
3. География миграций в России.
4. География на купюрах.
5. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
6. Как изменить структуру экспорта России?
7. Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
8. Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России?
9. Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?
10. Особенности расселения населения в России.
11. Продовольственная проблема.
12. Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.

5 класс

Тема 1. Наука география

География как наука. Предмет географии.

Практическая работа №1. 1. Составление схемы наук о природе

2. Организация наблюдений за погодой.

Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практическая работа № 2. Составление описания учебного кабинета географии.

Тема 2. Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.

Форма, размеры и движение Земли.

Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности.

Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.

Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Компас. Ориентирование на местности

Практическая работа № 4. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».

Плавание финикийцев вокруг Африки.

География Древней Греции. Путешествие Пифея.

Географические открытия викингов

Путешествие Марко Поло.

Хождение за три моря.

Жизнь и деятельность Христофора Колумба.

Жизнь и деятельность Христофора Колумба.

Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Первое кругосветное плавание.

Поиски Неизвестной Южной Земли.

Поиски Неизвестной Южной Земли.

Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.

Русские кругосветные экспедиции.

Открытие Антарктиды.

Практическая работа № 6. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля

Мировой океан и его части. Характеристика океанов.

Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Значение Мирового океана для природы и человека.

Особенности природы и населения материков Земли.

Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Особенности природы и населения материков Земли.

Особенности природы и населения материков Земли.
Особенности природы и населения материков Земли.
Особенности природы и населения материков Земли.
Особенности природы и населения материков Земли.

Тема 5. Природа Земли

Что такое природа. Природные объекты.

Практическая работа № 9. Организация фенологических наблюдений в природе.

Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера) и биосфера.

Обобщение и систематизация знаний по темам 5 класса

Итоговый контроль знаний по курсу географии 5 класса

6 класс

Тема 1. Земля как планета

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.

Градусная сеть, система географических координат.

Градусная сеть, система географических координат.

Практическая работа № 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 2. Географическая карта

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии.

Виды карт по масштабу и содержанию.

Практическая работа №2 Определение направлений и расстояний по карте.

Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.

Практическая работа №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин.

Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практическая работа №4 Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора.

Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.

Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земно: коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.

Практическая работа №5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.

Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа №6 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: её состав, строение и значение.

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление.

Ветер и причины его возникновения. Бриз.

Влажность воздуха. Туман, лака. Атмосферные осадки.

Погода, причины её изменения, предсказание погоды.

Практическая работа №7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды

Климат и климатообразующие факторы.

Зависимость климата от географической широты и высот местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Практическая работа №9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Практическая работа №10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности..

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Практическая работа №11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.

Практическая работа №12. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

7 класс

Раздел 1.

Планета, на которой мы живём

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.

Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора.

Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа.

Практическая работа № 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогнозы размещения материков и океанов в будущем.

Платформы и равнины

Складчатые пояса и горы.

Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.

Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.

Практическая работа №2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практическая работа №3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Практическая работа №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.

Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность.

Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.

Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Понятие о высотной поясности

Практическая работа №5. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек — хозяин планеты

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство.

Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования.

Практическая работа №6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Страны современного мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка.

Практическая работа №7. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы.

Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.

Регионы Африки: Арабский Север,

Африка к югу от Сахары.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием.

Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия — маленький великан

История открытия, изучения и освоения.

Практическая работа №9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.

Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием.

Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».

Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.

Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми

Разнообразие климатов. Самый влажный материк.

Практическая работа №10. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути.

Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием.

Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.

Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.

Разнообразие типов климата.

Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираение природных зон.

Практическая работа №11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Богатство растительного и животного мира

Формирование населения материка. Современное население.

Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием.

Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия

Тема 6. Евразия — музей природы

Самый большой материк. История изучения и освоения.

Основные черты природы.

Практическая работа №12. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.

Все типы климатов Северного полушария.

Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал.

Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения Европа и Азия.

Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.

Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации.

Южная Азия — самый населённый регион планеты

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием.

Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений

Практическая работа №13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера

Итоговое повторение за курс 7 класса

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб.

Система географических координат.

Практическая работа №1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.

Практическая работа №2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности

Тема 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи.

Практическая работа №3. Характеристика географического положения России

Географическое положение и природа России. Природные условия и Ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.

Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практическая работа №4. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Итоговые задания по теме раздела.

Тема 3. История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Практическая работа №6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.

Особенности геологического строения крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.

Практическая работа №7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.

Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Районы современного горообразования, землетрясение вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России.

Практическая работа №9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги.

Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России.

Практическая работа №10. Анализ климатограмм, характерных для различных климатов и поясов климата России.

Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.

Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды.

Практическая работа №11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.

Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практическая работа №12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.

Практическая работа №13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.

Практическая работа №14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России.

Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.

Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Ледники горные и покровные.

Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.

Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практическая работа №15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.

Практическая работа №16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы

Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности.

Практическая работа №17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы.

Особо охраняемые природные территории.

Тема 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.

Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа №18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Практическая работа №19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Заповедники и курорты Кавказа.

Крым — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей.

Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.

Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс».

Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра..

Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга.

Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа №20. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийны бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создании природоохранных территорий.

Практическая работа №21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

9 класс

Введение

Экономическая и социальная география. Предмет изучения.
Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений.

Направления роста территории России в XIV—XIX вв.

Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны.

Практическая работа №1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Политико-географическое положение

России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Практическая работа №2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

Практическая работа №4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли.

Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России

Практическая работа №5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.

Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни.

Почва и почвенные ресурсы.

Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России.

Практическая работа №6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).

Взаимодействие природы и человека.

Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа №7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Практическая работа №8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.

Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения.

Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения.

Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города.

Виды городов. Городские агломерации.

Практическая работа №9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения.

Практическая работа №10. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.

Практическая работа №11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика.

Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.

Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России.

Практическая работа №12. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Практическая работа №13. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Практическая работа №14. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Практическая работа №15. Описание транспортного узла.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Тема 5. Природно-хозяйственная

характеристика России

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны.

Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Практическая работа №16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона.

Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения.

Практическая работа №17. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны.

Практическая работа №18. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Практическая работа №19. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС.

Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Практическая работа №20. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый

промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель

электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практическая работа №21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно хозяйственного региона.

Заключение

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практическая работа №22. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класс

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

5 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия
	Тема 1. Наука география	2 ч	Л: развитие личностной рефлексии, толерантности
1	География как наука. Предмет географии. Практическая работа №1. 1. Составление схемы наук о природе 2. Организация наблюдений за погодой.	1	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.
2	Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. Практическая работа № 2. Составление описания учебного кабинета географии. Защита проектов	1	П: уметь объяснять особенности планеты Земля, уметь выделять сходств естественных наук. Л: формирование мотивации в изучении наук о природе К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.
	Тема 2. Земля и её изображение	5 ч	
3	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	1	П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества, выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.
4	Форма, размеры и движение Земли.	1	объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.
5	Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности.	1	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
6	Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	1	К: ведение диалога; выработка общего решения; слушание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа
7	Компас. Ориентирование на местности Практическая работа № 4. Определение с помощью компаса	1	

	сторон горизонта. Защита проектов		(смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. Л: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя.
	Тема 3. История географических открытий	14 ч	
8	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	1	
9	Плавание финикийцев вокруг Африки.	1	
10	География Древней Греции. Путешествие Пифея.	1	
11	Географически открытия викингов	1	
12	Путешествие Марко Поло.	1	
13	Хождение за три моря.	1	
14	Жизнь и деятельность Христофора Колумба.	1	
15	Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	1	Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Объяснение особенностей формы и размеров Земли; географических следствий вращения Земли, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.
16	Первое кругосветное плавание.	1	
17	Поиски Неизвестной Южной Земли.	1	
18	Поиски Неизвестной Южной Земли.	1	
19	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1	
20	Русские кругосветные экспедиции.	1	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.
21	Открытие Антарктиды. Практическая работа № 6. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». Защита проектов	1	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.
	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10 ч	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).
22	Мировой океан и его части. Характеристика океанов.	1	
23	Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения.	1	
24	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1	П: выявление причинно-следственных связей; объяснение свойств географической карты и плана местности. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
25	Значение Мирового океана для природы и человека.	1	

26	Особенности природы и населения материков Земли. Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	1	<p>К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>П: определение критериев для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p> <p>К: ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</p> <p>П: направления на карте и плане; сторон горизонта, формулировать алгоритм работы с компасом, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p>
27	Особенности природы и населения материков Земли.	1	
28	Особенности природы и населения материков Земли.	1	
29	Особенности природы и населения материков Земли.	1	
30	Особенности природы и населения материков Земли.	1	
31	Особенности природы и населения материков Земли. Защита проектов	1	
	Тема 5. Природа Земли	2 ч	
32	Что такое природа. Природные объекты. Практическая работа № 9. Организация фенологических наблюдений в природе.	1	
33	Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера) и биосфера. Защита проектов	1	
34	Обобщение и систематизация знаний Итоговый контроль знаний по курсу географии 5 класса	1	

6 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия
	Тема 1. Земля как планета	5 ч	<p>Л: развитие личностной рефлексии, толерантности</p> <p>К: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p>
1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	
2	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	1	
3	Градусная сеть, система	1	

	географических координат.		П: уметь объяснять особенности планеты Земля, уметь выделять сходств естественных наук.
4	Градусная сеть, система географических координат. Практическая работа № 1 Определение по карте географических координат различных географических объектов.	1	Л: формирование мотивации в изучении наук о природе К: уметь отображать информацию в графической форме.
5	Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Защита проектов	1	Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества, выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.
	Тема 2. Географическая карта	5 ч	
6	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии.	1	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. К: ведение диалога; выработка общего решения; выслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.
7	Виды карт по масштабу и содержанию. Практическая работа №2 Определение направлений и расстояний по карте.	1	Р: применять методы информационного поиска.
8	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Практическая работа №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1	П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.
9	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин.	1	Л: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя;
10	Значение планов и карт в практической деятельности человека. Практическая работа №4 Составление простейшего плана местности. Защита проектов	1	планирование собственной деятельности под руководством учителя.
	Тема 3. Литосфера	7ч	
11	Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора.	1	Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.
12	. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные	1	П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Объяснение особенностей формы и размеров Земли;

	ископаемые, основные принципы их размещения.		географических следствий вращения Земли, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.
13	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земно: коры. Землетрясения и вулканизм.	1	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.
14	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Практическая работа №5 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	1	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.
15	Внешние сил изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	1	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).
16	Рельеф дна Мирового океана.	1	П: выявление причинно-следственных связей; объяснение свойств географической карты и плана местности.
17	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в гор и на равнинах. Природные памятники литосферы. Практическая работа №6 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности). Защита проектов	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.
	Тема 4. Атмосфера	8ч	П: определение критериев для сравнения фактов, явлений.
18	Атмосфера: её состав, строение и значение.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
19	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	1	К: ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания.
20	Атмосферное давление.	1	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
21	Ветер и причины его возникновения. Бриз.	1	П: направления на карте и плане; сторон горизонта, формулировать алгоритм работы с компасом, сравнивать план местности и
22	Влажность воздуха. Туман, лака. Атмосферные осадки.	1	
23	Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Практическая работа №7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды	1	
24	Климат и климатообразующие	1	

	факторы.		географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.
25	Зависимость климата от географической широты и высот местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. Защита проектов	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
	Тема 5. Гидросфера	4ч	
26	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Практическая работа №8 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1	П: влияния путешествий на развитие географических знаний Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России
27	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы
28	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Практическая работа №9 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	1	информационного поиска. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Л: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
29	Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Защита проектов	1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.
	Тема 6. Биосфера	2ч	П: объяснять представления древних людей о Вселенной.
30	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.	1	Л: формирование навыков организации своей деятельности в группе. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
31	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Защита проектов	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснение маршрутов путешествий. Л: формирование познавательного интереса к

	Тема 7. Почва и географическая оболочка	3 ч	предмету изучения. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
32	Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Практическая работа №11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснение результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
33	Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Практическая работа №12. Описание природных зон Земли по географическим картам. Защита проектов	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
34	Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1	

7 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия
	Раздел 1. Планета, на которой мы живём Тема 1. Литосфера — подвижная твердь	20 ч 6 ч	Л: развитие личностной рефлексии, толерантности К: продолжить обучение в эвристической беседе.
1	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	1	Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	1	П: уметь объяснять особенности планеты Земля, уметь выделять сходств естественных наук.
3	Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора.	1	
4	Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы,	1	

	<p>происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа.</p> <p>Практическая работа № 1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогнозы размещения материков и океанов в будущем.</p>		<p>Л: формирование мотивации в изучении наук о природе</p> <p>К: уметь отображать информацию в графической форме.</p> <p>Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p>
5	Платформы и равнины	1	<p>П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества, выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p>
6	<p>Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты</p> <p>Защита проектов</p>	1	
	Тема 2. Атмосфера — мастерская климата	3 ч	<p>Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>К: ведение диалога; выработка общего решения; выслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>планирование собственной деятельности под руководством учителя.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. Объяснение особенностей</p>
7	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	1	
8	<p>Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.</p> <p>Практическая работа №2 Определение типов климата по предложенным климатограммам.</p>	1	
9	<p>Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p> <p>Практическая работа №3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</p> <p>Защита проектов</p>	1	
	Тема 3. Мировой океан — синяя бездна	4 ч	
10	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.</p> <p>Практическая работа №4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</p>	1	
11	Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации	1	

	морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.		формы и размеров Земли; географических следствий вращения Земли, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.
12	Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.	1	
13	Особенности природы отдельных океанов Земли. Защита проектов	1	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.
	Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм	3 ч	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.
14	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность.	1	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).
15	Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности	1	П: выявление причинно-следственных связей; объяснение свойств географической карты и плана местности.
16	Практическая работа №5 Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Защита проектов	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
	Тема 5. Человек — хозяин планеты	4 ч	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.
17	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство.	1	Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.
18	Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие.	1	П: определение критериев для сравнения фактов, явлений.
19	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания.
			Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
			П: направления на карте и

	Практическая работа №6 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.		плане; сторон горизонта, формулировать алгоритм работы с компасом, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.
20	Страны современного мира. Защита проектов	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
	Раздел 2. Материки планеты Земля Тема 1. Африка — материк коротких теней	44 ч 9 ч	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.
21	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Практическая работа №7 Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.	1	Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: влияния путешествий на развитие географических знаний
22	Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
23	Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы.	1	Л: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
24	Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.	1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
25	Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.	1	Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.
26	Регионы Африки: Арабский Север,	1	П: объяснять представления древних людей о Вселенной.
27	Африка к югу от Сахары.	1	Л: формирование навыков организации своей деятельности в группе.
28	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
29	Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Защита проектов	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять
	Тема 2. Австралия — маленький великан	6 ч	

30	История открытия, изучения и освоения. Практическая работа №9 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1	необходимую информацию. П: объяснение маршрутов путешествий. Л: формирование познавательного интереса к предмету изучения. К: организовывать и планировать учебное
31	Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.	1	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
32	Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.	1	П: объяснение результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
33	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
34	Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	К: организовывать и планировать учебное
35	Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Защита проектов	1	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять новый уровень
	Тема 3. Антарктида — холодное сердце	3 ч	отношения к самому себе как субъекту деятельности.
36	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное
37	Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».	1	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную
38	Антарктические научные станции. Защита проектов	1	цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определение причин и
	Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8 ч	следствий географических путешествий и открытий
39	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования. К: организовывать и планировать учебное
40	Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство	1	сотрудничество с учителем и

	рудными полезными ископаемыми		одноклассниками.
41	Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Практическая работа №10 Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
42	Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
43	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
44	Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
45	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием.	1	П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.
46	Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Защита проектов	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8 ч	
47	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
48	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.	1	П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.
49	Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Практическая работа №11 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
50	Богатство растительного и животного мира	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
51	Формирование населения материка. Современное население.	1	П: изучить важнейшие события в освоении земель.
52	Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
53	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием.	1	К: организовывать и планировать учебное
54	Главные объекты Всемирного	1	

	природного и культурного наследия Защита проектов		сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: показывать ценность географической информации для человечества Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
	Тема 6. Евразия — музей природы	10 ч	
55	Самый большой материк. История изучения и освоения.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
56	Основные черты природы. Практическая работа №12 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
57	Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять новый уровень отношения к самому себе как
58	Все типы климатов Северного полушария.	1	
59	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал.	1	
60	Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения Европа и Азия.	1	
61	Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	1	
62	Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населённый регион планеты	1	
63	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием.	1	
64	Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия Защита проектов	1	
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	2 ч	
65	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений	1	
66	Практическая работа №13 Изучение правил поведения человека в	1	

	окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера		субъекту деятельности. Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
67	Итоговое повторение за курс 7 класса Защита проектов	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
68	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

8 класс

Но мер урока	Содержание (разделы, темы)	Количеств о часов	Универсальные учебные действия
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4 ч	Л: развитие личностной рефлексии, толерантности К: продолжить обучение в эвристической беседе.
1	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб.	1	Р: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.
2	Система географических координат. Практическая работа №1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	1	Л: формирование мотивации в изучении наук о природе К: уметь отображать информацию в графической форме.
3	Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Практическая работа №2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего о современному уровню развития науки и общественной практики.
4	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности Защита проектов	1	К: ведение диалога; выработка общего решения; заслушивание и объективное оценивание собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать
	Тема 2. Россия на карте мира	4 ч	
5	Географическое положение России.	1	(смысловое чтение), добывать

	Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Практическая работа №3 Характеристика географического положения России		недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. Л: формирование коммуникативной
6	Географическое положение и природа России. Природные условия и Ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.	1	компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя;
7	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Практическая работа №4 Определение поясного времени для разных объектов на территории России.	1	планирование собственной деятельности под руководством учителя. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.
8	Итоговые задания по теме раздела. Защита проектов	1	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование целостного мировоззрения.
	Тема 3. История изучения территории России	5 ч	
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10	Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.	1	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно
11	Практическая работа №6 Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	анализировать презентацию электронного приложения. Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
12	Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.	1	К: ведение диалога; выработка общего решения;
13	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Защита проектов	1	систематизировать полученные знания. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как

	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6 ч	<p>субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</p> <p>Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>Л: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p>Л: формирование навыков организации своей деятельности в группе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету изучения.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>
14	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.	1	
15	Особенности геологического строения крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Практическая работа №7 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1	
16	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Практическая работа №8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	
17	Районы современного горообразования, землетрясение вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.	1	
18	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	
19	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Защита проектов	1	
	Тема 5. Климат России	7 ч	
20	Факторы, определяющие климат России. Практическая работа №9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	1	
21	Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1	
22	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа №10 Анализ климатограмм, характерных для различных климатов и поясов	1	

	климата России.		цель, искать и выделять необходимую информацию.
23	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
24	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа №11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
25	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
26	Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Практическая работа №12 Прогнозирование тенденций изменения климата. Защита проектов	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
	Тема 6. Гидрография России	8 ч	
27	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Практическая работа №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
28	Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Практическая работа №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
29	Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
30	Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
31	Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
32	Ледники горные и покровные.	1	
33	Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на	1	

	территории России. Последствия ледниковых периодов.		Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
34	Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Практическая работа №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. Защита проектов	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
	Тема 7. Почвы России	3 ч	
35	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Практическая работа №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
36	Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
37	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Защита проектов	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
	Тема 8. Растительный и животный мир России	3 ч	
38	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Практическая работа №17 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
39	Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы.	1	
40	Особо охраняемые природные территории.	1	

	Защита проектов		<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности, конструированию</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и</p>
	Тема 9. Природные зоны России	7 ч	
41	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	
42	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	1	
43	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	
44	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.	1	
45	Природно-хозяйственные зоны.	1	
46	Практическая работа №18 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1	
47	Практическая работа №19 Составление описания одной из природных зон России по плану. Защита проектов	1	
	Тема 10. Крупные природные районы России	19 ч	
48	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	1	
49	Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.	1	
50	Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс.	1	

	Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
51	Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
52	Заповедники и курорты Кавказа.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
53	Крым — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
54	Заповедники и курорты Крыма.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
55	Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и

	сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.		планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
56	Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
57	Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.	1	Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
58	Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.	1	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
59	Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя
60	Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс».	1	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61	Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным	1	Р: применять методы информационного поиска, в т.ч.

	летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.		с помощью компьютерных средств. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
62	Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра..	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
63	Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
64	Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
65	Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
66	Практическая работа №20 Составление описания природного района по плану.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
	Заключение. Природа и человек	1 ч	
67	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийны бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создании природоохранных территорий.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой

	<p>Практическая работа №21 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</p> <p>Защита проектов</p>		<p>работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.</p>
68	<p>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</p>	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>

9 класс

Но мер урока	Содержание (разделы, темы)	Количес-тво часов	Универсальные учебные действия
	Введение	1 ч	Л: развитие личностной рефлексии, толерантности
1	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	1	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: постановка учебной задачи под руководством учителя;
	Тема 1. Россия на карте	6 ч	планирование собственной деятельности под руководством учителя, уметь самостоятельно выделять познавательную цель.
2	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.	1	Л: формирование мотивации в изучении наук о природе К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.
3	Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Практическая работа №1 Составление описания экономико-географического положения России	1	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. К: ведение диалога; выработка общего решения; заслушивание и объективное оценивание

	по типовому плану.		собеседника; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.
4	<p>Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.</p>	1	<p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетентности</p>
5	<p>Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.</p>	1	<p>в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: постановка учебной задачи под руководством учителя; планирование собственной деятельности под руководством учителя.</p> <p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
6	<p>Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли.</p>	1	<p>формирование целостного мировоззрения.</p> <p>К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и</p>
7	<p>Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.</p> <p>Защита проектов</p>	1	<p>показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p>
	Тема 2. Природа и человек	6 ч	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
8	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.</p>	1	<p>К: ведение диалога; выработка общего решения; систематизировать полученные знания.</p>

	Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.		Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
9	Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.
10	Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.
11	Практическая работа №6 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т. д.).	1	Р: применять методы информационного поиска. Л: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
12	Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.	1	Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Л: формирование навыков организации своей деятельности в группе.
13	Практическая работа №7 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. Защита проектов	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
	Тема 3. Население России	9 ч	
14	Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету изучения. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
15	Практическая работа №8 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста,	1	Р: самостоятельно выделять и

	показателя смертности, показателя рождаемости.		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
16	Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
17	Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
18	Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
19	Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
20	Практическая работа №9 Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
21	Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Практическая работа №10 Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
22	Трудовые ресурсы и рынок труда. Защита проектов	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
	Тема 4. Отрасли хозяйства России	20 ч	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
23	Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
24	Практическая работа №11 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
25	Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

26	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.	1	одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
27	Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.	1	Л: воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
28	Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
29	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
30	Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.	1	Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
31	Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
32	Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
33	Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
34	Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.	1	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
35	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России.	1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
36	Практическая работа №12 Описание отрасли хозяйства по типовому плану.	1	Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
37	Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи
38	Практическая работа №13 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для	1	

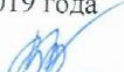
	развития сельского хозяйства.		учителя.
39	Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Практическая работа №14 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
40	Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
41	Практическая работа №15 Описание транспортного узла.	1	Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
42	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география. Защита проектов	1	П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.
	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	22 ч	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
43	Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
44	Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны. Практическая работа №16 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности, конструированию К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
45	Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
46	Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение —	1	Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	ведущая отрасль промышленности региона.		Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
47	Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.	1	Л: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
48	Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
49	Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
50	Практическая работа №17 Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
51	Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.	1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
52	Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Практическая работа №18 Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
53	Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Практическая работа №19 Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
54	Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
55	Крупный нефтегазоносный район.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
			Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.


	Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
56	Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Практическая работа №20 Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
57	Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
58	Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
59	Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.	1	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
60	Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
61	Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.	1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
62	Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя
63	Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой	1	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы

	части страны. Специализация —вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.		информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
64	Практическая работа №21 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно хозяйственного региона. Защита проектов	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
	Заключение	2 ч	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
65	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	1	Л: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
66	Практическая работа №22 Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
67	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	
68	Повторение Защита проектов	1	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Согласовано:

протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МАОУ-СОШ №25
от 30 августа 2019 года
Варютина И.В. 

Согласовано:

заместитель директора по УВР
Хачатурьян Е.А. 
от 30 августа 2019 года