

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 25

УТВЕЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года протокол № 1
Директор МАОУ-СОШ №25 _____ Колодезнова О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Среднее общее образование: 10-11 классы

Количество часов 136

Учитель: Чабанова Диана Рафаэловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

Учебно-методический комплект:

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкий, Л.Ф.Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

1.1. Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.2. Планируемые метапредметные результаты изучения обществознания в средней школе выражаются в следующих качествах:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.3. Предметные:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном

российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Десятиклассник научится:

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. Определять роль духовных ценностей в обществе;
3. Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. Различать виды искусства;
5. Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. Выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
8. Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

9. Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
10. Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
11. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
12. Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
13. Выделять основные элементы системы права;
14. Выстраивать иерархию нормативных актов;
15. Выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
16. Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
17. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
18. Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
19. Раскрывать содержание гражданских правоотношений;
20. Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
21. Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
22. Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
23. Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
24. Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
25. Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
26. Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Десятиклассник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

1. Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

2. Оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
3. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

1. Выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
2. Систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

1. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
2. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
3. Характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
4. Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
5. Оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
6. Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;

3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

1. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. различать формы бизнеса;
6. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
7. различать экономические и бухгалтерские издержки;
8. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
9. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
10. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
11. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12. определять причины безработицы, различать ее виды;
13. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
16. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
17. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19. различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

1. Выделять критерии социальной стратификации;
2. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
3. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

4. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
5. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6. конкретизировать примерами виды социальных норм;
7. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
8. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
9. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
10. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
12. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

1. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2. различать политическую власть и другие виды власти;

3. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
4. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5. раскрывать роль и функции политической системы;
6. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
8. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
9. характеризовать демократическую избирательную систему;
10. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
11. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
16. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

1. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
2. выделять основные элементы системы права;
3. выстраивать иерархию нормативных актов;
4. выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5. различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6. обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

7. аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8. раскрывать содержание гражданских правоотношений;
9. применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
10. различать организационно-правовые формы предприятий;
11. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12. давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13. находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
14. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15. иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

1. Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2. применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
3. оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
4. характеризовать основные методы научного познания;
5. выявлять особенности социального познания;
6. различать типы мировоззрений;
7. объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
8. выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

1. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
2. выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
3. систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

1. Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. выявлять противоречия рынка;
3. раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
4. раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
5. обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
6. различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
7. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
8. определять место маркетинга в деятельности организации;
9. применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
10. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
11. раскрывать фазы экономического цикла;
12. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

1. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
2. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
3. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

4. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
5. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
6. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
7. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
8. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
9. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

1. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
2. выделять основные этапы избирательной кампании;
3. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
4. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
5. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
6. характеризовать особенности политического процесса в России;
7. анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

1. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
2. перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
3. характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
4. ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
5. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

6. применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

8. характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета

Обществознание 10 класс

Введение (1ч)

Глава 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире.

Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Заключение (2ч)

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

Повторение (7ч)

Обществознание 11 класс

Введение (1ч)

Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение. (2ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение (5ч)

10 класс (68 часов)

| № п/п | 10А | | Название темы | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------|------|------|--|------------|--|--|
| | план | факт | | | | |
| Человек и общество (16ч) | | | | | | |
| 1 | | | Вводный урок. Что такое общество. | 1 | <i>Знать</i> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 2 | | | Общество и природа, общество и культура. | 1 | <i>Знать</i> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Экологическое воспитание, трудовое воспитание. |
| 3 | | | Общество как сложная система. | 1 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная | Гражданское воспитание, нравственное воспитание. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей</p> <p><i>Уметь</i> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека в обществе.</p> | |
| 4 | | | Динамика общественного развития | 1 | <p>Знать многообразия и формы общественного развития; процесс глобализации, её проявления в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности; прогресс и регресс</p> | Гражданское воспитание, нравственное воспитание. |
| 5 | | | Социальная сущность человека | 1 | <p><i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости</p> | Гражданское воспитание, физическое воспитание. |
| 6 | | | Деятельность как способ существования людей. | 1 | <p>Знать основные мотивы деятельности;</p> <p>Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей.</p> | Гражданское воспитание, физиологическое воспитание. |
| 7 | | | Стартовая диагностическая работа. | 1 | <p>Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.</p> | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 8 | | | Познавательная деятельность. Истина и её критерии. | 1 | <p>Знать понятия истина и её критерии;</p> <p>объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Мно-</p> | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | гообразии путей достижения истины <i>Уметь</i> анализировать собственные и чужие взгляды на понятие истина | |
| 9 | | | Особенности научного познания. Познание и коммуникативная деятельность. | 1 | Знать причины и последствия социальных конфликтов Характеризовать общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, невербальное общение. | Духовное воспитание. |
| 10 | | | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. | Нравственное воспитание, духовное воспитание. |
| 11 | | | Многообразие видов деятельности. Познавательная, коммуникативная деятельность. | 1 | <i>Знать</i> основные положения урока; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; <i>Знать</i> основные положения урока, какова проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания, основные положения по теме урока, характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. <i>Уметь</i> определять взаимосвязь деятельности и сознания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; | Духовное воспитание. |
| 12 | | | Современное общество. | 1 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере. | Гражданское воспитание, духовное воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 13 | | | Глобальная информационная экономика. | 1 | Знать характер обмена информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, роль СМИ. | Экологическое воспитание, гражданское воспитание. |
| 14 | | | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | Знать основные глобальные проблемы современности | Экологическое воспитание, гражданское воспитание. |
| 15 | | | Противодействие международному терроризму. | 1 | <i>Знать</i> общие принципы вербовки террористов и уметь распознавать террористические организации, чтобы не быть вовлеченными в их деятельность | Экологическое воспитание, гражданское воспитание. |
| 16 | | | «Человек. Индивид. Личность». | | <i>Умение</i> высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение. | Патриотическое воспитание, физиологическое воспитание. |

Духовная жизнь общества (16ч)

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 17 | | | Понятие «духовная культура» Многообразие культур. | 1 | <i>Знать</i> понятия урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться, характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. Понятия: культура, формы культуры, этикет. – Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; – знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
|----|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. <i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру. | |
| 18 | | | Мировоззрение. Проверочная работа. | 1 | раскрывать сущность мировоззрения, и его типы, сравнивать понятия мораль и мировоззрение, раскрывать значение мировоззрения в жизни человека. | Нравственное воспитание, духовное воспитание. |
| 19 | | | Духовный мир личности. | 1 | <i>Знать</i> основные положения урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 20 | | | Мораль. | 1 | Знать основные положения урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке. | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 21 | | | Нравственная Культура человека. | 1 | | |
| 22 | | | Наука и ее функции в обществе. | 1 | <i>Знать</i> основные положения урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 23 | | | Образование в современном обществе. | 1 | <i>Знать</i> что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы. | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 24 | | | Религия. | 1 | <i>Знать</i> что такое религия; особенности мировых религий, | Духовное воспитание, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества | нравственное воспитание. |
| 25 | | | Религиозные организации. | 1 | <i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные воспитание гражданской позиции. | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 26 | | | Искусство, его виды. | 1 | <i>Знать</i> основные положения урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. | Эстетическое воспитание, духовное воспитание. |
| 27 | | | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 28 | | | Массовая культура и ее черты. | 1 | <i>Уметь</i> характеризовать массовую культуру; называть и раскрывать | Духовное воспитание, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| 29 | | | Что привело к появлению массовой культуры? | 1 | основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; | нравственное воспитание. |
| 30 | | | СМИ и массовая культура. | 1 | <i>объяснять</i> связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры. | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 31 | | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Общество как мир культуры». | 1 | Характеризовать социальные институты (институт религии; образования, науки и культуры). | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 32 | | 1 | Урок-семинар: «Культура и мы». | 1 | <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения, формулировать правильно свое мнение, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, уметь составлять грамотные вопросы, анализировать, делать выводы. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| Правовое регулирование общественных отношений (32ч) | | | | | | |
| 33 | | | Современные подходы к пониманию права. | 1 | Характеризовать различные подходы к пониманию права, основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования <i>Уметь</i> самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 34 | | | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | 1 | <i>Умение</i> работать с таблицей(в данном случае дается задание 3 на с. 183). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 35 | | | Право в системе социальных норм. | 1 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 36 | | | Источники права. | 1 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 37 | | | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 | <i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 38 | | | Правоотношения и правонарушения. | 1 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 39 | | | Система судебной защиты прав человека. | 1 | <i>Знать</i> разновидности судов. <i>Уметь</i> определять разновидности системы судебной защиты прав человека. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 40 | | | Развитие права в современной России. | 1 | <i>Уметь</i> самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; высказывать свою точку зрения по изучаемой теме, анализировать и делать выводы. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 41 | | | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения. | |
| 42 | | | Правовая культура. | 1 | <i>Знать</i> основные положения по теме урока. Уметь аргументированно высказывать свою точку зрения. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 43 | | | Гражданин РФ. Контрольная работа. | 1 | <i>Знать</i> : общие положения гражданства Российской Федерации; права и обязанности, принадлежащие только гражданину <i>Уметь</i> : характеризовать принципы гражданства РФ; сопоставлять права и обязанности гражданина. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 44 | | | Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. | 1 | <i>Знать</i> основные положения воинской службы и гражданской альтернативной службы. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 45 | | | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | <i>Знать</i> права и обязанности как налогоплательщика, уметь отстаивать свои интересы как налогоплательщика. <i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 46 | | | Гражданское право. | 1 | Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 47 | | | Наследование. | 1 | <i>Знать</i> виды наследования. <i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 48 | | | Защита гражданских прав. | 1 | <i>Знать</i> способы защиты гражданских прав и <i>уметь</i> применять их на практике. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 49 | | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 | <i>Знать</i> понятия «предпринимательство», «предпринимательские | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | правоотношения». Называть правовые принципы предпринимательства. | |
| 50 | | | Организационно-правовые формы предпринимательства. | 1 | Называть субъектов предпринимательского права. Характеризовать формы предпринимательства. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 51 | | | Семейное право. | 1 | Знать: обязанности родителей, усыновление, опека, попечительство, приемная семья; определение понятий: брачный контракт, частное право, эмансипация: Уметь: разяснять сущность института брака; составлять брачный контракт | Гражданское воспитание, нравственное воспитание. |
| 52 | | | Права и обязанности супругов. | | Знать основные положения, пройденные в 3 четверти, уметь грамотно излагать письменно свои мысли. | Гражданское воспитание, нравственное воспитание. |
| 53 | | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | Знать понятия: - трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по | Трудовое воспитание, духовное воспитание. |
| 54 | | | Порядок приема на работу. Проверочная работа. | 1 | собственному желанию работника и по инициативе работодателя. - что такое дисциплина и каково ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба. - способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора. Понятия: пенсия, пособие по временной нетрудоспособности, социальные пособия. | Трудовое воспитание, духовное воспитание. |
| 55 | | | Социальная защита и социальное обеспечение. | 1 | | |
| 56 | | | Экологическое право. | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ. | Экологическое воспитание. |
| 57 | | | Экологические | | Знать основные положения урока. | Экологическое |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | правонарушения. Способы защиты экологических прав. | | Характеризовать экологические правонарушения Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. | воспитание. |
| 58 | | | Процессуальные отрасли права. | 1 | Знать систему и структуру права современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы правовой защиты прав человека; Уметь составить схемы: - участники гражданского судебного процесса. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 59 | | | Стадии прохождения дела в суде. | 1 | Знать этапы прохождения дела в суде, общие правила применения права. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 60 | | | Конституционное судопроизводство. | 1 | Знать и объяснять: подозреваемый, защитник, обвиняемый, подсудимый, присяжные заседатели, вердикт, основные меры процессуального принуждения. Уметь анализировать данные источников, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 61 | | | Международная защита прав человека. | 1 | .Знать органы и способы международно - правовой защиты прав человека Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 62 | | | Правовые основы антитеррористической политики РФ. | 1 | <i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объ- | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | екты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов. | |
| 63 | | | Человек в 21 веке. | 1 | <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 64 | | | Подготовка к итоговой диагностической работе. | 1 | Уметь выполнять типовые тестовые задания; задания, требующие развернутого ответа. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 65 | | | Подготовка к итоговой диагностической работе. | 1 | | |
| 66 | | | Итоговая диагностическая работа. | 1 | Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 67 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Духовная жизнь общества». | 1 | <i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 68 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 | <i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Итого: 68 часов

11 класс (68 часов)

| № п/п | 11А | | Тема урока | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (УУД) | Домашнее задание |
|--|------|------|---|------------|---|---|
| | план | факт | | | | |
| Экономическая жизнь общества (21 час) | | | | | | |
| 1 | | | Общество как сложная динамическая система. | 1 | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 2 | | | Экономика: наука Хозяйство. | 1 | Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 3 | | | Измерители экономической деятельности. | 1 | | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 4 | | | Экономический рост и развитие. | 1 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 5 | | | Экономическое развитие. | 1 | | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 6 | | | Рыночные отношения в экономике. | 1 | Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 7 | | | Конкуренция и монополия. | 1 | | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 8 | | | Фирмы в экономике. | 1 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 9 | | | Факторы производства. | 1 | | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 10 | | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 11 | | | Организационно-правовые основы предпринимательства. | 1 | различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 12 | | | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 13 | | | Основы менеджмента и маркетинга. | 1 | | |
| 14 | | | Экономика и государство. | 1 | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 15 | | | Экономические функции государства. | 1 | | |
| 16 | | | Финансы в экономике. | 1 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 17 | | | Инфляция: виды, причины, следствия. | 1 | | |
| 18 | | | Занятость и безработица. | 1 | Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 19 | | | Государственная политика в области занятости. | 1 | | |
| 20 | | | Мировая экономика. | 1 | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 21 | | | Глобальные проблемы экономики. | 1 | | |
| Социальная сфера (7 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| 22 | | | Человек в системе экономических отношений. | 1 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. | Нравственное воспитание, физиологическое воспитание. |
| 23 | | | Производительность труда. | 1 | | Трудовое воспитание. |
| 24 | | | Повторение и обобщение по теме : «Человек и экономика». | 1 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 25 | | | Свобода в деятельности человека. | 1 | Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 26 | | | Свобода и ответственность. | 1 | | |
| 27 | | | Общественное сознание. | 1 | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 28 | | | Общественная психология и идеология. | 1 | | |
| Политическая жизнь общества (6 часов) | | | | | | |
| 29 | | | Политическое сознание. | 1 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 30 | | | Средства массовой информации и политическое сознание. | 1 | | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 31 | | | Политическое поведение. | 1 | Раскрывать на примерах изученные | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 32 | | | Политический терроризм. | 1 | Теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 33 | | | Политическая элита. | 1 | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 34 | | | Политическое лидерство. | 1 | | |
| Духовная сфера (5 часов) | | | | | | |
| 35 | | | Демографическая ситуация в современной России. | 1 | Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 36 | | | Проблемы неполной семьи. | 1 | | |
| 37 | | | Религиозные объединения и организации. | 1 | Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Духовное воспитание, нравственное воспитание. |
| 38 | | | Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1 | | |
| 39 | | | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 1 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным соц. проблемам | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| Человек и право (26 часов) | | | | | | |
| 40 | | | Современные подходы к пониманию права. | 1 | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 41 | | | Законотворческий процесс в РФ. | 1 | | |
| 42 | | | Гражданин Российской Федерации. Проверочная работа. | 1 | Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 43 | | | Права и обязанности граждан РФ. | 1 | | |
| 44 | | | Экологическое право. | 1 | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых | Экологическое воспитание, нравственное воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 45 | | | Способы защиты экологических прав. | 1 | социальных действий, реализации и защиты прав граждан | |
| 46 | | | Гражданское право. | 1 | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 47 | | | Защита гражданских прав. | 1 | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 48 | | | Семейное право. | 1 | Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 49 | | | Права и обязанности членов семьи. | 1 | | Гражданское воспитание, духовное воспитание. |
| 50 | | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Гражданское воспитание, трудовое воспитание. |
| 51 | | | Социальная защита населения. | 1 | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 52 | | | Процессуальное право: гражданский процесс. | 1 | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 53 | | | Процессуальное право: арбитражный процесс. Контрольная работа. | 1 | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 54 | | | Процессуальное право: уголовный процесс. | 1 | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 55 | | | Судебное производство. | 1 | действий, реализации и защиты прав граждан | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 56 | | | Процессуальное право: административная юрисдикция. | 1 | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 57 | | | Конституционное судопроизводство. | 1 | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 58 | | | Международная защита прав человека. | 1 | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 59 | | | Международный уголовный суд. | 1 | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 60 | | | Взгляд в будущее. | 1 | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 61 | | | Постиндустриальное (информационное) общество. | 1 | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 62 | | | Человек и закон. | 1 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 63 | | | Общество и человек. | 1 | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 64 | | | Экономика и социальные отношения. | 1 | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |
| 65 | | | Правовое регулирование общественных отношений. | 1 | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание. |

Заключение (3 часа)

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|---|--|
| 66 | | | Итоговая диагностическая работа. | | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 67 | | | Решение тестов в формате ЕГЭ. | | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |
| 68 | | | Решение тестов в формате ЕГЭ. | | | Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). |

Итого: 68 часов

| | |
|--|---|
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО Учителей гуманитарного цикла № 1 Руководитель МО _____ Варютина И.И. От «__29__» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ – СОШ № 25 _____ Е.А. Хачатурьян «__» августа 2022 года |
|--|---|

